

Список литературы

1. Bagraim J. The Dimensionality of professional commitment. *SA Journal of Industrial Psychology*. 2003, Vol. 29(2), pp. 6 – 9.
2. Meyer, J.P, Allen, N.J., Smith, C.A. (1993). Commitment to organizations and occupations: extension and test of a three component conceptualization. *Journal of Applied Psychology*. 1993. Vol. 78 (4). pp. 538 – 551.

УДК 159.99

О.В. Кузнецова
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический
университет»
Москва
O.V. Kuznetsova
Moscow State University of Psychology & Education
Moscow
E-mail: *kseniko@mail.ru*

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО КОМПОНЕНТА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ UNDERGRADUATE PSYCHOLOGISTS' REFLEXIVE COMPONENT DEVELOP- MENT IN THE PROCESS OF STUDYING IN COLLEGE

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития навыков профессиональной рефлексии студентов-психологов, обучающихся по основным образовательным программам (направления подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование»). Становление личности в профессиональном плане неразрывно связано с развитием рефлексивных процессов. Программы дисциплин подготовки магистров психологии, а также программы практики должны содержать задания, направленные на формирование у студентов магистратуры навыков профессиональной рефлексии.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональная идентичность, профессиональное самосознание, рефлексия профессиональной деятельности.

Issues of the undergraduate psychologists' who're studying core concentration courses of the Psychology and Educational psychology skills of the professional reflexion development are observed in this article. Personal becoming in professiona sphere is inseverably linked with the development of the reflexion processess. Core courses of MA's in psychology preparation and practical programs should contain tasks aimed at MA undergraduates professional reflexion skills formation.

Keywords: professional development, professional identity, professional self-consciousness, professional activity reflexion.

Понимание смыслового поля конструкта *«профессиональная идентичность»* невозможно вне категорий *«профессиональное самосознание»*, *«образ себя как профессионала»*, *«профессиональный личностный миф»*.

Становление профессиональной идентичности предполагает формирование гибкости мышления, аналитических способностей, умений и навыков планирования и прогнозирования, целеполагания и самоконтроля, развитие профессиональной мотивации, способности к творческому преобразованию, развитие навыков профессиональной коммуникации. Раскрывая тему реализации личности в профессиональном пространстве, Д. Сьюпер пишет о конгруэнтности Я-концепции и профессии, Л.Б. Шнейдер выделяет соотнесенность профессиональной деятельности и образа Я [4].

Рассматривая различные ключевые компетенции как способность, готовность к определенной деятельности, современные исследователи выделяют: готовность к целеполаганию; готовность к оценке; готовность к действию; готовность к рефлексии [3].

При осуществлении профессиональной подготовки будущего специалиста в области психолого-педагогической деятельности важно учитывать возможности развития рефлексивного компонента. Образовательная модель, включающая в себя рефлексивный компонент, предполагает качественно иные стратегии становления профессиональной идентичности. Рефлексивный компонент представляет собой интегрирующее звено в структуре профессиональной идентичности магистра психологии.

Современные подходы психологии рефлексии отличаются методологическим разнообразием, многоаспектностью рассмотрения рефлексивных моделей, механизмов и структурных элементов рефлексивного процесса.

И.Н. Семёнов и С.Ю. Степанов описывают *интеллектуальный, личностный, коммуникативный, кооперативный, регулятивный, культуральный и экзистенциальный типы рефлексии* [2].

Опираясь на рефлексивную модель И.Н. Семёнова и С.Ю. Степанова, представим, как данные типы рефлексии могут найти отражение в области

профессиональной деятельности педагога-психолога, и выделим следующие компоненты развития психолого-педагогической рефлексии:

1) *интеллектуально-рефлексивный компонент* (способность самооценки профессиональных знаний и профессиональных действий);

2) *личностно-рефлексивный компонент* (образ профессионального Я, осознание своих профессионально важных качеств);

3) *коммуникативно-рефлексивный компонент* (включает различные аспекты профессиональной коммуникации, например, способность определения эмоционального состояния и мотивов действий другого человека); *коммуникативно-рефлексивный компонент* важно учитывать в различных профессиональных ситуациях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога;

4) *рефлексивный компонент в структуре группового взаимодействия* (осознание своей профессиональной роли в структуре организации, своих поведенческих стратегий в процессе профессионального взаимодействия в трудовом коллективе);

5) *ценностно-смысловая рефлексия* (предполагает осознание истинных смыслов своей профессиональной деятельности, что значимо для представителей «помогающих» профессий);

6) *регулятивно-рефлексивный компонент* (способность сознательного регулирования своей профессиональной деятельности); во многом, благодаря данному компоненту специалист интегрирует различные элементы своей профессиональной деятельности.

