

С.В. Ларионова
ФГКОУ ВПО «Уральский юридический институт МВД России»
Екатеринбург
S.V. Larionova
Ural Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia
Yekaterinburg
E-mail: *lsv7474@mail.ru*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ
МВД РОССИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
САМОРЕГУЛЯЦИИ**

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF UNIVERSITIES RUSSIAN INTERIOR
MINISTRY IN THE FORMATION OF EMOTIONAL AND VOLITIONAL
SELF-REGULATION

Аннотация. Несмотря на большой интерес к проблеме эмоционально-волевой саморегуляции, большинство работ посвящено общим подходам без учета экспериментального использования конкретных методов саморегуляции. Имеющиеся практические наработки в этой области нуждаются в теоретическом осмыслении.

Ключевые слова. Профессиональная деятельность, экстремальные условия, эмоциональная устойчивость и волевая регуляция поведения, саморегуляция.

Annotation. Despite the large interest in the emotional and volitional self-regulation, most of the work is devoted to a general approach without experimental use of specific methods of self-regulation. Have practical experience in this field need to theoretical understanding.

Keywords. Professional activity, extreme conditions, emotional stability and strong-willed behavior regulation, self-regulation.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование проблемы повышения успешности учебной деятельности курсантов вузов системы МВД России в процессе психологического сопровождения, используя методы эмоционально-волевой саморегуляции, показало ее актуальность и значимость.

Рассмотрев теоретические основы эмоционально-волевой регуляции, можно сделать следующие вывод: во-первых, однозначного определения понятия «саморегуляция» не существует. Систематизируя полученные знания можно выделить три направления (видов) изучения данного понятия: психическая, волевая и личностная саморегуляция. Во-вторых, наиболее полно структурно-функциональную модель осознанной регуляции описал Конопкин О.А. и на ее основе разработал концепцию осознанного саморегулирования произвольной

активности человека при достижении поставленных целей в различных видах деятельности, которая базировалась на субъектной целостности человеческой личности и целенаправленной активности, имеющей определенный личностный смысл, по отношению к которому человек выступал как инициатор и даже творец. В-третьих, психологический механизм саморегуляции эмоциональных состояний – это многоуровневая динамическая и психическая структура (психическое образование), существующая в двух последовательно сменяющих друг друга формах. В-четвертых, сформированность целостной системы саморегуляции обеспечивает успешность различных видов деятельности, а недостаточная реализация какого-либо функционального компонента саморегуляции, неразвитости межфункциональных связей или какой-нибудь другой структурно-функциональный дефект – существенно ограничивают эффективность выполнения деятельности. В-пятых, особенности профессиональной деятельности ОВД требуют от ее сотрудников развития эмоционально-волевой устойчивости, формирования психологической надежности при воздействии стрессовых факторов.

Рассматривая разные формы психологического сопровождения курсантов первых курсов вузов МВД России, применяемые для формирования навыков эмоционально-волевой саморегуляции, можно сделать следующие выводы: *во-первых*, организация, проведение, анализ и оценка эмпирической части исследования проводились поэтапно: на первом этапе определялся первоначальный уровень эмоционального состояния курсантов, где было осуществлено распределение курсантов на две группы, на основании индивидуально-личностных характеристик. На втором этапе проведена работа по психологическому сопровождению личного состава, в ходе которой использовались различные формы сопровождения. На третьем этапе осуществлено повторное исследование эмоционального состояния курсантов в ходе различных форм психологического сопровождения личного состава. *Во-вторых*, используя разные формы психологического сопровождения учебной (служебной) деятельности, можно сравнивать изменения эмоционального состояния курсантов вызов системы МВД России с точки зре-

ния сформированности навыков эмоционально-волевой саморегуляции. *В-третьих*, разработана и экспериментально проверена система занятий для психологического сопровождения курсантов вузов МВД России, применение которой выявило эффективность использования технических средств для формирования и закрепления навыков эмоционально-волевой саморегуляции.

Список литературы

1. Индивидуальные ресурсы повышения эффективности тренингов психологической саморегуляции // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы под ред. В.В. Барабанщиковой. М.: Институт психологии РАН, 2010. – 465 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
3. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

УДК159.99

Е.В. Лебедева
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Екатеринбург
E.V. Lebedeva
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: *ekaweb@inbox.ru*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ТРАНССПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ⁴

THE PROBLEM OF FORMING TIME TRANSSPEKTIVA PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN MODERN CONDITIONS

Аннотация. В статье раскрывается понятие «индивидуальная временная транспектива» в контексте профессионализации личности. Обосновывается необходимость изучения профессиональной транспективы у учащихся профессиональной школы. Выделены искаже-

⁴Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России №1134 Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования