

- ориентацию на исследование и проектирование управленческо-педагогической деятельности;
- интеграцию психолого-педагогических знаний и их использование в профессиональном обучении.

Л. П. Маркушевская

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Testing as a mean for students' knowledge controlling using remote education system.

Тест, являясь определенной формой организации материала, предназначенного для обучения и контроля знаний студентов, имеет ряд преимуществ перед другими видами проверки знаний:

- все обучающиеся (контролируемые) находятся в одинаковых временных условиях;
- исключается элемент случайности (все работают с одинаковым тестовым материалом);
- за короткое время проверяются различные навыки, которыми овладели студенты в процессе обучения.

Требования, предъявляемые к контрольным тестам:

- доступность теста пониманию обучающихся (*comprehensiveness*), другими словами, контрольный тест должен включать в себя такие виды заданий, к которым студенты привыкли;
- задания должны даваться на родном языке, так как формулировка не должна вызывать никаких осложнений в понимании;
- за формулировкой задания должен следовать образец его выполнения.

В системе дистанционного обучения (СДО) наиболее распространенными являются два типа контрольных (пороговых, рубежных) тестов по иностранному языку: в закрытой форме и на соответствие.

Закрытые тесты предполагают выбор одного (или нескольких) правильного ответа из предложенных альтернатив. Каждая из альтернатив (а их должно быть не менее 3–4) имеет сходство с правильным отве-

том. При этом не должно быть “ловушек”, нежелательно также давать отрицательные грамматические формы. Ответы должны быть одинаковыми по объему и должны отличаться от словесных формулировок текста.

Например: укажите, какая из нижеприведенных формулировок выражает главную мысль текста (далее следует не дословное предложение из текста, а пересказ его своими словами).

При этом виде тестирования хорошо проверяется усвоение семантики слов, грамматического материала, понимание тестового материала, умение извлекать основную и второстепенную информацию из текста.

Тесты на соответствие представляют собой подборку пары слов или совмещение двух частей предложения. Обязательным условием является неравное количество элементов в левой и правой колонках теста. Согласно статистическим данным, наилучшим образом воспринимается тестовое задание, когда левая колонка состоит из 9–10 элементов, а правая – из 12–15 элементов. Тесты на соответствие контролируют освоение обучающимися вокабуляра, терминологической лексики, знание строевых слов, понимание ими логической последовательности в создании единого смыслового целого.

Целесообразно проводить контрольное тестирование при определении исходного уровня знаний студентов и распределении их по подгруппам (уровни А, В, С), а также 2–3 раза в семестр. По результатам тестирования проводится аттестация студентов и как официальная подтверждается деканатом оценка знаний студентов по данному предмету.

В. А. Метаева

О СРЕДСТВАХ АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

The inclusion of person's functions into the professional activity of a teacher essentially confirms the motivation and promotes the intensive professional development. The realization of the course under the title "The projection of the teacher's image" is the confirmation of this rule.

Включение личностных функций в профессиональную деятельность существенно повышает мотивацию и способствует интенсивному