

Список литературы

1. *Иванов, Д.А.* На какие вопросы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? [Текст] / Д.А. Иванов, отв. редактор Л.Е. Курнешова // Серия «Оценка качества образования». - М. : Московский центр качества образования, 2008. - С. 3-56.
2. *Иоффе, А.Н.* Активная методика - залог успеха [Текст] / А.Н. Иоффе // Гражданское образование. Материал международного проекта. - СПб. : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 382 с.

УДК 371.3

В.В. Костерин

ОТКРЫТАЯ РАБОЧАЯ СРЕДА ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО КУРСА

Костерин Вадим Валентинович

waksoft@gmail.com

*Национальный исследовательский Южно-Уральский государственный университет,
г. Челябинск*

OPEN WORKING ENVIRONMENT SUPPORT CURRICULUM

Kosterin Vadim Valentinovich

*National Research South Ural State University,
Chelyabinsk*

Аннотация. *Тенденция деперсонализации образовательного процесса проявляется в преувеличении роли технических средств обучения, абсолютизации образовательных технологий, в подмене творческого труда преподавателя механистическим составлением программ. Деперсонализация ведет к разрушению содержания гуманистического социально-педагогического идеала, к негативным социальным последствиям. Используя в своей практике современные персонализированные средства сетевого общения возникающая проблема «механизации» образовательных курсов может быть значительно сглажена. В качестве инструмента предлагается использовать сборку электронного журнала руководителя курса, построенную на базе Open Source CMS Wordpress.*

Abstract. *Trend depersonalization educational process appears to exaggerate the role of technical training, educational technology absolutism, in substitution of the teacher mechanistic creative programming. Depersonalization leads to the destruction of the humanistic content of socio-pedagogical ideal to negative social consequences. Using his practice modern personalized means of networking problem arose “mechanization” educational courses can be significantly smoothed. As an instrument are encouraged to use the electronic journal of the head assembly of the course, built on the basis of Open Source CMS Wordpress.*

Ключевые слова: *образовательный процесс, открытые образовательные ресурсы, OOP, курс, CMS, Wordpress, Open Source, MOOC, преподаватель, личность.*

Keywords: *educational process, open educational resources, OER, course, CMS, Wordpress, Open Source, MOOC, teacher, personality.*

Тенденция деперсонализации образовательного процесса проявляется в преувеличении роли технических средств обучения, абсолютизации так называемых образовательных технологий (унифицированных методик и приемов программированного обучения), в подмене творческого труда преподавателя механистическим составлением программ.

Технократические установки настолько прочно укоренились в общественном сознании, что «в организации педагогического процесса доходит до предложений полной его алгоритмизации и даже замены учителя обучающими и экзаменующими машинами, ...» [1].

«Технологическая» педагогика неразрывно связана с прагматично-рыночными установками, в рамках которых человек рассматривается не как личность, а лишь исполнитель; не самоцель, а средство. Как следует из результатов фундаментальных исследований XX века в области философии, социологии, психологии, педагогики, только творческое, разумное руководство преподавателя — ключевой фигуры образовательного процесса — обеспечивает действие законов социального наследования в процессе формирования человека и превращения его в творческую, познающую и нравственно действующую личность, т.е. в отношении профессиональной подготовки в того самого востребованного креативного, как сейчас модно говорить, специалиста, действительно обладающего профессиональными компетенциями [2].

Тенденция деперсонализации образования приводит к разрушению содержания гуманистического социально-педагогического идеала и, как следствие, к негативным социальным проявлениям. Технологическое направленное образование ориентировано не на гуманистический идеал, а на шаблон, и целью образования в этом случае стало не формирование творческой и социально ответственной личности, а производство обезличенных, унифицированных индивидов («деталей» государственно-рыночной экономики). Такой подход все более закрепляется в сфере образования и воспитания человека, в результате чего происходит тотальная ориентация на программированное обучение, раннюю узкую специализацию. Доказательство этому — рост за последние 10 лет, буквально, в геометрической прогрессии количества МООС (от англ. Massive open online courses — массивные, массовые, широкодоступные, публичные, открытые дистанционные онлайн курсы).

Термин "открытые образовательные ресурсы" (Open Educational Resources, OER или ООР по русски) был впервые введен в научный оборот на Форуме, организованном ЮНЕСКО в июле 2002 г. Согласно принятому ЮНЕСКО определению, ООР — это учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами, их отличительными особенностями являются:

- методическая, учебная или научная направленность материалов;
- поддержание различных форматов и носителей для представления материалов;
- опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием;
- обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями;
- минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР;

- открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определенных соответствующими международными конвенциями, и признает авторское право на произведение.

Открытый образовательный ресурс может включать как отдельные и/или различные комбинации следующих элементов [3]:

- полный электронный курс обучения;
- методические материалы;
- учебные модули;
- учебные пособия, практикумы;
- видео- и аудиоматериалы;
- тесты, контрольные задания;
- программное обеспечение;
- другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение (поддержку) доступа к знаниям.

