

зования по отдельным предметам художественного цикла в сторону увеличения количества часов для их полноценного усвоения учащимися.

А пока лишь приходится констатировать факт овладения практического ремесла без творческого осмысления, что, в свою очередь, является свидетельством несовершенного подхода к реализации принципов и методов проектирования обучения.

С. М. Маркова

ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

The present article discusses the contradictions and ways of their solution in the training process of engineer-teachers for the management activities.

Обновление современного профессионального образования во многом определяется осознанием необходимости внедрения в педагогическую практику инновационного опыта, в основе которого лежит новый взгляд на педагогов и обучающихся как субъектов педагогического процесса. Накопление такого опыта связано с внедрением гуманистических, управленческих, технологических идей в практику педагогического процесса.

В этой связи особое значение приобретают проблемы управленческого характера. Современная социальная ситуация требует переосмысления приоритетов в деятельности инженера-педагога. Важнейшей становится способность педагога управлять учебно-познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся, решать вопросы перспективного развития педагогического процесса, определять условия для личностного развития обучающихся. Главная задача профессионального обучения – подготовка будущего инженера-педагога к управленческой деятельности.

Однако существует и другая сторона проблемы. В процессе профессионального обучения можно выделить несколько пластов знаний. Первый ориентирован на формирование мировоззренческой культуры, второй – на формирование психолого-педагогической компетентности, третий – на систему знаний, умений и навыков производственной дея-

тельности. Но если ограничиться только этими пластами, то эффект обучения будет невысок. Эти специальные знания требуют фундаментализации, интеграции, включенность их в личностно-деятельностное пространство. Выход на генерализацию знаний – вопрос очень важный, он не может быть решен автоматически.

В этой связи нужно подчеркнуть необходимость управленческих знаний в профессиональной подготовке инженеров-педагогов.

Чтобы эффективно использовать весь потенциал знаний, которые студенты получают в процессе обучения, нужно проектировать не только содержание обучения, но и управленческо-педагогическую деятельность, в которой отражается вся совокупность знаний.

Выделим содержательное ядро знаний, необходимых для развития управленческой деятельности инженера-педагога:

- теория и практика социального управления;
- сущность управления педагогическими системами;
- особенности управленческой деятельности в профессиональных учебных заведениях;
- структура и содержание управленческой деятельности инженера-педагога;
- функции управления педагогическим процессом;
- технология управления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельностью.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки инженеров-педагогов позволил сделать вывод о том, что процесс обучения нуждается в дальнейшем совершенствовании подготовки инженеров-педагогов к управлению педагогическим процессом и предусматривает:

- обращение к педагогическим явлениям как управленческим процессам;
- представление процесса обучения как реализации управленческих функций;
- использование более широкого пласта управленческих знаний (различных видов управления социальными системами) в специфической деятельности инженера-педагога;
- обогащение управленческой культуры не за счет расширения управленческих дисциплин, а посредством введения инновационных процессов в практику обучения;

- ориентацию на исследование и проектирование управленческо-педагогической деятельности;
- интеграцию психолого-педагогических знаний и их использование в профессиональном обучении.

Л. П. Маркушевская

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Testing as a mean for students' knowledge controlling using remote education system.

Тест, являясь определенной формой организации материала, предназначенного для обучения и контроля знаний студентов, имеет ряд преимуществ перед другими видами проверки знаний:

- все обучающиеся (контролируемые) находятся в одинаковых временных условиях;
- исключается элемент случайности (все работают с одинаковым тестовым материалом);
- за короткое время проверяются различные навыки, которыми овладели студенты в процессе обучения.

Требования, предъявляемые к контрольным тестам:

- доступность теста пониманию обучающихся (*comprehensiveness*), другими словами, контрольный тест должен включать в себя такие виды заданий, к которым студенты привыкли;
- задания должны даваться на родном языке, так как формулировка не должна вызывать никаких осложнений в понимании;
- за формулировкой задания должен следовать образец его выполнения.

В системе дистанционного обучения (СДО) наиболее распространенными являются два типа контрольных (пороговых, рубежных) тестов по иностранному языку: в закрытой форме и на соответствие.

Закрытые тесты предполагают выбор одного (или нескольких) правильного ответа из предложенных альтернатив. Каждая из альтернатив (а их должно быть не менее 3–4) имеет сходство с правильным отве-