

РОЛЬ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В широком смысле слова страноведение — это сложная дисциплина, смежная с методикой преподавания иностранного языка наряду с литературоведением и лингвистикой. В узком смысле страноведение является составной частью методики преподавания иностранного языка и основным компонентом современной концепции коммуникативного обучения иностранному языку, которая зародилась в 70-е гг. в Германии. Согласно концепции обучение иностранному языку строится на основе ситуаций повседневной коммуникации, или ситуаций общения.

Среди проблем отечественной методики преподавания иностранных языков обращает на себя внимание проблема лингвострановедения. «...Лингвострановедение — это страноведение вообще. В нем факты ... изучаются не сами по себе, а в своем отражении в фактах языка» [1, с. 29]. Изучающий иностранный язык стремится овладеть еще одним способом участия в коммуникации. Одновременно с достижением полноты усвоения языка человек получает огромное богатство, хранимое языком, проникает в национальную культуру.

Цель обучения страноведению, с одной стороны, обусловлена социальным заказом общества — потребностями общества, самого обучающегося, с другой — определяет систему обучения. Целью обучения страноведению является иноязычная культура, т. е. та часть духовного богатства, которую способен дать человеку процесс обучения иностранному языку. Иноязычная культура как цель включает четыре аспекта:

- учебный (развитие и совершенствование умений и навыков речевой деятельности, основных общеучебных умений, формирование страноведческих и лингвострановедческих знания и развитие умений);
- воспитательный (страноведение как средство нравственного, этического, эстетического, трудового воспитания);
- познавательный (обучение страноведению как средство обогащения духовного мира личности);
- развивающий (развитие и совершенствование речевых способностей, психологических функций, черт характера и мотивации).

Минимум страноведческого материала, подлежащий усвоению, определяется учебно-методической целесообразностью. Данный критерий распадается на более конкретные критерии: ориентации на современную действительность страны изучаемого языка; актуального историзма; обязательности; репрезентативности; направленности на типичные явления культуры; достоверности фактов; дополняемости, соотносительности с элементами культуры своей страны; учета возрастных особенностей; практической значимости; тематической соотносительности; воспитательной ценности.

Отобранный по указанным критериям минимум страноведческого и лингвострановедческого материала включается в учебные пособия, комментарии, страноведческие лекции, упражнения, на их основе выбирается литература публицистического или художественного характера.

Литература

1. Методика / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. М.: Рус. яз., 1977.

О.И. Никонов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе обсуждаются проблемы, связанные с преподаванием таких дисциплин как финансовая математика, финансовый анализ, актуарная математика и других предметов, предполагающих использование математического аппарата и современных информационно-компьютерных технологий.

Рассматриваются два круга вопросов. Первый из них связан со спецификой российского финансового рынка и рынка страховых услуг, развитие которых, в отличие от западных, началось лишь относительно недавно и сопряжено с рядом специфических, в основном негативных, моментов. Поэтому непосредственное использование существующих методов анализа, прогнозирования и моделирования, а следовательно, и преподавание соответствующих курсов едва ли возможны без существенных модификаций.