

На правах рукописи

ЗЫРЯНОВА Наталья Искандарьевна

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОТРАСЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2010

Работа выполнена на кафедре экономики предпринимательства в ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор
Пачикова Людмила Петровна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Тулькибаева Надежда Николаевна

доктор экономических наук, профессор
Семин Александр Николаевич

Ведущая организация

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»

Защита состоится 23 декабря 2010 г. в 10.00 ч в конференц-зале на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 при ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Текст автореферата размещен на сайте университета www.rsvpu.ru

Автореферат разослан 22 ноября 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор



Г.Д. Бухарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе модернизации высшего профессионально-педагогического образования ведется активная работа над обновлением структуры и содержания образовательных программ в соответствии с федеральными целевыми программами «Развитие образования на 2006–2010 годы», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы», «Национальная технологическая база на 2007–2011 годы».

Изменение подходов к профессиональному обучению, увеличение числа экономических и управленческих специальностей, включение в образовательные программы дисциплин, связанных с экономикой и управлением, актуализируют задачу подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, соответствующих возросшим требованиям образовательной системы и способных эффективно работать в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Для осуществления профессиональной деятельности педагог профессионального обучения должен знать сложности рабочей профессии, ее теоретические основы; владеть практикой формирования профессиональных компетенций на основе учета закономерностей психологии и профессиональной педагогики; уметь применять информационные технологии, использовать современное оборудование. Обеспечить указанные требования позволяет интегрированный подход к организации процесса обучения, включающий психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии.

Актуальность темы исследования *на социально-педагогическом уровне* обусловлена социальным заказом общества, потребностями рынка труда и требованиями развивающейся российской экономики. Инновационные технологии производства, новые производственные отношения не только предъявляют повышенные требования к уровню квалификации рабочих и специалистов экономического профиля, но и неминуемо ведут к изменению структуры и содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью поиска научно-методологических подходов к организации отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. Особое значение эта проблема приобретает в связи с постоянным повышением значимости экономических знаний, столь необходимых для развития экономического мышления, экономической культуры обучающихся. Они составляют основу экономического воспитания и являются одним из важнейших условий комфортного жизнеобеспечения в будущем.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью обоснования комплекса организационно-педагогических условий, который способствует эффективной реализации модели отраслевой подготовки педаго-

гов профессионального обучения в области экономики и управления и разработке научно-методического обеспечения их подготовки по профильной профессии «бухгалтер», которое включает в себя учебный план, сборник учебных программ дисциплин учебного плана, программу квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов по теоретической части квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов для выполнения квалификационной (практической) работы.

Ключевые понятия исследования

Отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения – это процесс подготовки в профессионально-педагогическом вузе, направленный на формирование отраслевых компетенций, необходимых для осуществления профессионального обучения рабочих или служащих.

Компетенция – это интегративная целостность (совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных) знаний, умений, способов деятельности и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональной деятельности.

Отраслевая компетенция – это готовность (способность) педагога профессионального обучения применять комплекс практико-ориентированных знаний и умений в процессе профессионального обучения рабочих или служащих, проявляя при этом такие профессионально важные качества, как профессиональное мышление, креативность, активность и самостоятельность.

Предпосылки разработанности проблемы. Интерес для общества и работодателя в настоящее время представляет педагог профессионального обучения в области экономики и управления, владеющий отраслевыми компетенциями, которые формируются в процессе отраслевой подготовки в вузе и соответствуют уровню современных экономических требований. Обоснование отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления осуществлялось с учетом компетентностного подхода, описанного в работах В.И. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.А. Кальней, А.В. Хуторского, А. Шел-тена и др.; исследований по проблемам подготовки педагогов профессионального обучения С.Я. Батышева, Г.Д. Бухаровой, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Кубрушко, В.С. Лед-нева, А.М. Новикова, П.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Л.З. Тен-чуриной, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова, В.М. Филиппова, Н.Е. Эргановой и др., а также исследований в области экономической подготовки педагогов и мастеров производственного обучения Ф.-И. Кайзера, Л.П. Пачиковой, О.В. Симцова, Л.Д. Стариковой и др.

На основании анализа существующих психолого-педагогических исследований и специальной литературы по проблеме организации отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления были выявлены следующие **противоречия**:

- *на социально-педагогическом уровне* – между объективной потребностью общества, рынка труда и работодателей в педагогах профессионального обучения в

области экономики и управления, отвечающих современным требованиям, и необходимостью изменения структуры и содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления;

- *на научно-теоретическом уровне* – между существующими подходами к организации отраслевой подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе и необходимостью обоснования научно-методологических подходов, ориентированных на отраслевую подготовку специалиста, которая учитывает специфику образовательной отрасли «Экономика и управление»;

- *на научно-методическом уровне* – между необходимостью обоснования комплекса организационно-педагогических условий реализации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и недостаточной разработанностью научно-практических рекомендаций в этой области.

Выявленные противоречия, анализ психолого-педагогической литературы, а также собственный педагогический опыт позволили обосновать **проблему исследования**, которая заключается в теоретическом осмыслении, разработке и апробации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и комплекса организационно-педагогических условий ее реализации при освоении профильной профессии «бухгалтер».

Актуальность выявленной проблемы и ее недостаточная разработанность определили выбор **темы исследования**: «Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления направленную на формирование у них отраслевых компетенций.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки педагогов профессионального обучения.

Предмет исследования – отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

Гипотеза исследования включает в себя следующие предположения:

1. Модель отраслевой подготовки педагога профессионального обучения в области экономики и управления, вероятно, будет эффективной при включении в нее научно-методологического, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного блоков.

2. Реализация модели отраслевой подготовки, по всей видимости, будет успешной при выполнении комплекса организационно-педагогических условий:

- при интеграции дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки на основе практико-ориентированного подхода;

- при проектировании содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ НПО, СПО и ВПО, с учетом требований работодателей, рынка труда, специфики профессионально-педагогической деятельности и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления;

- при разработке учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер» (учебного плана, сборника учебных программ дисциплин учебного плана, программы квалификационного экзамена, комплекта экзаменационных билетов по теоретической части квалификационного экзамена, комплекта экзаменационных билетов для выполнения квалификационной (практической) работы).

