

ния сформированности навыков эмоционально-волевой саморегуляции. *В-третьих*, разработана и экспериментально проверена система занятий для психологического сопровождения курсантов вузов МВД России, применение которой выявило эффективность использования технических средств для формирования и закрепления навыков эмоционально-волевой саморегуляции.

#### Список литературы

1. Индивидуальные ресурсы повышения эффективности тренингов психологической саморегуляции // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы под ред. В.В. Барабанщиковой. М.: Институт психологии РАН, 2010. – 465 с.
2. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
3. Энциклопедия юридической психологии / Под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 607 с.

УДК159.99

*Е.В. Лебедева*  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Екатеринбург  
*E.V. Lebedeva*  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Yekaterinburg  
E-mail: *ekaweb@inbox.ru*

### **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ ТРАНССПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ<sup>4</sup>**

THE PROBLEM OF FORMING TIME TRANSSPEKTIVA PROFESSIONAL  
DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN MODERN CONDITIONS

*Аннотация. В статье раскрывается понятие «индивидуальная временная транспектива» в контексте профессионализации личности. Обосновывается необходимость изучения профессиональной транспективы у учащихся профессиональной школы. Выделены искаже-*

---

<sup>4</sup>Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России №1134 Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования

ния индивидуальной временной транспективы профессионального становления: децентрации в прошлое и в будущее, укорочение перспективы, дискретность транспективы и ее расщепление в процессе выделения альтернативных вариантов профессионального развития.

*Ключевые слова:* временная транспектива, профессиональная транспектива, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие.

*Abstract.* The article deals with the concept of "individual time transpective" in the context of the professionalization of the individual. The author proves the necessity to study student's professional transpective. There were allocated individual time distortions of transpective of professional development: decenteration in the past and the future, contraction of perspective, discrete transpective and its splitting in the allocation of alternative options for professional development.

*Keywords.* Time transpective, professional transpective, professional self-determination, professional development.

Переход человечества в постиндустриальную эпоху породил ряд противоречий, запустивших процессы рефлексии актуальных проблем общественной практики и обусловивших необходимость трансформации личности в соответствии с новыми условиями ее существования. Отличительной характеристикой постиндустриального общества является не только интенсивное развитие сферы услуг, наукоемких технологий и прирост объема информации, но и постоянное обновление списка профессий, уточнение и изменение требований к специалистам, востребованным на рынке труда. В первую очередь, общество испытывает потребность в профессионалах, постоянно расширяющих границы собственной компетентности, быстро адаптирующихся к изменяющимся социально-экономическим условиям, способных к самообразованию, самообучению и саморазвитию. Императив «образование длиною в жизнь» актуализирует проблему своевременности и временной самоорганизации, позволяющей личности согласовывать решающие моменты своей активности с объективными требованиями социальной действительности.

В основе временной самоорганизации лежит специфический механизм, обозначенный В.И. Ковалевым термином «индивидуальная временная транспектива». Данный феномен представляет собой психологическое образование, «в котором органически объединяются... прошлое, настоящее и будущее лично-

сти» [3, с.183]. Как указывает К.А. Абульханова-Славская, транспектива возникает как способность сознания интегрировать время своей жизни, компенсируя конечность индивидуального существования. Посредством этой возможности сознание реализует стремление индивида к вечности, к переходу к другому масштабу времени – к контексту и масштабу истории и культуры.

Транспектива реализуется как особое деятельностное отношение, в котором на основе интеграции прошлого опыта с жизненными планами и целями происходит построение и осуществление «созидательно-преобразующего акта». Таким образом, временная транспектива, которая обеспечивает «переход возможности в действительность» [2, с. 29], выступает и результатом, и условием самоопределения, понимаемого как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях [6].

Значительная часть проблем, возникающих перед личностью в современных условиях, связана с необходимостью выбора сферы занятости, определения критериев профессионализма и сопоставление своих возможностей с этими критериями. Упомянутые аспекты составляют сущность профессионального самоопределения. В трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Т.В. Кудрявцева, Э.Ф. Зеера, А.К. Марковой, Е.М. Борисовой профессиональное самоопределение трактуется не как однократный акт выбора профессии, а как пролонгированный во времени, не прекращающийся на всем протяжении профессионального пути процесс поиска и обретения человеком смыслов своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего «Я» как профессионала, осуществления выбора в проблемных ситуациях, которые ставит перед ним постоянно изменяющаяся и усложняющаяся профессиональная деятельность [5].

Изучение временной самоорганизации человека как субъекта профессиональной деятельности возможно через выявление и описание профессиональных целей, планов, ориентаций и перспектив развития, а также стратегий, используемых для построения целостной жизненной транспективы. Выделение временной транспективы профессионального развития («профессиональной транс-

спективы») в качестве объекта исследования определяется необходимостью повышения качества профессиональной подготовки. Предпочтение термина «транспектива» более традиционному объекту изучения - временной перспективе обусловлено укорененностью проектируемого будущего в индивидуальной истории человека, ведь реалистичность планов напрямую зависит от сохранности и доступности для анализа накопленного жизненного опыта. Видение перспектив профессиональной деятельности, соотнесенных с возможностями субъекта, детерминирует активный процесс учебной деятельности, способствует развитию профессиональной мобильности будущего специалиста.

