

деревень. Ведь книгу «Сердце отдаю детям» по праву можно считать пособием по здоровьесбережению младших школьников для начинающих педагогов.

### *Библиографический список*

1. *Сухомлинский В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. Киев: «Радянська школа», 1974. 288 с.
2. *Крупская Н. К.* Об учителе / Н. К. Крупская. Москва: АПН, 1960. 334 с.
3. *Никитин Б. П.* Резервы здоровья наших детей / Б. П. Никитин, Л. А. Никитина. Москва: Физкультура и спорт, 1990. 221 с.

*С. В. Устюгова*

*Т. И. Зубкова*

### **КОЛЛЕКТИВИСТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Проблема осмысления педагогических возможностей формирования коллектива детей дошкольного возраста вызвана возрастными особенностями данной категории детей. Коллектив мы рассматриваем как группу людей, объединенных общественно значимыми целями, деятельностью, направленной на осуществление этих целей, общими интересами, переживаниями, ответственностью друг перед другом. Данное определение легко соотносить с коллективами подростков, взрослых, сложнее применить к дошкольному возрасту в силу психологических особенностей дошкольников. Между тем коллективистические качества формируются и в дошкольном возрасте.

Под коллективизмом мы понимаем нравственное качество, которое проявляется в чувстве товарищества, принадлежности к коллективу, умении при необходимости подчинять личные интересы общественным [3, с. 7]. Быть коллективистом означает осознавать себя частью коллектива, жить его интересами, вносить свой вклад в его успехи и достижения, радуясь им.

В коллективе человек вступает в общение с другими людьми, накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Только в коллективе человек чувствует себя по-настоящему свободным и нужным, окруженным заботой, вниманием; это укреп-

пляет в нем веру в свои силы, способствует росту самосознания, чувства собственного достоинства.

Некоторые возрастные особенности детей дошкольного возраста выступают предпосылками формирования коллектива и коллективистических качеств. Психологические особенности детей дошкольного возраста изучали Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др. Основными психологическими особенностями детей дошкольного возраста являются следующие.

1. У детей младшего дошкольного возраста ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. [2, с. 35]. Эта социальная потребность является предпосылкой развития коллективных взаимоотношений: в обществе детей ребенок учится соотносить свои желания с желаниями другого ребенка и всей группы ребят. Младшие дошкольники уже могут быть хорошими, отзывчивыми товарищами. В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость.

2. Совместная деятельность, интересная и доступная детям среднего дошкольного возраста (совместная игра, общие занятия, участие в бытовых процессах, выполнение трудовых обязанностей), является главным условием, обеспечивающим формирование добрых детских взаимоотношений [4, с. 183]. Деятельность побуждает к положительным эмоциональным проявлениям, которые служат предпосылкой развития социальных чувств и содействуют образованию первых устойчивых навыков и привычек поведения среди сверстников.

3. Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста становятся значительно сложнее [1, с. 86]. Воспитатель формирует у детей организаторские умения, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями воспитатель использует литературные произведения, рассматривание картин и иллюстраций соответствующей тематики, проводит этические беседы.

Таким образом, особенности психического развития детей дошкольного возраста выступают предпосылками формирования коллектива.

Коллектив дошкольников – это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе коллективного образа жизни в детском саду, совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний [9, с. 30]. Особенность данного коллектива заключается в том, что ведущую роль в нём играет воспитатель, и воспитание коллективизма является центральной задачей нравственного воспитания дошкольников в детском саду [9, с. 31].

При этом воспитание ребенка в коллективе – это важнейшее условие всестороннего развития его личности и раскрытия его внутренних богатств. Только в коллективе ребенок может сравнивать себя с другими, согласовывать свои поступки с поступками сверстников, устанавливать дружеские отношения со своими товарищами [8, с. 10]. Коллективизм у дошкольников зарождается из отдельных проявлений социальных чувств к сверстникам, основанных на потребности общения с ними: симпатии, дружелюбия, сочувствия, сопереживания и др. [3, с. 10].

Учеными обоснован процесс формирования детского коллектива дошкольников, который проходит ряд этапов [6, с. 5–6]:

*1 этап* – создание небольших по численности объединений детей (по 3–6 человек), связанных общей деятельностью, чаще всего игрой. Эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются. Их организатором является воспитатель. При этом он учитывает индивидуальные особенности детей.

*2 этап* – формирование более устойчивых объединений детей, продолжительно действующих во времени. Дети уже проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения (8–10 человек). Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности – игровой, трудовой.

*3 этап* – формирование устойчивого детского коллектива, обеспечивающего рост самостоятельности. Дети сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее.

Процесс формирования детского коллектива протекает постепенно в течение 2–3 лет. Постепенность и длительность формирования коллектива до-

школьников обусловлена возрастными особенностями детей и требует соблюдения ряда условий и факторов.

Успешному формированию детского коллектива способствуют следующие условия: организованная коллективная деятельность детей, совместные переживания, сплоченность коллектива работников детского сада [5, с. 17].

На формирование коллективных взаимоотношений влияют следующие факторы: имеющийся у детей опыт общения, положительные или отрицательные впечатления, благоприятные или неблагоприятные условия семейного воспитания, умение педагога видеть особенности развития каждого ребенка, опираться на его положительные качества [7, с. 29].

Таким образом, на основании выделенных особенностей психологического развития детей и имеющихся методических подходов можно утверждать, что создание коллектива в дошкольном возрасте возможно.

#### *Библиографический список*

1. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 333 с.
2. *Бабунова Т. М.* Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Т. М. Бабунова. Москва: Сфера, 2007. 133 с.
3. *Буре Р. С.* Воспитатель и дети: пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Просвещение, 1985. 143 с.
4. *Дошкольная педагогика* / под ред. В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохина. Москва: Просвещение, 1978. 249 с.
5. *Немов Р. С.* Путь к коллективу / Р. С. Немов. Москва: Просвещение, 1988. 59 с.
6. *Смирнова Е. О.* В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Москва: ВЛАДОС, 2003. 160 с.
7. *Стрельцов Ю. А.* Методика воспитательной работы в клубе / Ю. А. Стрельцов. Москва: «Эксмо», 2004. 74 с.

8. Трофимова К. А. Проблема психолого-педагогической коррекции поведения детского коллектива / К. А. Трофимова. Москва: «Эксмо», 2002. 15 с.

9. Усова А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. Москва: Просвещение, 1988. 176 с.

*А. А. Беспалов  
В.С. Третьякова*

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ УЧАЩИХСЯ**

Процессы воспитания личности неразрывно связаны с процессами развития коллектива. С одной стороны, уровень состояния коллектива, характер сложившихся в нем деловых и межличностных связей влияет на направленность и темп развития каждого члена данной группы. С другой стороны, активность воспитанников, степень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воспитательную силу и воздействие коллектива. Поэтому вопрос об отношениях коллектива и личности – один из ключевых, и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свобод человека он приобретает особую важность.

Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими качествами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений, вызывают неодинаковую реакцию со стороны товарищей, оказывают обратное влияние на коллектив. Многообразные деловые отношения способствуют установлению разветвленной системы связей, охватывающих всех учащихся школы.

Согласно социально-психологической теории коллектива, разработанной отечественными психологами, межличностные отношения в группе определяются деятельностью группы, точнее сказать, уровнем развития группы. Следовательно, в группе высокого уровня развития, т. е. в коллективе, межличност-