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить состояние проблемы отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

2. Уточнить содержание понятий «отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения» и «отраслевые компетенции».

3. Разработать и научно обосновать модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

4. Определить комплекс организационно-педагогических условий реализации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность разработанной модели отраслевой подготовки студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- концептуальные идеи профессионально-педагогического образования (О.А. Абдуллина, П.Ф. Кубрушко, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Л.З. Тенчурина, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, Ф.Т. Хаматнуров и др.);

- исследования в области профессиональной компетентности и компетенций (В.И. Байденко, А.С. Белкин, А.А. Вербицкий, И.Г. Галямина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, А.К. Маркова, Т.А. Матвеева, Д.А. Махотин, А.Ю. Петров, Дж. Равен, Ю.Т. Татур, Ю.Ф. Фролов и др.);

- концепции построения содержания образования (В.П. Беспалько, В.С. Леднев, В. Оконь, А.В. Хуторской и др.);

- общепедагогическая и профессиональная концепции интеграции (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, М.Н. Борулава, Н.К. Чапаев и др.);

- применение системного подхода в педагогических исследованиях (М.А. Данилов, Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова, Г.П. Щедровицкий и др.);

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.);

- личностно ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.Я. Найн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);
- исследования по проблемам опережающего обучения (Б.М. Бим-Бад, Г.Л. Легенький, П.Н. Новиков, И.И. Панькова и др.);
- технологии и методики моделирования образовательного процесса (А.Я. Найн, П.И. Пидкасистый, Н.Н. Тулькибаева, Н.Е. Эрганова и др.);
- проблемы экономической подготовки в профессионально-педагогическом образовании (Ф.-И. Кайзер, Л.П. Пачикова, А.А. Пятышкин, И.В. Резанович, В.К. Розов, О.В. Симцов, Л.Д. Старикова, В.А. Федотов и др.).

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовался комплекс дополняющих друг друга **методов исследования**: *теоретические* – изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы, учебно-методической документации (программ профессиональной подготовки, планов, нормативных документов) по проблеме исследования; моделирование процесса отраслевой подготовки педагога профессионального обучения в области экономики и управления; *эмпирические* – обобщение педагогического опыта и массовой педагогической практики, беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение; анализ и обработка результатов опытно-экспериментальной работы с применением статистических методов.

База исследования. Опытное-экспериментальное исследование проводилось на базе высших учебных заведений, входящих в состав Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Московский государственный университет леса, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенская государственная технологическая академия, Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева, Сибирская академия финансов и банковского дела, Таганрогский государственный педагогический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и др.) и Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Исследованием были охвачены более 400 студентов, обучающихся по специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18).

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа в период с 1998 г. по 2010 г.

Первый этап – теоретико-поисковый (1998 – 2003). На данном этапе проводились изучение и анализ научно-теоретических и методических источников, диссертационных исследований, нормативных документов по заявленной проблеме исследования; осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала; вы-

являлась специфика компонентов модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. Разрабатывался понятийный аппарат исследования, формулировались рабочая гипотеза, цель и задачи исследования.

Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта в области профессионально-педагогического образования.

Второй этап – опытно-поисковый (2004 – 2008). На данном этапе разрабатывались структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка гипотезы, решались поставленные задачи. Результатом этой работы явились: а) создание модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; б) обоснование комплекса организационно-педагогических условий, способствующего реализации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления в процессе образовательной деятельности.

На втором этапе применялись такие методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, опытно-экспериментальная работа; осуществлялись систематизация, анализ и обработка результатов опытно-экспериментального исследования.

Третий этап – обобщающий (2009 – 2010). На этом этапе осуществлялись обработка и систематизация полученных результатов, их теоретическое осмысление; формулировались выводы, готовились к публикации материалы научного и методического характера; проводилось внедрение полученных результатов в практику работы высшей школы; оформлялись результаты исследования.

На третьем этапе использовались следующие методы: сравнительный анализ; математическая обработка результатов; обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнено понятие «отраслевая подготовка педагога профессионального обучения», позволяющее обосновать возможность организации такой подготовки на основе систематизации и интеграции, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки, последовательности и непрерывности освоения профессии педагога профессионального обучения в области экономики и управления.

2. Разработана модель отраслевой подготовки педагога профессионального обучения в области экономики и управления, позволяющая формировать готовность специалиста отвечать современным требованиям работодателей и рынка труда, включающая научно-методологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный блоки. Научно-методологический блок включает в себя мотивационно-

целевой, аксиологический компоненты; практико-ориентированный блок – антологический и технологический компоненты; рефлексивно-оценочный блок – рефлексивно-результативный компонент.

3. Обосновано, что разработанная модель эффективно функционирует при выполнении комплекса организационно-педагогических условий: интеграции дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки; проектировании содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ НПО, СПО и ВПО, с учетом требований работодателей, рынка труда, специфики профессионально-педагогической деятельности и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; разработке учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер».

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятия «отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения», рассматриваемого как компонент профессионально-педагогической подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

2. Обоснована структура дисциплин отраслевой подготовки, базирующаяся на принципах интеграции, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения, совокупность которых обеспечивает подготовку педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

3. Полученные в ходе исследования результаты и сформулированные на их основе теоретические выводы и предложения нашли свое отражение в совершенствовании структуры и содержания отраслевой подготовки по специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18):

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

1. На основе проведенных исследований разработана и апробирована модель отраслевой подготовки, направленная на формирование отраслевых компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления. Ее реализация способствует успешному формированию указанной компетенции и повышению эффективности отраслевой подготовки специалистов, что доказано в процессе обучения студентов специализаций «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность» специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление).

2. Разработано и внедрено в учебный процесс учебно-методическое обеспечение подготовки педагогов профессионального обучения по профильной профессии «бухгалтер» (учебный план, сборник учебных программ дисциплин учебного плана, программа квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов по теоретической части квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов для выполнения квалификационной (практической) работы) с учетом современных требований.

3. В рамках гранта РГНФ-Урал (№ 08-06-83603а/У) «Содержание многоуровневой непрерывной подготовки по рабочей профессии в вузе при введении государственных образовательных стандартов третьего поколения» была продолжена работа по совершенствованию комплекса организационно-педагогических условий подготовки педагогов профессионального обучения по указанной профессии.

