

## ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ «STREAMLINE ENGLISH»

«Streamline English» — интенсивный курс английского языка для взрослых, разработанный Б. Хартли и П. Вини (Bernard Hartley, Peter Viney, Oxford University Press) в 1978 г. Курс включает в себя 4 части: «Streamline English Departures» — для начинающих, «Streamline English Connections» — для второго уровня подготовки, «Streamline English Destinations» — для третьего уровня, «Streamline English Directions» — для четвертого. Учебники для первого, второго и третьего уровней были использованы при проведении занятий в языковом центре, для четвертого — при составлении курса лабораторных работ в рамках проекта “Tempus—Taxis”.

Каждая из 4 частей курса включает в себя собственно учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь для выполнения домашних заданий, аудиокассеты. Кроме того, для первых трех уровней разработано приложение «Speechwork», направленное на развитие навыков устной речи, а для частей «Streamline English Departures» и «Streamline English Connections» имеются видеокассеты и книги для чтения.

Занятия по курсу «Streamline English» проводились в языковом центре, причем «Streamline Connections» и «Streamline English Destinations» использовались для интенсивного обучения в объеме 40 академических часов аудиторных занятий и 40 академических часов самостоятельных занятий в лаборатории центра, а обучение по первому уровню было рассчитано на 6,5 месяцев (4 ч в неделю аудиторно и 2 ч — самостоятельно).

Несомненно, что курс «Streamline English» имеет много достоинств:

- 1) каждый урок расположен на одной или двух отдельных страницах; таким образом, весь материал урока полностью виден как студенту, так и преподавателю;
- 2) книга для учителя включает в себя учебник и рекомендации для преподавателя;
- 3) в конце книги для учителя находится список всей новой лексики данного уровня;
- 4) рабочая тетрадь студента построена аналогично учебнику, т.е. содержит задания по каждому уроку на одной или двух страницах; а в начале домашнего задания дается краткий обзор материала, пройденного на уроке. В рамках работы в центре для выполнения домашних заданий был введен специ-

альный курс лабораторных работ. Учащиеся имели возможность работать в лаборатории, используя аудиотехнику центра;

5) прослушивание аудиоматериала без зрительной опоры на текст также способствует лучшему усвоению курса;

6) прекрасным компонентом курса является «Speechwork», разработанный специально для самостоятельных занятий в лаборатории. Курс включает в себя 20 уроков с использованием аудиоматериала на кассетах и книгу с текстами аудиозаписей. К сожалению, нам не удалось использовать «Speechwork» в работе.

Однако можно отметить и некоторые недостатки курса:

1) каждый урок посвящен новому материалу, и структуры прошлых уроков практически не повторяются;

2) грамматические правила не приводятся и не объясняются, а изучение и запоминание грамматических явлений происходит с использованием структурных моделей, что абсолютно не оправданно для русскоязычных студентов. В зависимости от потребностей и уровня группы целесообразны дополнительные упражнения на закрепление грамматики, лексики и перевод с русского языка;

3) для работы с учебником на языковых курсах необходимы входной, выходной и, возможно, промежуточные тесты.

В целом курс основательно разработан и его применение дает хорошие результаты. Важно и то, что внимание уделяется всем видам речевой деятельности. Но наибольший эффект может, вероятно, быть достигнут при использовании всех (или наибольшего числа) компонентов и увеличении количества учебных часов.

**A. Myzin, A. Kalina,  
K. Kozhov**

## **EVALUATING THE POWER SECURITY OF THE RF: METHODS AND RESULTS**

*Доклад "Методы и результаты оценки энергетической безопасности регионов Российской Федерации" посвящен проблемам исследования энергетической безопасности регионов и субъектов Российской Федерации. В тексте кратко изложен разработанный авторами методический подход к анализу и диагностике энергетической безопасности территорий различного уровня, а также обсуждены результаты диаг-*