

Mo=17, 9, 7, 7, 5; Me=18,5, 8, 7,5, 7, 5). Из этих данных следует, что преподаватели обладают некоторыми знаниями относительно каждого подуровня (знание способов, форм и приемов гендерного общения, гендерного управления, психологических особенностей мужчин и женщин). Однако они не всегда применяют их на практике.

Результаты исследований позволяют заключить, что необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс РГППУ педагогические условия и технологии, способствующие повышению уровня гендерной культуры преподавателей и выпускников, необходимой для формирования коллектива студентов, их андрогинных качеств и высокого уровня образованности.

Библиографический список

1. *Разуменкова О. М.* Взаимодействие гендерных стереотипов и жизненных ценностей как фактор выбора профессии /О. М. Разуменкова // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 76–82.

2. *Старовойтова Ж. А.* Гендерная культура педагога как ведущее условие организации процесса обучения на основе гендерного подхода / Ж. А. Старовойтова //Омский научный вестник. 2006. № 5 (39). С. 223–225.

3. *Шамова Т. И.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.

А. В. Лазарев

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ

«Современная парадигма образования ориентируется на целостное развитие человека как активного субъекта деятельности, поведения и общения на

протяжении всей его жизни, на повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстроменяющемся мире» [1, с. 7].

В связи с этим мы сегодня говорим о реформе системы образования как о качественно новом подходе к подготовке специалистов разного профиля. Разделение системы высшего образования на два уровня проводит четкую границу между студентами, ориентированными на трудовую деятельность, и студентами, нацеленными на научное развитие. В этих условиях как никогда остро встает необходимость создания системы опережающей профессиональной подготовки специалистов нового типа. На первый план выходит проблема профессионального воспитания, и новые характеристики воспитательного процесса предъявляют и новые требования к профессиональной подготовке и переподготовке педагогов. Авторы новой культурологической концепции утверждают, что «воспитание есть широкий процесс становления и развития личности как введения в контекст культуры при целенаправленном профессиональном руководстве педагогов организованной жизнью ребенка, обеспеченных научно-педагогической программой, отражающей основы наивысших достижений культуры» [2, с. 71]. Однако, как показывает практика, профессорско-преподавательский состав университетов испытывает определенные трудности в воспитательной работе со студентами. Объяснить это можно тем, что современное поколение студентов отличается от предыдущих своими мировоззренческими позициями, ценностными ориентациями, уровнем воспитанности и самореализации в новых жизненных условиях. Как следствие можно говорить о том, что прежние схемы организации воспитательной работы в таких условиях потеряли свою актуальность и с трудом могут быть реализованы. А в некоторых случаях не реализуемы в принципе.

Как отмечают многие современные исследователи, ведущей идеей педагогической деятельности на данном этапе ее развития выступает необходимость преобразования воспитанника из объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект. Этот процесс предполагает наделение воспитанника большей свободой выбора и планирования своего образовательного пространства, выбора средств, форм и методов, позиций и приемов деятельности. Предполагается развитие большей самостоятельности в целеполагании и рефлексии, способности влиять на изменение ситуации. Но вместе с тем, содержание воспита-

тельного процесса уже не может представлять собой обязательную программу действий. Важнейшим видится развитие новой практики воспитания студентов, выраженное в активизации и повышении качества инновационной и экспериментальной работы по вопросам воспитания студентов. Воспитание необходимо рассматривать в рамках профессионального образования, представляющего «социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации» [3, с. 23]. На передний план выходит создание условий для развития профессиональных компетенций у студентов, их духовного и нравственного развития, формирования осознанной гражданской позиции, обогащения личностного и профессионального опыта решения проблем различного уровня. Кроме того, появляется необходимость создания условий для творческой и социальной самореализации студентов.

Всё выше сказанное говорит о том, что сейчас перед педагогическим сообществом встает колоссальная задача, требующая титанических усилий по ее решению. Задача эта связана с формированием единого образовательного пространства, которое объединило бы в себе принципы всех возможных концепций воспитания, имеющих собственные взгляды на воспитание, формы и методы педагогической деятельности, наравне с принципами гуманистических систем воспитания.

Что же касается ситуации в конкретных образовательных учреждениях высшего профессионального образования, то совершенно очевидно, что организация воспитательной деятельности здесь требует специальной подготовки и переподготовки преподавателей с учетом современных требований. Решение данной задачи видится в более активном создании системы опережающего воспитания и образования, использующей как все передовые разработки педагогической науки, так и новейшие достижения техники и производства. Образовательное пространство высших учебных заведений необходимо самыми активными темпами модернизировать.

При переходе на двухуровневую систему высшего образования в связи с вхождением в Болонский процесс во внимание должен приниматься весь раз-

нообразный положительный опыт применения подобной системы образования. Наиболее важным становится развитие социальных связей образовательной среды, привлечение к организации и участию в образовательном и воспитательном процессах социальных партнеров образовательного учреждения, потенциальных работодателей. Это позволит сделать образование более практико-ориентированным, а воспитание профессионально-направленным. Наиболее активные, талантливые и перспективные студенты должны быть привлечены к деятельности различного рода предприятий и организаций, созданных учебными заведениями в качестве образовательно-воспитательных площадок. Вхождение в Болонский процесс открывает новые возможности дальнейшего развития перед учебными заведениями и российской системой образования в целом.

Библиографический список

1. *Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учебно-методическое пособие* / под ред. Н. К. Сергеева. Волгоград: Перемена, 2005. 175 с.
2. *Известия Российской Академии Образования*. 2009. № 9.
3. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Дрофа, 2008. 528 с.

О. Б. Набокова

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ, ПО П. Ф. ЛЕСГАФТУ, В АСПЕКТЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей исследовались во все периоды становления и развития отечественного образования. Период экспериментальной педагогики является особо значимым при рассмотрении истории