4. В соответствии с разработанной моделью отраслевой подготовки обновлено содержание программы подготовки студентов специализаций «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность» специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) в РГППУ, способствующее повышению качества подготовки педагогов профессионального обучения.

5. Разработанный учебно-методический комплект документации (компетентностный профиль, матрица компетенций, график учебного процесса, примерный учебный план, рекомендации по ресурсному обеспечению, рекомендации по использованию образовательных технологий, рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации) используется в высших учебных заведениях, входящих в состав УМО по ППО, при проектировании компетентностно-ориентированной основной образовательной программы по направлению 051000 Профессиональное обучение (экономика и управление).

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются анализом теоретических работ и передового педагогического опыта по исследуемой проблеме; применением современной методологии, полидисциплинарным подходом к разработке данной проблемы; применением для достижения поставленной цели и решения задач исследования компетентностного, системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов, принципов последовательности и непрерывности, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения; результатами опытно-экспериментальной работы, их согласованностью с современными требованиями, предъявляемыми к педагогическим исследованиям; наличием широкой базы апробации и внедрения основных положений диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения, практические выводы и рекомендации опубликованы в трех статьях в журналах, включенных в реестр ВАК для публикации результатов докторских и кандидатских исследований. Материалы исследования докладывались и были обсуждены:

- на 30-м пленуме УМО по ППО «Разработка федеральных государственных образовательных стандартов профессионально-педагогического образования третьего поколения» (Екатеринбург, 2007), на 31-м пленуме УМО по ППО «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в практике образовательных учрежде-

ний профессионально-педагогического образования» и научно-методическом совете по экономике и управлению УМО по ППО (Екатеринбург, 2009);

- на международных научно-практических конференциях «Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования» (Екатеринбург, 2006), «Становление и развитие ремесленного профессионального образования в России» (Екатеринбург, 2006); «Модернизация российского образования» (Таганрог, 2010); «Тенденции развития педагогической науки» (Новосибирск, 2010);

- на всероссийских научно-практических конференциях «Регулирование частноправовых отношений: законодательство и практика его применения» (Екатеринбург, 1998), «Экономика и управление профессиональным образованием» (Екатеринбург, 2006), «Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования» (Н. Новгород, 2007), «Экономика и управление профессиональным образованием» (Екатеринбург, 2008), «Социально-экономические и правовые проблемы инновационного развития региона в условиях глобализации экономики» (Саранск, 2009), «Парадигма актуального образования: обеспечение конкурентоспособности образовательных учреждений России» (Москва, 2009).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учебных заведений, входящих в состав УМО по ППО (Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Московский государственный университет леса, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Пензенская государственная технологическая академия, Российский государственный аграрный университет им. К.А. Тимирязева, Сибирская академия финансов и банковского дела, Таганрогский государственный педагогический университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и др.), в рамках организации отраслевой (экономической) подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Отраслевая подготовка педагога профессионального обучения в области экономики и управления рассматривается как процесс подготовки в профессионально-педагогическом вузе, направленный на формирование отраслевых компетенций, необходимых для осуществления профессионального обучения рабочих или служащих.

2. Модель отраслевой подготовки разработана с учетом компетентностного, системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов, принципов последовательности и непрерывности, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения, включает в себя научно-методологический, практико-ориентированный и рефлексивно-оценочный блоки.

3. Разработанная модель функционирует при выполнении следующего комплекса организационно-педагогических условий: при интеграции дисциплин психоло-

го-педагогической и отраслевой подготовки; при проектировании содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ НПО, СПО и ВПО, с учетом требований работодателей, рынка труда, специфики профессионально-педагогической деятельности и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; при разработке учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер» (учебный план, сборник учебных программ дисциплин учебного плана, программа квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов по теоретической части квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов для выполнения квалификационной (практической) работы).

Личный вклад автора состоит в разработке ведущих положений исследования, модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, проведении опытно-экспериментальной работы по настоящей проблеме, получении, теоретическом обобщении и интерпретации экспериментальных данных.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** раскрыта актуальность исследования; обоснованы ключевые понятия исследования; определены проблема, цель, объект, предмет, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования; отражена теоретическая и методологическая база исследования; выделены этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; приведены сведения об организации исследования, а также об апробации и внедрении результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретические основы отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения» раскрыты ключевые теоретико-методологические положения исследования; приведена оценка современного процесса отраслевой подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

В научной литературе (А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, А.Т. Маленко, Л.П. Пачикова, Г.М. Романцев, Л.З. Тенчурина, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, В.А. Федотов, Н.Е. Эрганова и др.) рассмотрены этапы и модели становления профессионально-педагогического образования и подходы к организации отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения.

Педагог профессионального обучения получает образование, состоящее из интегрированных компонентов, включающих психолого-педагогическую, отраслевую подготовку и подготовку по рабочей профессии.

Важным этапом в процессе становления профессионально-педагогического образования являются 1990-е годы. Переход к рыночным экономическим отношениям,

реструктуризация экономики и острая потребность в квалифицированных кадрах обусловили необходимость подготовки в системе НПО работников нетехнического профиля. В федеральном и региональном перечнях профессий НПО появились такие должности служащих, как бухгалтер, кассир, счетовод, агент банка и др. Этим была продиктована необходимость открытия в рамках специальности 030500 – Профессиональное обучение специализаций экономической направленности, что было осуществлено в декабре 1996 года. В системе профессионально-педагогического образования возникли предпосылки для формирования нового направления – высшего профессионально-педагогического образования в области экономики и управления (А.А. Пятышкин, В.А. Федотов).

Высшее профессионально-педагогическое образование в области экономики и управления – это элемент системы профессионально-педагогического образования, интегрирующий в себе психолого-педагогическую и экономическую составляющие, направленный на подготовку специалистов по обучению экономическим знаниям, умениям и навыкам учащихся образовательных учреждений по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службы занятости населения.

Отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения в области экономики и управления в рамках данного исследования рассматривается как образовательный процесс, направленный на формирование отраслевых компетенций, необходимых для осуществления профессионального обучения рабочих и специалистов экономического профиля.

