

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2010.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
4. Saville-Troike M. *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: CUP, 2005.
5. *Second Language Acquisition Research: Theory-Construction and Testing/ ed. by F.Mansouri*. Cambridge: Cambridge Scholars Press, 2007.

УДК 377.121.411.5:37.015.324

Зеер Э.Ф.

ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Екатеринбург

E.F. Zeer

Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg

E-mail: *kafedrapp@mail.ru*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ³.

PSYCHOLOGICAL PREDICTORS OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES DESIGN

Аннотация. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий представляет собой актуальную проблему модернизации профессионально-образовательного процесса. Сущностью этого проектирования является прогнозирование субъектом образования своего профессионального будущего.

Выбор траектории зависит от ценностно-смысловой ориентации обучающихся, наличием альтернативных образовательных программ и востребованностью получаемой специальности.

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий определяется оптимальным соотношением внешних и внутренних условий прогнозирования непрерывного социально-профессионального образования, и также психологией становления личности.

³Работа выполнена при финансовой поддержке грантов РГНФ №115040940101 и №15-16-60014

Ключевые слова: проектирование, индивидуальная образовательная траектория, предикторы, психологика.

Annotation. Designing of individual educational trajectories is a topical issue of modernization of vocational education process. The essence of this design is the prediction of the subject of education of their professional future.

The choice trajectory depends on the of value-semantic orientations of students, the availability of alternative educational programs and demand for their specialty.

Designing of individual educational trajectories determined the optimal ratio of internal and external environment forecasting of continuous of social and vocational training, and also psychologikoy of personality.

Key words: design, individual educational trajectories, predictors, psihologika.

Одной из актуальных проблем совершенствования образования в постиндустриальном обществе является проектирование и институциональное обеспечение индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся. Реализация концептуальной установки «образование через всю жизнь» в настоящее время обусловлено ускорением темпов социально-экономического развития информационного общества, расширением масштабов социально-профессиональной мобильности, динамическим развитием экономики, характеризующейся большой степенью неопределенности, конкурентностью и структурными изменениями занятости трудоспособного населения. Эти изменения влияют на требования к качеству профессионального образования, востребованную квалификацию специалистов, их готовности к освоению новых инновационных технологий труда. Вполне ожидаемой реакцией профессионального сообщества на эти социально-экономические видовые тенденции стало требование непрерывности образования – образования, которое обеспечивает подготовку человека, готового реализовывать себя в новых социально-экономических условиях. Высокая динамика экономических процессов и рынка труда породили новую форму организации производства – проективную деятельность [1 с.41].

Такой тип организации труда требует умения работать в команде, как правило, профессионально разнородной и разновозрастной, а поэтому востребованы

такие качества как самоорганизация, кооперативность, толерантность, коммуникабельность и т.п. Важное значение приобретают такие способности как инновационность, мобильность, креативность и др. Формирование готовности к проектной деятельности обуславливает в свою очередь необходимость в *проектном обучении*, т.е. непрерывное образование по своей сути должно быть проектным, которое пронизывает всю ее систему: организацию и реализацию, и, конечно, построение его образовательная траектория тоже должна стать *проектной*.

Образовательную траекторию рассматривают как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. При этом личность выступает субъектом проектирования своей профессиональной биографии. Реализуются индивидуальные траектории на основе индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающих модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения.

Сущностью индивидуальных образовательных траекторий является осознанный и ответственный выбор субъектом целевой ориентации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности. Выбор образовательной траектории определяется социально-профессиональной направленностью обучающихся, его ценностно-смысловыми ориентациями, наличием альтернативных образовательных программ, возможностями образовательных организаций.

На проектирование образовательных траекторий влияют внешние и внутренние предикторы, их формирование и реализации.

К внешним предикторам относятся миссия образовательной организации, ее институциональная структура, социально-экономические потребности региона, квалификация педагогических работников.

К внутренним предикторам построения индивидуальных образовательных траекторий относятся целевые ориентации обучающихся, мотивы повышения

образовательного уровня, познавательная активность, потребность в саморазвитии, самоотношение и направленность на будущее (транспективу).

Индивидуальные образовательные траектории взаимообусловлены логикой становления личности - непрерывного процесса изменения личности под влиянием социальной ситуации развития, ведущей деятельности и собственной активности, направленной на самоосуществление. В становлении личности выделяют периоды, стадии. Переход от одной стадии к другой происходит под влиянием изменений социальной ситуации, характеристики ведущей деятельности, возрастных изменений, психологической перестройкой сознания, жизнеобразующих событий и обстоятельств.

Введение системы сертификации компетенций и квалификаций внесет кардинальные изменения в индивидуальную траекторию последипломного образования, повысит потребность в неформальном образовании, осуществляемом вне рамок учебного заведения.

В качестве механизмов создания системы сертификации профессиональных квалификаций рассматриваются профессиональные стандарты, образовательные модули и центры независимой сертификации квалификаций. Система профессиональной сертификации компетенций и квалификаций станет главным инструментом построения индивидуальных траекторий формального обучения, представляемое учебными заведениями [3].

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория личности формируется при выборе образовательной программы учебного заведения, модулей обучения, освоения компетенций, предусмотренных государственными образовательными стандартами, траектории последипломного образования определяются различными формами неформального обучения и центрами сертификации квалификаций, востребованных рынком труда.

