

лективе школьник имеет возможность по-новому увидеть себя со стороны, оценить себя и свою роль в учебном коллективе.

Таким образом, учебный коллектив создает условия для накопления социального опыта и опыта коллективного поведения, усвоения правил и норм взаимоотношений; обеспечивает содержательное и свободное общение; развивает социально значимые качества личности: инициативность, ответственность, гуманизм, эмпатию; обеспечивает становление самооценки. Поэтому учебный коллектив следует рассматривать как необходимое условие социального и психического развития школьников.

Библиографический список

1. *Байбородова Л. В.* Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва: ВЛАДОС, 2000. 256 с.

2. *Лихачев Б. Т.* Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. Москва: Прометей, 1996. 528 с.

3. *Сластенин В. А.* и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.

И. Х. Кетман

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Обучение в сотрудничестве как педагогический метод стал популярным и был опубликован в США в конце 20-х - начале 30-х гг. Одними из самых главных сторонников этого метода были Дэвид Джонсон и Роджерс Джонсон, Роберт Славин, Жломо Шаран и Йаел Шаран. Ключевым понятием для данного метода является обучение разнородных групп учащихся. Каждая команда или член группы отвечают за конкретный элемент или часть задания, которое содействует успеху всей группы. Жетонами или другими средствами мотивации, например, сертификатами, награждается вся группа, хотя зачастую каждый член индивидуально получает свой жетон за выполнение своего задания.

Несмотря на то, что существует множество видов деятельности, которые являются частью обучения в сотрудничестве, далее мы кратко опишем три наиболее распространенные. Выбор задания может колебаться от простого «Обмена мнениями в паре» до «Литературных мастерских» и до полнокровного «Проектного группового исследования». «Обмен мнениями в паре» связан с вопросом, предложенным учителем, который каждый студент решает индивидуально. Обучающиеся по очереди делятся своими мыслями с партнером, и, в конце концов, обмениваются мнениями в группах по 4–6 студентов. «Литературные мастерские» – это малые читающие группы, в которых каждый студент несет ответственность за содействие в обучении всех членов группы. Примером таких индивидуальных «работ» могут быть «Тезаурусы», «Наглядные примеры», «Словари ключевых понятий» или «Организаторы дискуссий». При групповых исследовательских проектах малой группе необходимо собрать данные по теме, обсудить и проанализировать эти данные посредством групповой дискуссии, затем представить полученные сведения в формате презентации. Во всех этих формах деятельности при обучении в сотрудничестве целью является улучшение овладения обучающимися материалом, который необходим для приобретения так называемых «первичных умений» сотрудничества, толерантности и межличностной коммуникации. Другие умения, которые совершенствуются при использовании методов обучения в сотрудничестве и входят в образовательную программу: мыслительные умения; метакогнитивные умения; критическое мышление и способность к доказательствам в процессе дискуссии; умение самоуправления; умение видеть проблемы, развитие эмпатии; способность работать с детьми различных национальностей, в том числе с представителями этнических меньшинств и т. д.

Обучение в сотрудничестве в настоящее время популярно в США как никакая другая конкретная технология. Оно активно распространяется в классно-урочной системе среди учителей (приблизительно 7–20% времени на уроках проводится при использовании обучения в сотрудничестве), так как большинство обучающихся согласны с положительным влиянием данной технологии на развитие коммуникативных качеств обучающихся и на качество организации учебных занятий.