Анализ образовательных программ экономических специальностей высшего профессионального образования показал, что трудоемкость отраслевой подготовки в профессионально-педагогическом вузе (4190 ч, или 48% от общего объема теоретической подготовки) незначительно меньше (максимальный показатель имеет специальность 080502 Экономика и управление на предприятии (по отраслям) (060800) – 6132 ч, или 62%), а в некоторых случаях даже больше трудоемкости отраслевой экономической подготовки по чисто экономическим специальностям (например, специальность 080116 Математические методы в экономике (061800) – 3650 ч, или 45%, специальность 080505 Управление персоналом (062100) – 4000 ч, или 0,49%). Это дает право утверждать, что отраслевая подготовка имеет важное значение не только в системе профессионального образования, но и в системе профессионально-педагогического образования.

Следует заметить, что экономическая подготовка является обязательной и важной составляющей в любой образовательной отрасли профессионально-педагогического образования (Л.П. Пачикова, А.А. Пятышкин, Л.Д. Старикова и др.). В то же время критерием экономической подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления является наличие специфических типо-

логических качеств экономико-педагогической направленности. Здесь подразумевается формирование профессиональных качеств личности, обеспечиваемое отраслевой подготовкой.

В современных условиях отраслевая подготовка должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода. При разработке структуры компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления мы опирались на результаты исследований Ф. Бендера, Б. Вайденманна, Л.Д. Гительмана, Т.Ю. Горьковой, Д.П. Заводчикова, Э.В. Зиминной, Э.Ф. Зеера, А.П. Исаева, М.Л. Левицкого, А.М. Павловой, Ж.Ф. Пановой, В.Л. Римского, А. Шелтена и др.) (рис. 1).

Обоснованием предложенной структуры являются следующие положения:

1. Эффективная и качественная отраслевая подготовка педагогов профессионального обучения в области экономики и управления должна быть направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций.

2. *Общекультурные (универсальные)* компетенции обеспечивают фундаментальность профессионально-педагогического образования, составляют инвариант содержания образования, формируют профессиональную гибкость педагога и поэтому не являются узкоспециализированными. Они многофункциональны, поскольку позволяют студенту решать проблемы разных сфер жизни, способствуют его становлению и определяют стартовые возможности в будущей профессиональной деятельности. Общекультурные компетенции можно разделить на четыре группы: общенаучные, инструментальные, социально-личностные, экономические.



Рис. 1. Структура компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления

Акцентируем внимание на экономических компетенциях. Для педагогов профессионального обучения любой специализации специальности 050501.65 Профессиональное обучения (по отраслям) они необходимы для формирования экономического мышления и экономической культуры и относятся к общекультурным компетенциям, а для образовательной отрасли «Экономика и управление» общекультурные экономические компетенции относятся к числу отраслевых компетенций.

3. *Профессиональные компетенции* относятся к конкретной сфере профессиональной деятельности. Они подразделяются на общепрофессиональные и специальные (экономические).

Общепрофессиональные компетенции (общенаучные, социально-личностные, экономические) обеспечивают подготовленность выпускника к решению профессиональных задач, которые должен уметь решать педагог профессионального обучения с высшим образованием. *Общепрофессиональные экономические* компетенции рассматриваются как способность применять знания и умения для решения общепрофессиональных вопросов (организация работы коллектива, планирование работы персонала и ресурсов, обеспечение системы менеджмента качества продукции и т.д.). Они инвариантны к области профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения любой образовательной отрасли, но в то же время относятся к отраслевым (экономическим) компетенциям педагога профессионального обучения в области экономики и управления.

Специальные (экономические) компетенции – это компетенции отражающие специфику деятельности педагога профессионального обучения в области экономики и управления и предполагающие освоение комплексов предметного экономического содержания, специальных методов, профессиональных приемов и средств организации экономической подготовки, базовых представлений об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся экономического профиля. В данной работе специальные компетенции подразделяются на теоретические и практико-ориентированные, что подчеркивает важность компетенций, формируемых при подготовке педагогов профессионального обучения по рабочей профессии.

Обозначенная структура компетенций выступает основой для выявления отраслевых компетенций и формирования в соответствии с ними содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; данной теме посвящена вторая глава настоящего исследования.

Во **второй главе** «Модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и комплекс организационно-педагогических условий ее реализации» представлена модель отраслевой подготовки

педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; выявляются и обосновываются организационно-педагогические условия ее реализации в процессе обучения профессии, а именно при изучении дисциплин отраслевой подготовки; описываются цели, задачи и организация опытно-экспериментальной работы, анализируются ее результаты.

Разработка модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления осуществлялась на основе компетентностного, интегративного, системного, деятельностного, личностно ориентированного подходов с учетом требований ГОС ВПО по специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18), требований работодателей, а также опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

Практика подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления показывает, что содержание изучаемых дисциплин не обеспечивает целостность образовательного процесса. Большинство дисциплин преподается узкопредметно, без взаимодействия с профилирующими дисциплинами. Проектирование содержательной части общегуманитарных, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин необходимо осуществлять во взаимосвязи с отраслевыми (специальными) дисциплинами в аспекте направленности на формирование отраслевых компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления.

Комплекс дисциплин, определяющий отраслевую подготовку по специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18) в соответствии с их содержанием структурирован следующим образом: общегуманитарные, естественнонаучные дисциплины, психолого-педагогические дисциплины, отраслевые дисциплины. Дисциплины каждого цикла формируют профессиональные компетенции, овладение которыми в совокупности должно обеспечивать подготовку специалиста.

Исходя из того что способность осуществлять экономическую деятельность обусловлена интегративной целостностью знаний и умений, полученных в результате освоения дисциплин социально-экономического, общенаучного и профессионального циклов, отраслевые компетенции педагога профессионального обучения в области экономики и управления определяем как способность применять знания, умения, способности действия и личностные качества, обеспечивающие готовность и успешность выполнения экономической деятельности, осознание ее социальной значимости и личной ответственности за результаты этой деятельности.

Таким образом, отраслевые компетенции – это, прежде всего, подготовленность и пригодность педагога полноценно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с выбранным профилем. Данные компетенции характеризуются наличием качеств и свойств личности, обуславливающих владение широкими про-

фессиональными знаниями, умениями в области экономики и управления (организаторские способности, способности к аналитическому, логическому и математическому мышлению; внимательность и аккуратность; обладание критическим мышлением, позволяющим осознавать социальную значимость и профессиональную ответственность экономической деятельности).

