

С.52-53; Карпова Г.А., Петрова Н.П. О целевой комплексной программе развития профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса в инженерно-педагогическом вузе //Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов. Ростов н/Д, 1984. С.64-71.

²Карпова Г.А., Петрова Н.П. Указ.соч.

³См.: Федорова О., Ложкин В. Проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров //Сов.педагогика. № 3. 1980. С.150-151.

⁴См.: Белькевич Б.А. Проблемы и перспективы инженерно-педагогического образования /БПИ. Минск, 1975. С.10-13; Некоторые специфические особенности организации НИРС на инженерно-педагогическом факультете /Белькевич Б.А., Беляев В.М., Жданович Г.М. и др. БПИ. Минск, 1975. С.44-47; Батышев С.Я. Подготовка инженеров-педагогов - проблема комплексная //Профтехобразование. № 3. 1976. С.52-53.

⁵Жученко А.А., Новиков А.И. Комплексные контрольные задания в подготовке инженеров-педагогов по металлургическим специальностям //Прогрессивные технологические процессы и подготовка кадров для литейного производства /Свердл.инж.-пед.ин-т. Свердловск, 1990. С.17-23.

⁶См.: Глушко М.П. Указ.соч.

Е.В.Шматков, Г.М.Голуб
Харьковский инженерно-
педагогический институт

О ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ"

Формирование практических навыков и умений педагогической деятельности при изучении дисциплины "Методика преподавания машиностроительных дисциплин и производственного обучения" является основополагающей задачей при подготовке инженеров-педагогов.

Существует много педагогических приемов, способствующих решению этой задачи. В частности, это деловые игры типа "Урок в профтехучилище", привлечение студентов к чтению фрагментов лекций по общетехническим и специальным дисциплинам. На лабораторных ра-

ботах по курсу студенты учатся разрабатывать учебно-методическую документацию, приобретают умения анализировать учебную литературу, выполняют текущее и перспективное планирование. На практических занятиях осуществляется отработка навыков ведения уроков в проф - техникум, умений выполнить их всесторонний анализ.

Применительно к курсовой работе - это методическая разработка комплекса программно-методической документации, наглядных пособий, раздаточного и других видов дидактического материала.

Курсовая работа по методике преподавания является связующим звеном между теоретическим изучением дисциплины и последующим применением полученных знаний на педагогических практиках.

Курсовая работа помогает воплотить основные знания по педагогике и психологии в деятельность; завершает формирование умений работы с учебно-методической литературой; конкретизирует общеметодические приемы работы.

Решение этих задач во многом зависит от степени заинтересованности студентов в их осуществлении. Одним из путей активизации учебной деятельности студентов является выполнение реальных курсовых работ.

Реальная курсовая работа создается по заданию конкретного профессионально-технического училища и может быть непосредственно внедрена в его учебный процесс при прохождении студентом педагогической практики.

Нами уже на протяжении нескольких лет реализована методика формирования тематики и руководства курсовыми работами.

Преподаватели-методисты по заявкам базовых профессионально-технических училищ предварительно формируют тематику курсовых работ, отражающую потребность в разработке учебно-методической документации. В частности, это формирование и выполнение раздаточного материала, изготовление несложных наглядных пособий, реферирование научно-технических журналов по отдельным темам специальных дисциплин, разработка методических указаний и постановка эксперимента на лабораторно-практических работах и т.п.

Спецификой такой формы выдачи тем и выполнения курсовых работ по методике преподавания является и то, что, выбирая тематику, студенты одновременно выбирают училище, где они будут проходить педагогическую практику, преподавателя - будущего руководителя практики и дисциплину, по которой будут проводить уроки. Преимущества такого подхода к выполнению курсовых работ очевидны.

Реальность полученной тематики и возможность ее последующего

внедрения в учебный процесс профтехучилища непосредственно самим студентом, автором учебно-методической документации, значительно повышает заинтересованность в ее качественном и успешном выполнении. Это стимулирует творческое отношение студентов к работе.

С другой стороны, значительно сокращается адаптационный период во время прохождения педагогической практики. Студент заранее знакомится с будущим руководителем практики, имеет возможность посещать его уроки, "вжиться" в выбранную дисциплину, заранее продумать структуру и содержание будущих уроков.

Наконец, при желании студенты имеют возможность предварительно познакомиться с педагогическим коллективом училища, его традициями, историей и т.д. Как показывает опыт, это позволяет сократить до минимума организационный период педпрактики, который обычно длится одну учебную неделю, что составляет пятую часть практики.

