

Нами разработан и апробирован проект образовательного стандарта начального медицинского образования. В образовательный стандарт включены 12 дисциплин, среди которых “Основы экологии” и “Основы гигиены с элементами микробиологии”. На данном этапе происходит изучение материала на уровне представления о санитарно-гигиеническом и противозаразительном состоянии окружающей среды, о здоровом образе жизни как экологическом факторе здоровья человека.

Следующим этапом непрерывного экологического образования является среднее специальное образование. Нами разработана программа по дисциплине “Гигиена с основами экологии” специальности “Лабораторная диагностика”, которая успешно реализуется в учебно-воспитательном процессе. Основной задачей данного этапа является подготовка медицинского работника, владеющего определенной системой взглядов и убеждений, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности.

В процессе обучения решены такие важные проблемы непрерывного экологического и гигиенического образования, как соответствие учебного материала и психолого-возрастных особенностей обучающихся, а также преемственность программ начального и среднего профессионального образования.

В. Ф. Горосян

О КОМПЛЕКСНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УМЕНИЙ ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

It is important for students to have a set of organization and general study skills, that is to determine the aims and goals of the forthcoming activity, the ways and methods of working, the means of achieving the set goals; the students should be able to exercise self-control and introduce correctives in to the activity if necessary.

Современное образование переживает сложное и ответственное время. С одной стороны, происходит адаптация к уровню и бурным темпам социальных преобразований, с другой – поиск решения широкого круга задач оптимизации учебного процесса, совершенствования организации обучения.

В условиях неуклонного роста уровня общественного сознания, вызванного сложными общественно-историческими процессами, нельзя не заметить динамичный процесс возрастания возможностей обучающихся, их стремление к получению образования. Что ж, это процесс объективный. Поэтому педагогика высшей школы делает акцент на деятельном подходе к обучению, когда обучаемому нужно не только дать необходимый объем знаний, но и научить понимать, осмысливать и самостоятельно пополнять их, а также уметь применять в различных видах практики. Значительную роль в формировании такого подхода к обучению может сыграть совершенствование учебно-организационных умений студентов.

Известно, что эффективность учебной деятельности зависит от рациональной ее организации, которая предполагает комплексный подход к применению эффективных приемов, методов и средств. А это означает, что студентам важно владеть комплексом организационных общеучебных умений: определять цели и задачи предстоящей деятельности, пути, способы действий, средства достижения поставленных задач; уметь выполнять операции самоконтроля и вносить, если необходимо, коррективы в деятельность. Такие организационные умения формируются в процессе изучения теоретического материала, выполнения лабораторных работ, индивидуальных домашних заданий, на практических занятиях.

Студенты первого курса, как показывает опыт, имеют неодинаковый уровень подготовки и общего развития. Естественно, они по-разному организуют свою учебную деятельность. Некоторые из них пользуются учебно-организационными умениями без всякой системы, и лишь немногие организуют свою учебную деятельность на научной основе. Планирование любой деятельности начинается с определения ее цели. Цель конкретизируется в виде задач. Умение определять цели и задачи позволяет установить пути, этапы и сроки выполнения работы.

Совершенствовать умения, определять цели и задачи можно при выполнении лабораторных работ на основании содержания деятельности, на практических занятиях при разборе типичных задач, во время защиты индивидуальных заданий на основе решения расчетных и экспериментальных задач.

Следующим этапом совершенствования организационно-учебной деятельности обучаемых является выбор порядка действий, способов,

средств и сроков. Комплекс организационно-учебных умений включает также выполнение операции самоконтроля учебной деятельности и ее коррективы.

В качестве исходного ориентира на совершенствование организационно-учебной деятельности обучаемым можно предложить индивидуальное задание с примерным перечнем вопросов:

1. Какое значение имеет научная организация учебной деятельности?

2. Раскрыть сущность понятий: цель, задача, способ, средство, рациональная организация, эффективность, учебно-организационные умения, учебная деятельность и т. д.

Совершенствование и комплексное использование умений организовать учебную деятельность – это важный фактор становления студента как зрелого деятеля, который позволяет организовать любую деятельность, достичь хороших результатов, приобрести прочные знания.

Т. В. Трифонова

МОЛОДЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

From the point of view of young teachers of higher educational institutions one of the major problems of their professional activity is lack of necessary professional preparation. A real help in solving this problem can be assisted by In-service departments of Universities and a specially designed system of students preparation for teaching in higher schools.

Молодые преподаватели вузов – основа развития высшей школы России, ее перехода к новой лично ориентированной парадигме образования, внедрения инновационных технологий и видов педагогической деятельности. Проблемы молодых преподавателей – это во многом проблемы всего профессионального образования, тем не менее они практически не изучены.

В ходе проведенного в 1999 г. социологического исследования молодых (от 21 до 30 лет) преподавателей Уральского государственного университета им. А. М. Горького и Уральского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург) было вы-