Отраслевые компетенции предполагают способности к анализу и синтезу; навыки креативного экономического поведения; умение применять экономические знания на практике; владение экономическим мастерством, включающим знание основных экономических законов, понятий, категорий; освоение приемов целостностного восприятия экономических процессов. Критериями оценки уровня сформированности отраслевых компетенций являются умение точно и безошибочно выполнять поставленные экономические задания; владение различными технологиями выполнения профессиональных работ (экономических и финансово-хозяйственных); проявление творческой инициативы; способность критически оценивать управленческие решения. При этом сформированные отраслевые компетенции обеспечивают готовность к успешной деятельности в области экономики и управления, а перспективные отраслевые компетенции – не только готовность к успешной экономической деятельности, но и способность к личностно-профессиональной самореализации, профессиональную, информационно-техническую, коммуникативную мобильность, умение анализировать и предвидеть постоянно меняющуюся социально-экономическую ситуацию.

Предлагаемая модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления формировалась нами с учетом научно-методологического, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного блоков (рис. 2).

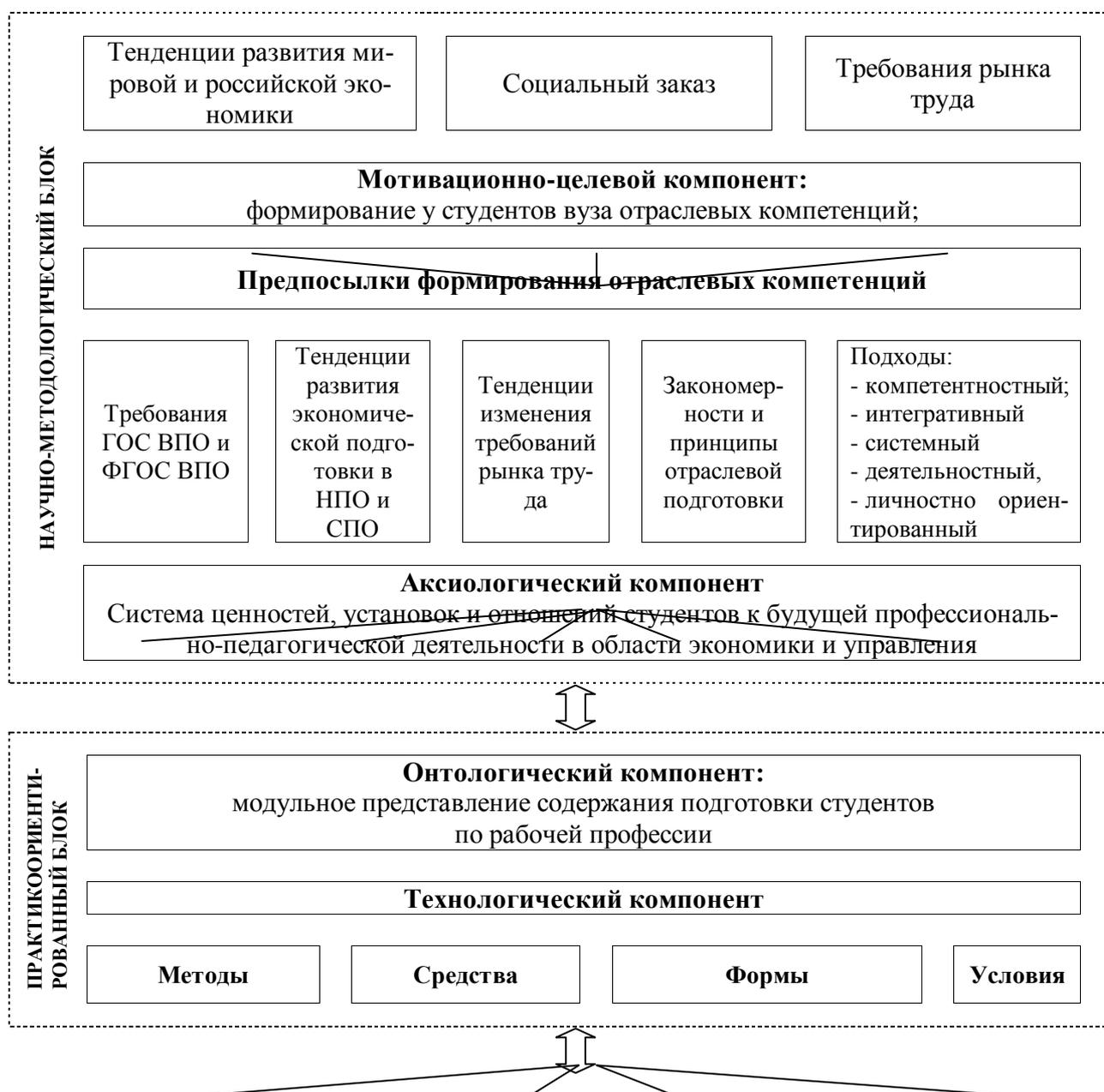
Основу *научно-методологического блока* составляют мотивационно-целевой и аксиологический компоненты.

Мотивационно-целевой компонент модели включает иерархию целей, главная из которых – обеспечение высокой эффективности отраслевой подготовки специалистов к профессионально-педагогической деятельности в области экономики и управления за счет формирования у них специфических способностей, определяемых соответствующими отраслевыми компетенциями.

Приоритетным в содержании профессионально-педагогической подготовки является *аксиологический компонент*, в основе которого – необходимость приобщения педагога профессионального обучения к методологическим, теоретическим и прикладным знаниям о ценностях, об их природе, о механизмах развития и способах функционирования, а также о профессионально-педагогических ценностях, характеризующих профессиональное становление и самосовершенствование личности современного педагога.

Содержание обучения, обеспечивающее формирование отраслевых компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления, определяет *практико-ориентированный блок*, который включает в себя следующее:

- образовательную деятельность в соответствии с выявленными отраслевыми компетенциями и требованиями работодателя, что является практическим выражением компетентного подхода и позволяет воспринимать процесс обучения целостно, как систему осмысления (анализ) и творческого преобразования действительности (синтез);
- профильное обучение дисциплинам экономической группы с учетом специфики профессиональной деятельности, что определяет знания и алгоритмы процессов, которые обеспечивают выполнение конкретных экономических и управленческих задач, связанных с освоением инвариантной и вариативной частей содержания обучения.



