

идей, мыслей, даже неудачных и неверных, поощрение активности, сотрудничество в поиске решения учебных проблем, задач [4].

Современное общество требует от личности самостоятельности. Выбор собственных целей и постановка собственных задач дает человеку возможность отстаивать свои интересы и в полной мере самоактуализироваться.

Библиографический список

1. Буянов, М. И. Психический инфантилизм: краткая история и современное состояние проблемы / М. И. Буянов // Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1971. Выпуск Ю. С. 1579–1588.

2. Макаренко А. С. Пед. сочинения: в 8 томах / А. С. Макаренко; сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. Москва: Педагогика, 1984. 400 с.

3. Никитина С. Г. История и современность трудового воспитания школьников в педагогической системе А. С. Макаренко / С. Г. Никитина // Фестиваль педагогических идей «открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415898/>

4. Новикова Е. В. Психологическая коррекция личности при маргинальной профессиональной ориентации / Е. В. Новикова, И. А. Хухреев // Материалы научно-практической конференции «Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе», Новосибирск, 1988. С. 46–45.

5. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие; под ред. М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-н-Д: Феникс, 2002. 544с.

*Д. В. Бражкина,
М. Е. Драценко*

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» К СЕМЬЕ

Семейные отношения представляют собой интересное поле для исследования, поскольку семья является одним из пяти фундаментальных институтов общества, придающих ему стабильность и способность восполнять население в

каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой – самой сплоченной и стабильной ячейкой общества. На протяжении своей жизни человек входит в состав множества самых разных групп – в группу сверстников или друзей, школьный класс, трудовой коллектив, спортивную команду, но лишь семья остается той группой, которую он никогда не покидает.

Огромное значение семьи в жизни каждого человека подчеркивается всеми педагогами мира. «Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, и каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение», – утверждал А. С. Макаренко.

Как показывают последние социологические исследования, в современном обществе происходит смена приоритетов в сторону ориентированности не на семью, а на индивида. На первый план выходит материально обеспеченная жизнь, то есть отсутствие материальных затруднений. Официально зарегистрированным бракам молодые люди предпочитают гражданские.

Путем социологического опроса студентов специальности «социальная педагогика» нами была исследована специфика их отношения к браку и семье, преобладание определенных мотивов вступления в брак, а также значимость семьи в жизни молодых людей. В данном опросе приняли участие 44 человека со второго, третьего и четвертого курсов. Им были предложены четыре вопроса в виде анонимной анкеты.

В первом вопросе требовалось расположить перечисленные ниже ценности в порядке наибольшей значимости в будущей жизни. Среди них здоровье, отсутствие материальных затруднений, счастливая семейная жизнь, интересная работа, саморазвитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное самосовершенствование), свобода (самостоятельность, независимость в поступках), развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей). По полученным данным, семья является одной из наиболее значимых ценностей. В основном, наши студенты ставят на первое место здоровье (50%). На втором по значимости месте находится счастливая семейная жизнь (37%). На третьем месте – материально обеспеченная жизнь, т. е. отсутствие материальных затруднений в жизни (33%). Назвали интересную работу 21% опрошенных, саморазвитие (работа над собой, постоянное физическое и

духовное самосовершенствование) – 14%, свободу (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) – 11% и 5 % выделили как наиболее значимую ценность развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей).

Второй вопрос звучал так: «Согласны ли Вы с тем, что каждый человек рано или поздно должен вступить в брак, завести семью?». Ответы распределились следующим образом: 77% участников согласны с этим утверждением, 16 % напротив считают, что человек не должен рано или поздно вступать в брак, и оставшиеся 7% опрошенных затруднились ответить на второй вопрос.

Целью третьего вопроса было выяснение основного мотива вступления в брак. Как выяснилось, абсолютное большинство опрошенных поставили на первое место репродуктивную функцию, то есть 35% респондентов полагают, что семья нужна ради продолжения рода.

Большинство опрошенных, 31%, согласились с мнением, что семья нужна «чтобы быть нужным кому-то, о ком-то заботиться» и «чтобы рядом был тот, кто поддержит в любой жизненной ситуации», т. е. молодые люди ищут именно в семье надежную опору в жизни. 38% респондентов хотят иметь семью, чтобы было о ком заботиться. Каждый третий респондент стремится иметь уютный дом, благоустроенный быт. Также 15% опрошенных студентов полагают, что семья поможет избежать одиночества в жизни.

О растущем одобрении гражданских браков свидетельствует тот факт, что многие респонденты относятся положительно к гражданским бракам. Доля таких респондентов составила 56%. Тех, кто считает для себя недопустимым состоять в гражданском браке, меньшинство – 19%, четверть же опрошенных (25%) затруднились ответить на последний вопрос.

Таким образом, можно сделать следующие выводы об отношении студенческой молодёжи к семье, браку и ценностям семейной жизни:

- социальный институт семьи продолжает оставаться одним из самых важных для студентов институтов;
- каждый человек должен вступить в брак, завести семью;
- основным мотивом вступления в брак является желание иметь детей, продолжить род;
- гражданские браки – явление для студентов положительное.

Наши результаты подтвердили статистические данные по России об отношении студенческой молодежи к гражданским бракам. Нынешнее поколение молодых людей, включая и будущих социальных педагогов, предпочитает определенную свободу в браке. Но это вовсе не означает их отрицательного отношения к созданию семьи и развитию института семейных отношений. Отводя главное место в своей жизни здоровью, предпосылки к нему наши студенты видят, прежде всего, в счастливой семейной жизни, в создании семьи как главного коллектива в жизни человека. И это факт самый положительный, так как повышение роли семьи в воспитании детей и в жизни нашего общества – одна из главных функций социального педагога.

Т. В. Носакова

ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семья является первым и самым главным институтом социализации детей. Именно от родителей зависит то, каким вырастет их ребенок, насколько он сумеет стать гармоничной личностью и достойным семьянином. Этот процесс очень сложный, и родители встречаются с массой вопросов: как правильно воспитывать детей, как их готовить к семейной жизни, как решать семейные конфликты и что делать, чтобы семейная жизнь была счастливой?

Система образования имеет определенный опыт оказания помощи семье в решении этих вопросов. Подготовка к семейной жизни молодежи имеет различные формы.

В 1960-е гг. проблемой нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни занимается В. И. Барский. В его концепции такая подготовка составляет сложный единый процесс, осуществляемый под влиянием трех потоков воздействий: социального, биологического и саморегуляции человеком своих и естественных связей с окружающими людьми.

Программа В. И. Барского включает в себя комплекс занятий и мероприятий, позволяющих «помочь молодежи вырабатывать нравственный иммунитет, воспитывать волю, предостерегая от ряда жизненных ошибок, душевных надломов» [1, с. 24]. «Формирование на уроках литературы понятия о духовном