

*Н.С. Бастракова*  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Екатеринбург  
*N.S. Bastrakova*  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Yekaterinburg  
E-mail: *natabastr@gmail.com*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
В ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ  
(ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ АСПЕКТ)**  
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN EARLY YOUTH  
(GENDER AND SEXUAL ASPECT)

*Аннотация. В статье рассматриваются направления исследований проблемы самоопределения, выделяются виды самоопределения, анализируются подходы к пониманию содержания профессионального самоопределения в отечественной психологии, а также актуализируются гендерно-половые аспекты проблемы профессионального самоопределения в период ранней юности.*

*Ключевые слова: самоопределение, виды самоопределения, профессиональное самоопределение, гендер, гендерные стереотипы, гендерно-половой аспект, период ранней юности.*

*Abstract. This article discusses research directions issues of self-determination, self-allocated types, analyzes approaches to the understanding of the content of professional self-determination in the national psychology, as well as updated gender-sexual aspects of professional self-determination in the period of early adolescence.*

*Keywords: self-determination, self-determination of types, professional self-determination, gender, gender stereotypes, gender-sexual aspect, the period of early adolescence.*

Проблема самоопределения в той или иной форме проявляется в разное время и пронизывает все аспекты человеческой жизни. К основным направлениям исследования проблемы самоопределения можно отнести следующие:

- выявление возрастных особенностей самоопределения;
- рассмотрение самоопределения в связи с поиском смысла жизни;
- исследование самоопределения с точки зрения взаимодействия человека и общества и др.

Каждое направление характеризуется своим пониманием предмета исследования, своей проблематикой.

В научных источниках понятие «самоопределение» чаще всего трактуется, как сложный, многоступенчатый процесс становления и развития человека. Наиболее часто выделяются такие виды самоопределения, как жизненное, личностное, ценностное, социальное и профессиональное. Выделяются также и другие виды самоопределения, которые по своему объекту соотносятся с определенной сферой жизнедеятельности человека - религиозное, гражданское, национальное, семейное, информационное и т.д. Необходимо отметить, что в настоящее время в научной литературе нет единой, общепринятой классификации видов самоопределения, более того, отсутствует единое понимание того, что именно подразумевается под тем или иным видом самоопределения.

А.К. Маркова, например, выделяет пять видов самоопределения: жизненное, профессиональное, личностное, социальное, семейное [1, С. 53].

В современном мире, в котором основную часть времени взрослые люди проводят на работе, личностное самоопределение в большей степени связано с профессиональным самоопределением (с «главным делом» жизни).

Личностное самоопределение – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшую действенную реализацию себя на основе этих критериев. Личностное самоопределение определяет развитие самоопределения социального и профессионального.

Д.А. Леонтьев рассматривал профессионально самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [6].

В работах Э.Ф. Зеера профессиональное самоопределение рассматривается как сложный, длительный и часто многократный процесс, неотделимый от развития личности в целом [4].

Л.И. Божович полагает, что задача выбора профессии становится аффективным центром жизненной ситуации в период ранней юности, поскольку новая социальная ситуация развития приводит к перестройке всей мотивационной сферы [3].

В трудах Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова профессиональное самоопределение представляет собой личностную характеристику, включающую осознанную и осмысленную субъективную позицию по отношению к будущей профессиональной деятельности, структуру которой составляет профессиональное самосознание, профессиональная направленность, профессиональная компетентность [1, 5, 7].

Процесс профессионального самоопределения принято рассматривать как процесс, разворачивающийся в двух плоскостях: определение своего места в мире профессий и определение места профессии в своей жизни.

В период ранней юности профессиональное самоопределение рассматривается, как элемент формирования внутренней позиции «взрослого». Юношеский возраст характеризуется окончательным становлением мировоззрения личности, формированием обобщенной картины мира. Самосознание приобретает активный характер: идет интенсивный поиск самого себя, своих интересов и ценностей, выбор профессии. Именно в этом возрасте юношество задается вопросом о перспективе дальнейшего существования, определяет профессиональный путь согласно сформировавшимся установкам, выбранным ценностям и сложившимся мировоззренческим позициям. И только по истечении достаточно большого времени, в отдаленном будущем юноши и девушки смогут сделать вывод о том, насколько их профессиональный выбор оказался верным, важным, правильным для всего жизненного пути в целом.

Профессиональное самоопределение является результатом воздействия многих взаимосвязанных внешних и внутренних факторов, в систему которых

входит и гендер. Понятие «гендер» означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии мужчин и женщин.

