

Минимум страноведческого материала, подлежащий усвоению, определяется учебно-методической целесообразностью. Данный критерий распадается на более конкретные критерии: ориентации на современную действительность страны изучаемого языка; актуального историзма; обязательности; репрезентативности; направленности на типичные явления культуры; достоверности фактов; дополняемости, соотносительности с элементами культуры своей страны; учета возрастных особенностей; практической значимости; тематической соотносительности; воспитательной ценности.

Отобранный по указанным критериям минимум страноведческого и лингвострановедческого материала включается в учебные пособия, комментарии, страноведческие лекции, упражнения, на их основе выбирается литература публицистического или художественного характера.

Литература

1. Методика / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. М.: Рус. яз., 1977.

О.И. Никонов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В докладе обсуждаются проблемы, связанные с преподаванием таких дисциплин как финансовая математика, финансовый анализ, актуарная математика и других предметов, предполагающих использование математического аппарата и современных информационно-компьютерных технологий.

Рассматриваются два круга вопросов. Первый из них связан со спецификой российского финансового рынка и рынка страховых услуг, развитие которых, в отличие от западных, началось лишь относительно недавно и сопряжено с рядом специфических, в основном негативных, моментов. Поэтому непосредственное использование существующих методов анализа, прогнозирования и моделирования, а следовательно, и преподавание соответствующих курсов едва ли возможны без существенных модификаций.

Второй, методический, аспект проблемы, затрагиваемый в докладе, касается, по мнению автора, как российских, так и зарубежных специалистов в данной области. Речь идет об оптимальном сочетании достаточно сложных математических результатов, базирующихся на серьезном математическом аппарате, с их экономическими приложениями, их содержательной трактовкой при работе со студентами-экономистами, не имеющими специальной математической подготовки.

Н.Г. Новгорода

ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Согласно учебным программам университета студентам приходится выполнять большой объем самостоятельной работы (подготовка к лабораторному практикуму, к контрольным занятиям и, наконец, курсовое и дипломное проектирование). Курс «Детали машин» (ДМ), завершающий учебный процесс общинженерной подготовки специалистов, носит прикладной характер, он сложен для понимания и требует определенного «багажа» знаний, накопленных на предыдущих курсах.

Современность требует повышения эффективности процесса обучения, увеличения его интенсивности; объем получаемых знаний непрерывно растет. Вместе с тем снижение доли аудиторных занятий студентов и акцент на их самостоятельной работе обуславливают насущную потребность в использовании компьютерных технологий в процессе обучения.

Компьютеризация инженерных курсов вообще, и курса ДМ в частности, помогает каждому студенту *успешнее овладеть методиками* инженерного и педагогического мастерства, а также *получить навыки* пользователя ПЭВМ, совместимого с ДМ.

Применение компьютерных технологий позволит каждому преподавателю осуществлять действительно дифференцированное обучение студентов (в зависимости от степени подготовленности обучаемых) посредством применения разноуровневых по сложности задач конструирования приводов машин. Вместе с тем новые компьютерные технологии облегчают решение проблем оптимизации в курсовом проектировании, применение проблемно-поискового ме-