

УПРАВЛЕНИЕ ЗНАНИЯМИ – ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

За восемь лет реформ экономического механизма российского общества обнажился ряд проблем, которые являются серьезным препятствием для рыночных преобразований.

В частности, концепция стабилизации макроэкономических явлений, суть которой заключается в сдерживании инфляции, содержании рабочих мест в нежизнеспособных хозяйствующих субъектах, в отсутствии реального перспективного прогнозирования и экономической поддержки развития необходимых обществу отраслей, не способствовала становлению микроэкономики.

В долгосрочной перспективе экономический рост невозможен без развития новых технологий, наукоемких и ресурсосберегающих производств, иных форм объединения собственности и современных методов управления.

С этой целью необходимо в профессионально-педагогическом вузе вводить курсы, обеспечивающие освоение новых механизмов управления знаниями. Это создаст предпосылки для формирования у будущего специалиста знаний, которые в дальнейшем повысят профессиональную компетенцию кадров и обеспечат нашему обществу условия для коренных изменений в производстве.

Для аккумуляирования интеллектуального капитала, накопления информации и опыта требуется не только создание информационной сети, но и повышение роли научно-практических конференций – инструмента, позволяющего постоянно и надежно обмениваться идеями и информацией.

Несомненно, знания о потребителях повышают результативность отношений с ними; знания же, полученные совместно с потребителем, открывают путь для большего числа нововведений и даже продуктов и услуг. В то же время есть и обратная связь: появляются новые импульсы развития научных исследований, технологических разработок, формирования долгосрочной стратегии обучения.

Расширение информационного поля через научно-практические мероприятия исключает статичность и однонаправленность, создает осно-

ву для профессиональной подготовки в соответствии с потребностями рынка, изменяет отношение к обществу в целом, вовлекает людей в деятельность отдельных организаций.

Обобщение опыта управления знанием через научно-практические мероприятия выявит ряд возможностей построения новых организационных моделей обучения и обретения профессиональных навыков.

Ю. Н. Петров, С. М. Маркова

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

The article deals with the organisation and management conditions for quality raising of professional education; the kinds of education, forming the common educational complex for the engineer-teachers' training, are chosen.

Резервы повышения качества профессионального обучения заключаются в решении проблем не только целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного характера, но и организационно-управленческого.

Основная сущность этого направления состоит в обеспечении интеграции управленческих решений в иерархической структуре высшего учебного заведения (колледж–вуз), преемственности между отдельными ступенями обучения, взаимосвязи видов обучения, неразрывного единства трех составляющих высшего профессионального образования: научной, образовательной и производственной сферы; поступательного развития творческого потенциала обучающихся; оперативного преобразования целей обучения в зависимости от вида образовательных услуг.

Принципиальное обновление в организационную структуру образовательного процесса внесли понятия “непрерывность” и “многоуровневость” как направляющие факторы проектирования системы профессиональной подготовки будущих педагогов.

В Волжском государственном инженерно-педагогическом институте реализованы организационно-управленческие условия качественной подготовки специалистов, отличающиеся комплексным, интегративным и деятельностным подходами к их решению. Разработанная система не-