С проблемой осознанного построения профессиональной транспективы сталкиваются уже учащиеся старших классов при определении профиля обучения. Эмпирические исследования показывают, что в современных условиях, когда система профессионального образования зачастую ориентирована на выполнение запросов, исходящих от потребителей образовательных услуг и не соотнесена с логикой развития мира профессий, процесс принятия старшеклассниками решений о выборе профессии зачастую ситуативен, малоосознан, продиктован приоритетом внешних ценностей при размытом представлении о содержании самой деятельности и ее социальной значимости. Это приводит к неспособности молодого человека выбрать профессию и учебное заведение, к отказу от активной стратегии самоосуществления в пользу пассивного решения «пусть профессия выберет меня».

С похожими затруднениями сталкиваются и студенты, казалось бы, сделавшие свой профессиональный выбор [4]. Нестандартность и многообразие ситуаций профессиональной деятельности, возрастающая динамика общественных процессов, трансформационные процессы, затрагивающие сферу экономики и профессионального образования, диктуют принципиальную невозможность предвосхитить и детально простроить жизненный и профессиональный путь.

Исследование, проведенное в 2014-2015 гг. на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, позволило выявить особенности временной самоорганизации в профессионально-образовательном

пространстве у студентов первого и второго курсов. Было предпринято изучение событийной структуры жизненного пути личности по материалам интервью. В ходе беседы испытуемые должны были графически представить свою «линию жизни», а также «траекторию профессионального развития», разметить их важными для себя событиями. По мере продвижения от прошлого к настоящему предлагалось отметить также события, которые с большой долей вероятности произойдут в будущем, а также указать их предполагаемую дату. Кроме того, респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов относительно временной ориентации и оценить свое отношение к временным модусам в методике «Временные децентрации» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник).

По результатам проведенного эмпирического исследования можно заключить, что трудности профессионального самоопределения находят отражение в искажениях временной транспективы профессионального развития. К ним можно отнести:

1. Стойкие временные децентрации. Способность к временной децентрации представляет собой возможность отделения личного временного центра от момента хронологического настоящего и перенос этого центра в любой иной момент хронологического прошлого или будущего [1]. Благодаря этому механизму, человек способен к «объемному видению» моментов своей жизни, осознанию целостности своего жизненного пути. Однако «застревание» в прошлом или будущем приводит к изменениям в степени актуальности, потенциальности и реализованности событий, «застойности» и противоречивости временных переживаний. В контексте осмысления профессиональной биографии децентрация в прошлое сопровождается сожалениями о «неверном» выборе профессии и попытками раз за разом «перерешить» проблемную ситуацию, ощущением «не своей жизни», обесцениванием настоящего и закономерными искажениями учебно-профессиональной мотивации. Децентрация в будущее приводит к тому, что актуальные межсобытийные связи представляются уже реализованными, в результате чего личность утрачивает мотивационный потенциал, необходимый для построения проектов и планов достижения профессиональных целей.

2. Укорочение перспективы (переход к среднесрочному или краткосрочному планированию) вплоть до отказа от попыток прогнозирования.

3. Дискретность транспективы, отсутствие причинно-следственных связей между значимыми событиями.

4. «Расщепление» транспективы в процессе выделения альтернативных вариантов профессионального развития. Оно проявляется в описании «конфликтующих сценариев», каждый из которых является лишь частично приемлемым и не обеспечивает полной самореализации.

С целью конкретизации представлений относительно профессионального будущего проводилась деловая игра «Альтернативные сценарии профессиональной жизни», в процессе которой испытуемые (6 академических групп, 117 чел.) графически изображали возможные траектории профессионального роста. Полученные результаты позволяют сделать вывод об имеющихся затруднениях в планировании и прогнозировании первокурсниками своего профессионального будущего. Молодые люди называли альтернативные варианты самореализации, не всегда связанные с направлением их профессиональной подготовки (67%). Индивидуальные траектории профессионального развития обязательно включали в себя «резервные варианты», зачастую связанные с безвозвратным уходом из профессии по причине возможной невостребованности специалистов данной сферы. Обозначение «резервных вариантов» сопровождалось опасениями по поводу сложностей трудоустройства выпускников гуманитарного профиля, не обладающих специфическими «техниками и навыками».

Преодоление искажений профессиональной транспективы, отражающих трудности профессионального самоопределения, требует комплексного психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов, разработки технологий, направленных на развитие рефлексивных, аналитических и прогностических способностей обучаемых. Представляется целесообразным соотнесение логики образовательного процесса с предложенной Н.С. Пряжниковым содержательно-процессуальной моделью профессионального самоопределения личности, начиная с формирования ценностно-нравственных основ

самоопределения и ориентировки в социально-экономической ситуации (первые курсы) и заканчивая освоением технологий планирования и реализации личной профессиональной перспективы (старшие курсы). Формальные и содержательные характеристики временной трансспективы могут войти в число мониторинговых показателей с целью диагностики динамики профессионального развития студентов и внесения корректив в процесс профессионального образования.

#### Список литературы

1. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Издательство «Наукова думка», 1984. 208 с.
2. Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). Томск: Изд-во Томского ун-та, 2005. 174 с.
3. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995, с. 179-185.
4. Лебедева Е.В., Сурнина О.Е. Особенности событийной структуры жизненного пути студентов в условиях современности // Педагогическое образование в России. 2014. №2. С.109-113.
5. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения специалиста как системообразующий фактор профессионального воспитания / Н.Н. Никитина / Вестник Волгоградской академии МВД России. Научно-методический журнал. 2007. № 1 (4). С.104-108.
6. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. Мн.: Харвест. М.: АСТ, 2001. 976 с.