Внедрение учебно-методических разработок, содержащихся в курсовых работах, происходит непосредственно в период прохождения студентами педагогической практики.

Тематика курсовых работ максимально приближена к реальным запросам профессионально-технических училищ города и включает следующие основные направления.

Первое направление предусматривает разработку частных методик преподавания конкретной темы. Они включают составление планов-конспектов уроков с приложением к ним необходимого дидактического материала, а также методических рекомендаций по изучению темы с использованием разработанного комплекса демонстрационных средств обучения. Студенту рекомендуется предварительно обосновать и реализовать в планах-конспектах:

- особенности изложения нового учебного материала применительно к узловым вопросам темы;
- логическую последовательность изучения материала;
- методические приемы раскрытия основных понятий;
- предполагаемые способы поддержания устойчивого внимания и активизации познавательной деятельности учащихся;
- возможность проблемного изложения отдельных фрагментов учебного материала;
- перечень необходимых технических средств обучения и учебно-наглядных пособий;
- наиболее целесообразные формы и методы закрепления учебного материала и т.д.

Второе направление включает разработку по

конкретной теме системы методических приемов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Сюда входит, в частности, создание проблемных ситуаций, решение эвристических задач, использование программированного обучения и контроля, составление обучающих программ и др.

Третье направление предполагает разработку комплекса демонстрационных средств обучения и методику их использования при изучении конкретной темы. Для его реализации необходимо определить их перечень по каждой теме и уроку, продумать и представить в виде рисунков, схем, плакатов, слайдов и диапозитивов содержание с соблюдением необходимых дидактических требований.

Одновременно предлагается представить методику работы с этими средствами, оценить возможный учебный эффект от их применения.

Четвертое направление предусматривает создание методики и разработку организации проведения внеурочных форм учебных занятий. Из возможных многочисленных форм предлагается рассмотреть и конкретизировать следующие:

- выполнение домашних заданий;
- руководство кружками технического творчества;
- подготовку и проведение экскурсий.

Задача перед студентами ставится таким образом, чтобы они конкретизировали эти формы учебной работы применительно к закреплённой за ними учебной группе. Имеется в виду составление по конкретной теме машиностроительной дисциплины образцов домашних заданий, планов и содержания работы кружка, составление плана и содержания экскурсии на заданную тему.

Курсовая работа научно-исследовательского характера предлагается обычно наиболее подготовленным студентам. Конкретное содержание ее определяется руководителем, но с обязательным участием самого студента - будущего автора работы. Предлагается следующая примерная тематика:

- изучение эффективных методов работы с неуспевающими учащимися;
- изучение эффективности работы цикловых методических комиссий;
- обобщение опыта преподавателей по применению активных методов обучения;
- обобщение и анализ эффективных методов контроля знаний учащихся;
- роль межпредметных связей в повышении успеваемости и т.д.

Отличительной особенностью курсовых работ по всем рассмотренным темам является их конкретность, методическая направленность.

Курсовая работа структурно состоит из двух частей: общей и специальной.

Общая часть является единой для всех студентов, независимо от выбранного направления курсовой работы. Сделано это с целью дальнейшего закрепления обязательных для всех будущих педагогов основополагающих навыков методического анализа учебно-программной документации.

Автор курсовой работы должен самостоятельно проанализировать конкретную квалификационную характеристику по позициям "знать" и "уметь", изучить график учебного процесса, выполнить цифровой анализ значимости общетехнических и специальных дисциплин, указать их взаимосвязь и взаимозависимость.

Ему необходимо четко сформулировать цели и задачи изучения дисциплины, установить с помощью графических построений место данной дисциплины в учебном плане.

При анализе учебной программы студенту предлагается охарактеризовать ее структуру, удельный вес узловых вопросов темы, время и сроки ее изучения, решаемые образовательные, воспитательные и развивающие задачи, логическую последовательность изложения темы, межпредметные связи, характер учебного материала (описательный, теоретический, экспериментальный).

Объем этой части проекта не превышает 25–30% всей курсовой работы. Специальная часть работы строго индивидуальна.

Рецензия на завершенную курсовую работу выполняется обычно преподавателем училища. Рецензент объективно с точки зрения возможностей дальнейшего использования в учебном процессе училища курсовой работы дает ее оценку. В дальнейшем курсовая работа, как правило, внедряется самим студентом в учебный процесс.

Опыт руководства подобными курсовыми работами подтверждает целесообразность и эффективность такого подхода. Курсовое проектирование является действенной формой совершенствования практической подготовки студентов к будущей инженерно-педагогической деятельности.