Представленная модель профессиональной рефлексии включает не только личностный уровень (интеллектуально-рефлексивный и личностно-рефлексивный компоненты, а также ценностно-смысловую рефлексия), но и уровень межличностного взаимодействия (коммуникативно-рефлексивный компонент и рефлексивный компонент в структуре группового взаимодействия).

Готовность педагога-психолога к коллегиальному взаимодействию следует рассматривать как один из наиболее важных критериев профессиональной компетентности, а также как показатель профессиональной культуры. Данный

подход ориентирован на личностную и профессиональную зрелость специалиста, его способность проявлять инициативу и активность, что предполагает достаточно высокий уровень развития рефлексии в процессе межличностного профессионального взаимодействия.

Детально анализируя личностный аспект рефлексии, И.Н. Семёнов выделяет ситуативную, ретроспективную, перспективную рефлексиию. Рассмотрим, как данные виды рефлексии могут проявляться в деятельности педагога-психолога.

Так, *ситуативный вид рефлексии профессиональной деятельности* может включать осознание мотивировок тех или иных профессиональных действий. *Функция ретроспективной рефлексии* заключается в осознании уже принятых решений и осуществлённых действий. В деятельности педагога-психолога ретроспективная рефлексия может быть связана, например, с осмыслением адекватности выбора диагностического инструментария или определения коррекционно-развивающих задач. *Перспективная рефлексия* становится основой построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, благодаря данному виду рефлексии происходит осознание способов прогнозирования профессионального развития и учёт факторов риска в профессиональной деятельности психолога. Перспективная рефлексия - важный компонент профессионального самоопределения, инструмент осуществления выбора и принятия решений. Перспективная рефлексия «помогает» соотносить личностные смыслы и ценностные ориентиры с построением своей профессиональной перспективы. М.Р. Гинзбург пишет о корреляции устойчивости профессионального выбора с определённым смысловым будущим.

Применение различных интерактивных технологий будет способствовать формированию профессионально значимых качеств, осознанию и уточнению магистрантами своих профессиональных предпочтений и интересов, развитию субъектной позиции. Интерактивная образовательная модель подготовки магистров психологии предполагает включение различных проблемных заданий, деловых (ролевых) игр, анализ индивидуальных психологических случаев, разбор

наиболее сложных случаев в интервизорских группах и на супервизии. Такой подход позволит расширить психолого-педагогические, методические, проективные, коммуникативные компетентности выпускников, сформировать способность к профессиональному саморазвитию [1].

В качестве инструмента диагностики уровня развития профессиональной рефлексии, а также способа её развития магистрантам может быть предложена работа над эссе «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-психолога».

Также при описании кейсов (индивидуальных психологических случаев) рекомендовано особое внимание уделять осознанию собственной профессиональной позиции, профессиональных трудностей, причин их возникновения и способов преодоления.

Ряд практических занятий в рамках различных дисциплин магистратуры, а также итоговые конференции по производственной практике предлагается проводить в формате интервизорской группы, что способствует интенсивному развитию профессиональной рефлексии и внутреннего самоконтроля.

Построение программ профессиональных дисциплин и производственной практики магистрантов должно осуществляться с учётом комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию у будущих педагогов-психологов осмысленной профессиональной позиции. Понимание магистрантами сущностных характеристик области своей профессиональной деятельности и сформированность рефлексивности по отношению к процессу и результату деятельности является необходимым условием достижения высокого уровня профессиональной идентичности.

Список литературы

1. Кузнецова О.В. Содержание практики в системе психолого-педагогического образования в вузе / У истоков развития. Сборник научных статей / Под ред. Л.Ф. Обуховой, И.А. Котляр. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 256 с.
2. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С. 35 - 42.

3. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования // Дополнительное образование. 2005.-№7.- С.9-11.

4. Шнейдер. Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. – М.: МПСИ, 2004. – 600с.

УДК 37. 015. 32

Т.Г. Кукулите

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»

Санкт-Петербург

T.G. Kukulite

Saint Petersburg University of Management and

Economics

St. Petersburg

E-mail: *vesta2000@list.ru*

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

THE PROBLEM OF PERSONALITY IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL THEORIES

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к понятию «личность», которое относится к числу основополагающих для этой науки. Выделяются психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная теории в изучении личности. В общем плане личность человека рассматривается как интегральная целостность биогенных, социогенных и психогенных элементов.

Ключевые слова: личность, биогенный фактор, социогенный фактор, психогенный фактор, психофизический фактор.

Abstract. The article discusses various approaches to the concept of "personality", which is a fundamental to the science. Distinguished psychodynamic, analytic, humanistic, cognitive, behavioral, activity theory in the study of personality. In general, the identity of a person is considered as an integral integrity of biogenic and psychogenic sociogenic elements.

Keywords: personality, biogenic factor, sociogenic factor, psychogenic factor, psychophysical factor.

Психология личности стала экспериментальной в первые десятилетия XX века. Хот теоретические исследования в области психологии личности велись за-