Взаимосвязь стадий профессионального становления личности, альтернативных форм непрерывного образования обуславливают событийное структурирование индивидуальных траекторий и образование точек бифуркации. К знаковым событиям относятся выбор учебного заведения, основных образовательных

программ, модулей обучения, форм дополнительного, неформального, информального обучения, повышения квалификации и иных видов непрерывного образования. Во время знаковых событий происходит изменение направления индивидуальной траектории развития.

В таблице отражены стадии профессионального становления и событийные формы непрерывного образования, а также психологические новообразования на локальных изменениях временных отрезках индивидуальных траекторий развития личности.

Таблица 1.

Взаимосвязь смыслообразующих характеристик индивидуальных траекторий образования

п/и	Стадии профессионального становления	Событийные формы непрерывного образования	Психологические новообразования локальных изменений траекторий
1	Аморфная оптация (0-12 лет)	Трудовые пробы и сюжетно-ролевые игры	Профессионально ориентированные интересы и склонности
2	Оптация (12-16 лет)	Учебная дисциплина «Технология», предпрофильная подготовка и профильное обучение	Профессиональные намерения, выбор профиля обучения и пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение
3	Профессиональная подготовка (16-22 года)	Базовое формальное образование, обучающие модули вариативных программ	Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду
4	Профессиональная адаптация (18-23 года)	Адаптационное обучение в центрах квалификаций, событийное образование на рабочих местах	Освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества
5	Первичная профессионализация (23-27 лет)	Сертификация квалификаций, образование, переквалификация	Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые конstellации (мета-профессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности

6	Вторичная профессионализация (27-33 года)	Второе базовое образование, перестройка профессиональной компетентности и формирование самообразовательной деятельности	Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевые компетенции, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность
7	Акмепрофессионализм (33-55 лет)	Проектная деятельность и построение транспективы профессионального саморазвития	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

Реализация индивидуальных образовательных траекторий предполагает выбор форм непрерывного образования в различных образовательных организациях. В целях содействия такого выбора оправдана организация системы сетевого взаимодействия и обеспечения условий проектирования этих траекторий:

- осознание оптантами значимости построения индивидуальной образовательной траектории как одного из способов преодоления конфликтующих ситуаций профессионального самоопределения;
- формирование проектной компетенции построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения профессионального развития и информационной поддержки реализации индивидуальной траектории;
- рефлексия образовательного маршрута и его коррекция [2].

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий - это смыслопорождающая деятельность прогнозирования своего будущего. Выполнение этой деятельности предполагает прогностическую компетентность, которая определяет построение возможных маршрутов достижения будущего.

Последовательность проектной деятельности включает следующие этапы:

- актуализацию потребности в личностно значимом достижении какого-либо результата: социально-профессиональном признании, квалификации, должности, звания и др.;
- рефлексия ретроспекции профессионально-образовательного прошлого;
- конструирование образа желаемого будущего;
- составление портфолио профессионально-образовательных достижений и верификации прогноза будущего – определение степеней его достоверности и обоснованности.

Поскольку проектирование индивидуальных образовательных траекторий осуществляется в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, то этот процесс требует освоения методики разработки социально-профессионального прогноза.

Проектирование образовательных траекторий субъективно значимо для личности и следует индивидуальной логике развития человека – его психологии. Ее предметом является субъективные переживания своего бытия, прогнозирование своего будущего на основе рефлексии прошлого и настоящего, проектирование желаемого будущего.

Рассмотрим личностно развивающие эффекты реализации индивидуальных образовательных траекторий. К ним относятся следующие метапрофессиональные качества обучающихся:

- система личностных мотивов и ценностей самообразования;
- нахождение смысла своего призвания;
- актуализация социально-профессионального самоопределения;
- самоактуализация индивидуального стиля жизнедеятельности;
- рефлексия настоящего и желаемого профессионального будущего.

В заключение подчеркнем, что формирование индивидуальных образовательных траекторий детерминировано закономерностями социально-профессионального развития личности как процесс и результат ее движения к реализации собственной индивидуальности.

Список литературы

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгве, 2008. 136 с.
2. Ломакина Т.Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Колл. монография «Наука и профессиональное образование»; под ред. И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистяковой. М., 2013. С.248-256.
3. Салахов А.А. Главное направление – развитие квалификаций // Профессиональное образование и рынок труда. 2013. №1. С.30-31.

УДК 378.147

Истомина В.В.
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный
университет»
Троицк
V.V.Istomina
South Ural State Agricultural University
Troitsk
E-mail: *veronikanna@bk.ru*

КВЕСТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ QUEST IN VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается понятие «квест», его виды, методика реализации циклового смешанного квеста во внеаудиторное время.

Ключевые слова: квест, внутрипредметный квест, цикловой квест, междисциплинарный квест, профессионально-ориентированный квест, внутригрупповой квест, межгрупповой квест, смешанный квест.

Abstract: The article discusses the concept of "a quest", its types, methods of implementation of the cycle of mixed quest in extracurricular time.

Keywords: a quest, Intra Quest, Quest cycle, interdisciplinary quest, professionally-oriented quest, intragroupquest, a quest intergroup, mixed quest.

Современные тенденции профессионального образования приводят к внедрению инновационных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. Одной из таких форм является квест. Квест пришел в систему образования из компьютерных игр. Само название «квест» (с англ. «quest» - поиски) было именем собственным и использовалось в названии компьютерных игр, разработанных компанией Sierra On-Line. В 1990-х годах приключенческие игры были весьма популярны, в том числе в России, где за ними закрепился и стал именем