Как видим, на фоне современных достижений ИКТ, как правило, абсолютизируются различные аудиовизуальные средства и виртуальные миры, создаваемые современной компьютерной техникой, в ущерб общению между учителем и учеником. Но необходимость личности преподавателя в образовательном процессе обусловлена, прежде всего, иерархичностью знания и самого процесса познания — вспомните великих гуру. На уровне витальной информированности приемлемы любые технологические информационные устройства, здесь роль личности преподавателя действительно сводится к составлению программ. Но на уровне формирования целостной и осмысленной системы знаний личностный фактор становится ничем не заменимым. На уровне высших ценностных компонентов знания, т.е. формирования смысложизненных ориентаций, потребность в личностном, творческом участии преподавателя на фоне стремительно растущих инфо-коммуникационных технологий (ИКТ) все более возрастает.

Понимая необходимость и значимость непосредственного общения участников образовательного процесса, наше внимание было обращено на совершенно естественный инструмент, завоевавший в последнее время значительную популярность и известность, CMS — Content Management Systems, системы управления контентом.

Опираясь на рейтинг популярности CMS по версии <http://w3techs.com/> (см. рис. 1) для проектирования рабочей среды поддержки образовательного курса, в качестве базы выбран Wordpress.

В результате проектирования рабочей среды, которое было направлено на организацию синхронного (Skype, ISQ, Google Talk) и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса (специальная служба «Личной переписки») создан рабочий набор плагинов (дополнений к ядру CMS), который обеспечивает реализацию следующих возможностей персонализации руководителя курса:

Content Management Systems

Most popular content management systems

© W3Techs.com	usage	change since 1 January 2014	market share	change since 1 January 2014
1. WordPress	21.5%	+0.5%	60.1%	+0.3%
2. Joomla	3.1%	-0.1%	8.8%	-0.3%
3. Drupal	1.9%		5.4%	-0.1%
4. Blogger	1.2%		3.2%	-0.1%
5. Magento	0.9%		2.6%	-0.1%

percentages of sites

Рис. 1. Рейтинг популярности CMS

- 1) Управление методическими материалами, в том числе и мультимедиа-контентом. Плагин обеспечивает полный контроль над учебным контентом, загрузку, выгрузку, загрузку, отображение, назначение прав доступа для различных категорий обучаемых;
- 2) Оперативное управление расписанием очных занятий;
- 3) Управление расписанием очных и дистанционных занятий, а так же контрольными точками;
- 4) Управление Бально-рейтинговой системой курса, с возможностью гибкого управления показателями;
- 5) Регулярную отчетность обучающихся по результатам выполнения практических заданий и комментирование результатов преподавателем;
- 6) Автоматизированные опросы;
- 7) Асинхронного и синхронное обсуждение результатов выполнения учебных заданий;
- 8) Управление конкурсами в рамках учебного процесса.

Действующие и применяемые на практике примеры сайтов, которые реализованы с помощью плагинов рабочей среды, можно найти в Интернете, например, <http://tutor-web.meximas.com> — курс Факультета повышения квалификации преподавателей и <http://extramural.meximas.com> — учебный курс «Электронный бизнес» по программе образовательного направления 080500.62 «Бизнес-информатика». Практическое применение рабочей среды проявило наибольшую эффективность при использовании концепции, изложенной в предыдущей статье [4].

Список литературы

1. *Арсеньев, А.С.* Философские основания понимания личности: Цикл популярных лекций-очерков с приложениями [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001, — 592 с.
2. *Каланчина, И.Н.* Социально-философский анализ роли личности учителя современном образовании [Электронный ресурс] : автореф. дисс. ... к.ф.н. / И.Н. Каланчина. — Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialno-filosofskii-analiz-rol-i-lichnosti-uchitelya-v-sovremennom-obrazovanii#ixzz2trlJSAQF>.

3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>.

4. *Костерин, В.В.* SMS, как технологическая основа непрерывной подготовки специалистов информационных технологий [Текст] / В.В. Костерин // Новые информационные технологии в образовании: материалы VI междунар. науч.- практ. конф. – Екатеринбург, 2013. – С. 354.

УДК 371.2:004

Е.В. Лакомкина
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО И ОСОБЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Лакомкина Евгения Владимировна
zheny.lakomkina@mail.ru
РГКП РУОЦ «Балдаурен», Казахстан, г. Щучинск

INFORMATION SOCIETY AND FEATURES IN TRAINING

Lakomkina Evgeniya
RGKP RUOC «Baldauren», Kazakhstan

Аннотация. Основным в информационном обществе становится компетентностный подход к обучению, предполагающий формирование у ученика ключевых компетенций.

Abstract. Principal in the information society becomes kompetentnostny approach to learning, involving the formation of the student core competencies.

Ключевые слова: современное образование, информационные технологии, учебный процесс, информационное общество, информация.

Keywords: modern education, information technology, the learning process, information society, information.

Изменения, которые сейчас происходят в нашей стране доказывают, что общество ставит новые требования к современному образованию. «оно не в полной мере готовит молодое поколение к успешной, качественной жизни. А ведь именно такой результат образования, а не просто получение хорошего аттестата является основным свидетельством эффективности работы школы как социального института» [1].

На настоящем этапе развития общества главным фактом преобразования жизни является информация. Ежедневно темп получения, накопления и передачи информации увеличивается, что связано с массовым внедрением и широким использованием во всех сферах жизни информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

В Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен», созданы все условия для обучения в информационно-образовательной среде, что позволяет не только знакомиться с образовательными предметами, но и дает возможность обмениваться знаниями, делиться знаниями, обмениваться мнениями со сверстниками отдыхающими в других центрах. В «Балдаурене» стало традицией проводить online-телемостов с Всероссийским детским центром «Океан» (Россия) и Национальным детским образовательно-оздоровительным