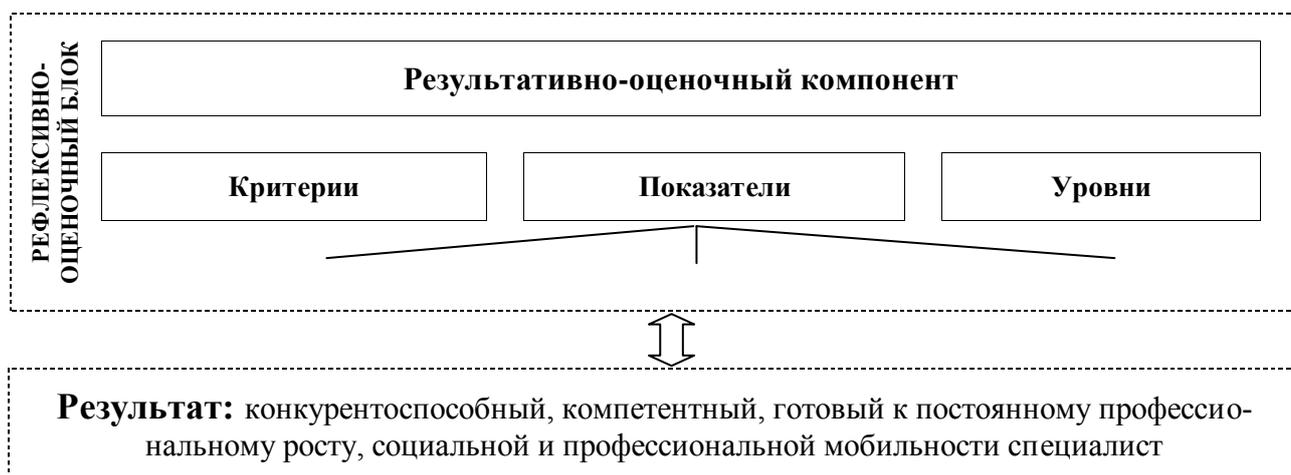


Рис. 2. Модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления

Практико-ориентированный блок состоит из онтологического и технологического компонентов.

Онтологический компонент отражает сущностный фактор учебного процесса (его содержание) и характеризует влияние на процесс обучения специфики изучаемых дисциплин: структуры, логики построения, информационной емкости, причинно-следственных связей с другими дисциплинам.

Онтологический компонент представляет модульное предметное содержание профилирующей профессии «бухгалтер». Здесь учитывается предметное поле познания, которое характеризуется преобразованием предметно-тематической конструкции содержания обучения в системно-деятельностную в условиях реализации компетентного подхода при профессиональной подготовке студентов вузов в области экономики и управления, что соответствует требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

Технологический компонент отражает специфику содержания отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, психолого-педагогические основы развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов, которые раскрываются благодаря использованию комплекса средств и методов обучения, воздействующих на мотивационно-эмоциональную сферу обучаемых и стимулирующих их активную познавательную деятельность.

Технологический компонент реализуется во взаимодействии студентов и преподавателя, студентов друг с другом, а также во время работы студентов с компьютером, учебной и научной литературой. Важнейшим условием этого служат средства обучения – реальные экономические объекты, их наглядное изображение, эксперименты, учебники, учебно-методические пособия, справочники.

Рефлексивно-оценочный блок позволяет оценить уровень сформированности у студентов отраслевых компетенций, уровень их активности и самостоятельности в овладении способами и средствами осуществления будущей профессиональной деятельности.

Контрольная диагностика осуществлялась на основе разработанной рейтинговой системы, определяющей способность студента к овладению отраслевыми компетенциями и его готовность к выполнению экономической деятельности соответственно принятой уровневой системе оценки сформированности отраслевых компетенций (обязательный, приемлемый, оптимальный уровни).

В процессе обучения происходит формирование у студентов таких важных личностных и профессиональных качеств, как самостоятельность, ответственность за принятые решения, коммуникативность; способность увидеть свои достижения и ошибки в отражениях разных мнений; способность переносить знания, умения и систему умственных действий в новые нестандартные условия; умения воспринимать, анализировать, комбинировать и синтезировать ранее усвоенные способы деятельности, что позволяет строить поведение, адекватное социальным нормам и требованиям профессии.

Все компоненты, образующие структуру формирования экономической деятельности студента, взаимосвязаны и взаимообусловлены: воздействие на один из них оказывает влияние на структуру в целом, что позволяет формировать в процессе обучения отраслевые компетенции.

Таким образом, модель отраслевой подготовки, направленная на формирование отраслевых компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления, создается в рамках открытой, динамично развивающейся системы.

В исследовании выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, выполнение которых необходимо для ее эффективности. Педагогические условия рассматриваются нами как структурные элементы целостной педагогической системы.

Процесс реализации модели отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления требует выполнения следующего комплекса организационно-педагогических условий:

1. Интеграция дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки, которая осуществляется за счет выявления междисциплинарных связей, строится на основе междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения и обеспечивает целостность процесса формирования отраслевой компетенции педагога.

2. Проектирование содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ НПО, СПО и ВПО, с учетом требований работодателей и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления, познания этой деятельности в процессе освоения емкой, имеющей межотраслевой, базовый характер для профессий НПО и специальностей СПО экономического профиля профессии «бухгалтер» и формирования личности специалиста, способного взять на себя ответственность за принимаемые решения.

3. Формирование профессионально-образовательной среды путем обогащения педагогических форм обучения задачами реальной экономической и управленческой направленности: продуктивность экономической деятельности достигается за счет разработки и внедрения студентами реальных проектов.

Опытно-экспериментальная часть диссертационного исследования проводилась на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета и состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольно-заключительного.

Целью констатирующего этапа являлось дальнейшее теоретическое обоснование проблемы исследования. На данном этапе нами анализировался опыт преподавания экономических и управленческих дисциплин специализаций «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность» студентам I–V курсов очной формы обучения (400 чел.) с учетом междисциплинарного взаимодействия.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в создании модели отраслевой подготовки, комплекса организационно-педагогических условий формирования отраслевых компетенций педагогов профессионального обучения в области экономики и управления. С помощью методов диагностики исследовался уровень сформированности отраслевых компетенций, позволяющих развивать у студентов умения выполнять экономические работы различного назначения и решать поставленные задачи различного уровня сложности.