В обществе, с одной стороны, декларируется равенство полов, с другой стороны, действуют определенные гендерные стереотипы выбора профессии – гендерные схемы разделения труда профессиональной сфере на «мужской» и «женский». Существуют исторически сложившиеся стереотипные представления о «мужских» или «женских» специальностях, и именно эти социальные факторы оказывают большое влияние на выбор юношами и девушками профессиональной деятельности.

Отечественные и зарубежные ученые, изучая проблему профессионального самоопределения в период ранней юности, пришли к выводу, что большинство юношей и девушек выбирают профессии, соответствующие их гендерной идентичности. Гендерная идентичность, являясь одной из базовых структур самосознания, играет важную роль в процессах построения жизненного плана, самоопределения, формирования образа будущего.

У девушек жизненный и профессиональный виды самоопределения не связаны между собой, для них характерны большая эмоциональность и ситуативность самоопределения, менее целостное мировоззрение. Ближайшие планы девушек определяются, в основном, познавательными интересами и уровнем эмоциональной возбудимости.

У юношей профессиональное самоопределение формируется в русле общей жизненной перспективы и органически входит в него. На их профессиональное самоопределение влияют факторы дальней перспективы: чем более определенными становятся планы на дальнейшую жизнь, тем выше уровень сформированности профессионального плана и степень уверенности в правильности профессионального выбора. На планирование ближайшей перспективы у юношей

большое влияние оказывают интеллектуальные показатели (комбинаторное мышление, общий уровень интеллекта) и уровень самоконтроля.

Эмпирическое исследование гендерно-половых особенностей профессионального самоопределения в период ранней юности проводилось в 2012 году в МБОУ Лицей № 109 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 76 старшеклассников из них 42 юношей и 32 девушки в возрасте от 15 до 17 лет, средний возраст – 16 лет.

Исследование проводилось с помощью следующих методик: опросник С. Бем «Маскулинность – Феминность», дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, методика диагностики направленности личности Дж. Холланда.

Исходя из анализа и интерпретации результатов проведенного исследования, можно утверждать, что гендерно-половые особенности являются значимыми факторами при профессиональном самоопределении в период ранней юности, на что указывает выявленная взаимосвязь между составляющими психологического пола и профессиональной направленностью, профессиональным типом личности.

В настоящее время гендер в процессе профессионального самоопределения в период ранней юности практически не учитывается, несмотря на то, что этот феномен оказывает значительное влияние на формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального, личностного и жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение в период ранней юности с учетом гендерных особенностей будет осуществляться более эффективно. Создание соответствующих психолого-педагогических условий, включающих в себя повышение уровня профориентационной информированности с позиции гендерно-нейтральной подачи информации, актуализацию гендерных знаний девушек и юношей; учет гендерных особенностей в системе профессиональной ориентации, будут способствовать более эффективному решению проблемы профессионального самоопределения в период ранней юности.

## Список литературы

1. *Маркова А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание». 1996. 312 с
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович. М.: Просвещение. 1968. 464 с.
3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2003. 336 с.
4. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 304 с.
5. *Леонтьев Д.А.* Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования / Д.А. Леонтьев, Н.В. Пилипенко // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 97-110.
6. *Пряжников Н.С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК». 1996. 246 с.

УДК 159.9.

*А.А. Вергунова, С.В. Жолудева*  
ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет»  
Ростов-на-Дону  
А.А. Vergunova, S.V. Zholudeva  
Southern Federal University  
Rostov-on-Don  
E-mail: ZholudevaSV@yandex.ru, alenka.vergunova@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗЕ

### FEATURES OF STUDENTS SATISFACTION WITH HIGHER EDUCATION

*Аннотация.* В статье проанализированы результаты пилотажного опроса студентов старших курсов по вопросу удовлетворенности обучением в ВУЗе. Представлены результаты удовлетворенности ценностью получаемых знаний от преподавателей, организации научной деятельности, состояния материально-технической базы, организации учебных и вне учебных условий обучения, оценка возможности участия в культурно-массовых мероприятиях, оперативность и результативность реагирования на вопросы студентов.

*Ключевые слова:* студенты, старшекурсники, удовлетворенность, обучение, образовательный процесс, знания, преподаватели, конференции, научная деятельность, учебная деятельность, материально-техническая база.

*Abstract.* The article analyzes the results of a pilot survey of senior students on the question of satisfaction with teaching at the University. Presents the results of satisfaction with the value of