

направлении. Разработаны проекты общих учебных планов для подготовки специалистов с квалификацией «магистр» — планов, предусматривающих обмен студентами.

В.И. Речкалов

ИНФОРМАТИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВУЗА

В соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации существенное влияние на преподавание дисциплин информационного цикла в вузах призваны оказать проблемно ориентированная организация учебной деятельности; применение учебных компьютерных моделей и алгоритмов их функционирования; овладение современными технологиями компьютерной обработки информации; использование вычислительной техники в управлении; создание и эксплуатация автоматизированных блоков информации или банков данных [1].

Повышение уровня информационного образования и информационного мышления будущих специалистов, их информационное воспитание — важнейшие и актуальнейшие задачи высшей школы. В настоящее время при возросших масштабах использования новых информационных технологий в обществе задача образования состоит не только в изучении информатики как науки, но и в обучении людей грамотно использовать возможности новых информационных технологий как в процессе получения образования, так и в профессиональной деятельности.

Конечно, большую роль в решении этой задачи играет изучение базового курса информатики. Базовый курс информатики преподается у нас в институте почти на всех курсах. Общий объем его составляет до 140 ч. В конце изучения курса студенты сдают зачет. Как правило, он проходит в виде тестирования при самостоятельной работе с компьютером.

На старших курсах при обучении студентов используется такое интегрированное средство подготовки агрономов-экологов в области математики и информатики, как спецкурс «Моделирование экосистем» (т.е. цикл лабораторных работ с использованием ЭВМ).

Но тем не менее правомочен вопрос: достаточно ли этого, чтобы студент смог приобрести уверенные навыки владения компьютером, если он не является владельцем компьютера? Нет. Об этом говорит и наш опыт, и опыт исследо-

взний других вузов. Как же тогда реализовать положения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и выполнить минимальные требования в области информатики и математики, необходимые для овладения специальностью 320400 — Агроэкология?

Для приобретения достаточного опыта применения вычислительной техники недостаточно одного базового курса информатики. Большинство дисциплин вуза должны быть пронизаны информационными технологиями, ибо это веление времени. Как показывает опыт других кафедр информатики, нужно исходить из того, что эта подготовка должна быть комплексной, т.е. в ней должны участвовать заинтересованные преподаватели всех кафедр общенаучных и специальных дисциплин. Необходимо непрерывное использование ЭВМ во всех видах учебной деятельности (лабораторные, практические занятия, курсовое, дипломное проектирование и др.).

Так, идея системообразующего свойства математических моделей в системе непрерывной компьютерной подготовки, реализуемая в Курской государственной сельскохозяйственной академии, позволяет организовать учебную деятельность с использованием ЭВМ при изучении специальных дисциплин агрономами-экологами [2].

В практике преподавания информатики и математики в институте агроэкологии предполагается перейти с уровня предметной специализации на уровень общеучебных и общинтеллектуальных умений. Это позволяет формировать навыки моделирования, структурирования, формализации и т.д. Предусматривается использование, развитие и совершенствование навыков студентов, прошедших базовый курс информатики, в их последующем обучении. Предполагается обоснованно установить необходимую глубину изучения отдельных разделов и тем курса математики с большим акцентированием на ее практической значимости. Кроме того, планируется оснастить компьютерные классы дополнительным оборудованием и вести подготовку студентов по иностранным языкам (английскому, немецкому) с использованием современных информационных технологий.

Литература

1. Персианов В.В., Румянцев И.А. Компьютерный курс "Использование вычислительной техники в учебном процессе" // Пед. информатика. 1999. №1. С. 34.

2. Гостев С.В. Интегративный подход к построению системы непрерывной компьютерной подготовки специалистов в сельскохозяйственном вузе //Пед. информатика. 1999. №1. С. 62.

**В.И. Речкалов,
О.А. Гаврилова**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Необходимость изучения индивидуализации обучения вызвана рядом обстоятельств: последние десятилетия наше общество увлеклось идеями коллективизма, коллективными формами работы, фактически забыв о самом человеке. Индивидуальный подход, обращение к конкретной личности всегда являлись важнейшими педагогическими задачами любой воспитательной и обучающей системы.

С начала 90-х гг. текущего столетия Россия переживает период бурных перемен общественного сознания. Смещаются понятия, обостряются социальные, культурные, экономические проблемы. Требования сегодняшнего дня состоят в том, что современный российский человек, вступающий в мир рыночного труда, должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки.

Давняя традиция педагогики — учитывать индивидуальные особенности обучаемого. Проблема индивидуализации обучения, несомненно, важна и актуальна, и ее практическое решение представляет собой одну из перспективных линий развития всего образования. При нынешней системе организации обучения в вузе мало возможностей для реализации индивидуального обучения. Отсюда возникают отрицательные явления: слабая учебная мотивация студентов, учение их ниже собственных способностей и возможностей, случайность выбора профессии и путей продолжения образования. Однако существуют также и различные формы индивидуализированной учебно-воспитательной работы. Это традиционные вузовские формы работы:

- фронтальная (лекции, семинары);
- групповая (практические и лабораторные работы);
- индивидуально-ориентированная (индивидуальная работа, собеседования, консультации и т. п.).