Цель контрольно-заключительного этапа – выявление уровня сформированности у студентов отраслевых компетенций. Для этого мы использовали модель функционального управления подсистемами качества в вузе (В.А. Федоров).

Для формирования критериальной базы оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления и определения достигнутых уровней отраслевых компетенций в исследовании введено понятие «уровни подготовки по общепрофессиональным и отраслевым дисциплинам».

Нами выделено три уровня сформированности отраслевых компетенций: обязательный (рейтинговая оценка 55 – 70 баллов), приемлемый (рейтинговая оценка 71 – 85 баллов), оптимальный (рейтинговая оценка 86 – 100 баллов). Распределение студентов по уровням, приведено в таблице.

Распределение студентов по уровням сформированности отраслевых компетенций

| Анализируемый период | Учебный год | Количество студентов | Доля студентов, имеющих разные уровни сформированности отраслевых компетенций, % от общего числа студентов | | |
|---|-------------|----------------------|--|------------|-------------|
| | | | Обязательный | Приемлемый | Оптимальный |
| До внедрения модели в учебный процесс (кон- | 2005/06 | 107 | 40 | 47 | 14 |
| | 2006/07 | 100 | 46 | 35 | 19 |

| | | | | | |
|---|---------|----|----|----|----|
| трольная группа) | | | | | |
| После внедрения модели в учебный процесс (экспериментальная группа) | 2007/08 | 72 | 35 | 45 | 20 |
| | 2008/09 | 64 | 30 | 43 | 26 |
| | 2009/10 | 57 | 28 | 41 | 31 |

Обязательный (нормативный) уровень усвоения содержания образования базируется на требованиях ГОС ВПО и является консервативной базовой частью подготовки, обеспечивающей такой уровень компетенции педагога, который можно было бы оценить как готовность к осуществлению экономической деятельности.

Приемлемый (адаптированный к общественным целям – запросам работодателя) уровень обученности позволяет будущему специалисту включиться в активную экономическую деятельность и требует от педагогов, проектирующих содержание данного уровня, знаний реальной профессиональной среды, которая, в свою очередь, является динамично развивающейся и нуждается в постоянном наблюдении (мониторинге).

Обязательный и приемлемый уровни в совокупности отражают уровень сформированных отраслевых компетенций.

Оптимальный (креативный) уровень позволит будущему специалисту успешно функционировать в рамках индивидуальных запросов работодателя согласно динамике социума, реализовать отраслевые компетенции в своей профессиональной деятельности. Таким образом, оптимальный уровень отражает наличие перспективных отраслевых компетенций.

Подготовка по профессии «бухгалтер» принята как профильная. Именно она аккумулирует комплекс компонентов, наиболее целостно определяющих уровень сформированности отраслевых компетенций. Итогом их формирования является овладение комплексным подходом к процессу выполнения экономической деятельности, что проявляется в работе, характеризующейся системностью и поэтапностью выполнения реальных экономических задач.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице на примере результатов аттестации по профильной профессии «бухгалтер» (освоение дисциплин учебного плана, квалификационный экзамен) как аккумулирующей комплекс компонентов, наиболее верно определяющих уровень сформированности отраслевых экономических компетенций.

Контроль знаний, проведенный до начала и после внедрения модели отраслевой подготовки, направленной на формирование отраслевых компетенций показал, что увеличилось количество студентов, достигших приемлемого и оптимального уровней сформированности знаний, умений и личностных качеств, необходимых для осуществления экономической деятельности.

В **заключении** представлены основные результаты и выводы исследования, даны рекомендации по их использованию.

В процессе диссертационного исследования полностью подтвердилась исходная гипотеза, решены поставленные задачи и получены следующие результаты:

1. Анализ теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления дал возможность обосновать необходимость формирования отраслевой подготовки на основе компетентностного и системного подходов, что позволило автору достичь теоретически и практически значимых результатов в формировании отраслевых компетенций педагогов профессионального обучения в области экономики и управления.

2. Уточнено понятие отраслевой подготовки педагога профессионального обучения в области экономики и управления, определены ее составляющие и уровни формирования, что позволяет обосновать возможность организации исследуемой подготовки на основе систематизации и интеграции, междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки, последовательности и непрерывности освоения профессии педагога профессионального обучения в области экономики и управления.

3. На основе проведенного анализа учебных планов специализаций «Хозяйственно-правовая деятельность», «Предпринимательская деятельность» специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление) (030500.18), а также отчетов по квалификационным и технологическим практикам структурирован комплекс дисциплин дидактического процесса в соответствии со спецификой образовательной отрасли педагога профессионального обучения в области экономики и управления, что позволило сгруппировать их следующим образом: гуманитарные, социально-экономические, естественно-научные, общественные, психолого-педагогические и отраслевые дисциплины. Комплекс дисциплин каждой группы формирует профессиональные компетенции, которые в совокупности обеспечивают формирование профессиональной подготовленности педагога.

4. Теоретически обоснована, разработана и в ходе опытно-экспериментальной работы апробирована модель отраслевой подготовки, направленная на формирование отраслевых компетенций педагога профессионального обучения в области экономики и управления, содержащая следующие блоки:

научно-методологический, включающий фундаментальные положения гуманитарных, социально-экономических и естественных наук;

практико-ориентированный, включающий образовательную деятельность, определяемую спецификой экономической деятельности, что требует владения знаниями и алгоритмами процессов, обеспечивающими выполнение конкретных экономических задач (достигается профильным обучением дисциплинам экономического и управленческого циклов в рамках аудиторной, самостоятельной, научно-

исследовательской работы и реального практического обучения по рабочей профессии);

рефлексивно-оценочный, позволяющий зафиксировать позитивные изменения в профессионально-личностном становлении студентов.

5. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий реализации модели отраслевой подготовки, включающий интеграцию дисциплин психолого-педагогической и отраслевой подготовки на основе практико-ориентированного подхода; проектирование содержания обучения на основе сопряженности образовательных программ НПО, СПО и ВПО, с учетом требований работодателей, рынка труда, специфики профессионально-педагогической деятельности и существующего опыта подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления; разработку учебно-методического обеспечения профильной профессии «бухгалтер» (учебный план, сборник учебных программ дисциплин учебного плана, программа квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов по теоретической части квалификационного экзамена, комплект экзаменационных билетов для выполнения квалификационной (практической) работы).

Созданная модель отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления используется при проектировании основных образовательных программ по профилю «Экономика и управление» направления 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту разработки проблемы. В условиях постоянного совершенствования содержания подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе требуется систематическая корректировка программ подготовки.

Всего автором опубликовано 63 работы, в том числе 23 по теме исследования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК

для публикации основных результатов диссертационных исследований

1. *Зырянова, Н.И.* Модель многоуровневой непрерывной подготовки по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе [Текст] / Н.И. Зырянова. // Образование и наука : Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2008. – № 3 (15). – С. 9–14.

2. *Зырянова, Н.И.* Структура и содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения в области экономики и управления [Текст] / Н.И. Зырянова. // Вестн. Челяб. гос. пед. уни-та. – 2010. – № 10. – С. 22–27.

3. *Зырянова, Н.И.* Содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения (экономика и управление) в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом [Текст] /

Н.И. Зырянова. // Образование и наука : Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. – 2010. – № 10 (78). – С. 52–63.

***Статьи в журналах, сборниках научных трудов
и материалов научно-практических конференций***

4. *Зырянова, Н.И.* Структура и содержание отраслевой подготовки будущих бакалавров профессионального обучения [Текст] / Н.И. Зырянова. // Научные исследования в образовании : прил. к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2010. – № 12. – С. 32-37.

5. *Зырянова, Н.И.* Компетентностный подход к организации подготовки бакалавров профессионального обучения по экономике и управлению [Текст] / Н.И. Зырянова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук : журн. науч. публикаций. – 2010. – № 10 – С. 387–389.

6. *Зырянова, Н.И.* Особенности профессиональной подготовки экономистов-педагогов [Текст] / Н.И. Зырянова. // Экономический вестник: сб. науч. тр. / под ред. А.М. Илышева. – Екатеринбург : Институт статистического прогнозирования, 2000. – Вып. 4. – С. 58–61.

7. *Зырянова, Н.И.* Роль и значение «Практикума по профессии» в процессе подготовки педагогов профессионального обучения [Текст] / Н.И. Зырянова. // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 81–89.

8. *Зырянова, Н.И.* Организационно-методическое обеспечение подготовки педагогов профессионального обучения по экономическим специальностям [Текст] / Н.И. Зырянова. // Инновационные факторы модернизации российской экономики : сб. науч. тр. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – С. 342–344.

9. *Зырянова, Н.И.* Теоретико-методологический подход к организации многоуровневой непрерывной подготовки [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – Вып. 1 (40). – С.26–29.

10. *Зырянова, Н.И.* Об уровнях непрерывной подготовки по рабочей профессии в вузе [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Профессиональное образование как экономический институт : сб. науч. тр. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – С. 121–130

11. *Зырянова, Н.И.* Подготовка по рабочей профессии как фактор повышения качества профессионально-педагогического образования [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Управление качеством образования : проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. конф. : В 2 ч. Ч. 1. Пленарные и секционные доклады. 4-5 апреля 2006 г. / под науч. ред. А.А. Симонова, Э.Э. Сыманюк. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», 2006. – С. 79–81.

12. *Зырянова, Н.И.* Механизм формирования структуры и содержания подготовки по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе [Текст] / Н.И. Зырянова. // Экономика и управление профессиональным образованием : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – С. 77.

13. *Зырянова Н.И.* Механизм организации многоуровневой подготовки по профессии «бухгалтер» в профессионально-педагогическом вузе [Текст] / Н.И. Зырянова. // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования : материалы I Всерос. науч.-практ. конф. : в 3-х т. – Н. Новгород : ВГИПУ, 2007. – Т. 3. – С. 115–117.

14. *Зырянова, Н.И.* Инновационная модель подготовки современного рабочего в условиях глобализации экономики [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Социально-экономические и правовые проблемы инновационного развития региона в условиях глобализации экономики : материалы IX Макаренк. науч. чтений. – Саранск, 2009. – С. 253–255.

15. *Зырянова, Н.И.* Опыт подготовки по рабочей профессии в профессионально-педагогическом вузе [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Экономика и управление профессиональным образованием : тез. докл. V Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – С. 103–105.

16. *Зырянова, Н.И.* Высшее профессиональное образование как модель подготовки современного рабочего [Текст] / Н.И. Зырянова, В.А. Федотов. // Евразийское экономическое пространство: проблемы и тенденции развития : материалы XII Всерос. форума молодых ученых и студентов: в 4-х ч. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2009. – Ч. 4. – С. 41.

17. *Зырянова, Н.И.* Содержание подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (экономика и управление)» [Текст] / Н.И. Зырянова. // Тенденции развития педагогической науки : материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд-во ЭНСКЕ, 2010. – С. 191–196.

18. *Зырянова, Н.И.* Формирование отраслевых компетенций бакалавра профессионального обучения [Текст] / Н.И. Зырянова. // Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Шадринск: Изд-во Шадринский Дом Печати, 2010. – С. 225–230.

Учебные пособия, рабочие программы, методические указания

19. *Зырянова, Н.И.* Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессии» (ГОС – 2000) [Текст] / Н.И. Зырянова, А.В. Ефанов. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. – 16 с.

20. *Зырянова, Н.И.* Задания и методические указания дисциплины «Практикум по профессии» (ГОС-2000) [Текст] / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 30 с.

21. *Зырянова, Н.И.* Сборник рабочих учебных программ дисциплин учебного плана основной образовательной подготовки по должности служащего 20336 Бухгалтер [Текст] / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. – 80 с.

22. *Зырянова, Н.И.* Программа квалификационного экзамена на должность служащего 20336 Бухгалтер [Текст] / Н.И. Зырянова. – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2010. – 31 с.

Подписано в печать 22.11.10. Формат 60X84/16.

Усл. печ. л. 1,9. Уч.- изд. л. 1,7. Тираж 130 экз. Заказ №

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.