

Список литературы

1. Воронина, А.В. Проблема психологического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно-уровневого анализа [Текст] // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 142-145.
2. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации. Ученые записки кафедры общей психологии [Текст] МГУ. Вып.1. М., 2002. С. 56-65.
3. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) [Текст] // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95-129
4. Ширяева, О.С. Психологическое благополучие личности в экстремальных природно-климатических условиях жизнедеятельности [Текст]. Дис. кандидата психологических наук. – Петропавловск-Камчатский, 2008. – 254 с.

УДК 37.015.325

С.С. Луткин
ФГАОУ ВО «Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт» (ф) РГППУ
S.S. Lutkin
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute
Nizhny Tagil
E-mail: sergeich2000@mail.ru

ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

THE HIERARCHY OF NEEDS OF GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Аннотация. В статье рассматриваются результаты исследования мотивационно-потребностной сферы выпускников бакалавриата по направлению «педагогическое образование». В контексте современных профессиональных стандартов раскрываются важнейшие потребности-мотиваторы, которые на сегодняшний момент определяют активность студентов, заканчивающих обучение в педагогическом вузе.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, потребности, мотивация.

Abstract. The article discusses the results of a study of motivational and consumerism spheres of bachelors in a direction "pedagogical education". In the context of contemporary professional standards reveals fundamental needs-motivators, which currently determine the activity of students obtaining training in a pedagogical University.

Keywords: professional standard, needs, motivation.

В исследовании приняли студенты 4 курса бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» Нижнетагильского государственного социально-педагогического института. Общее число респондентов составило 120 человек, из состава обучающихся факультетов спорта и безопасности жизнедеятельности; психолого-педагогического образования; художественного образования; филологии и массовых коммуникаций; естествознания, математики и информатики.

Данные студенты - это будущие выпускники вуза и представляют собой контингент молодых специалистов, которые пополнят рынок труда уже летом 2016 года. В связи с этим, задачей данного исследования стало выявление иерархии потребностей выпускников педагогического вуза и оценка соответствия их мотивационных предпочтений ценностным ориентирам педагогического труда.

Для оценки мотивационной сферы студентов была использована методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (метод парных сравнений В.В. Скворцова) [3]. Теоретической основой теста послужила модифицированная пирамида потребностей А. Маслоу. Вместо физиологических потребностей, лежащих в основании пирамиды потребностей, Скворцов В.В. ввел потребность в материальном обеспечении жизни. В результате диагностики можно сделать вывод о списке мотивирующих в данный момент потребностей (неудовлетворенные потребности). Также проясняется список удовлетворенных и частично удовлетворенных потребностей, которые в данный момент не играют решающую роль в активности индивида.

При выборке 120 человек (общее количество выпускников дневного отделения по направлению «Педагогическое образование» 226 человек) возможно увидеть преобладающие профили мотивации будущих учителей. На основе полученных данных можно судить о мотивационной готовности выпускников к работе в сфере образования.

Так, например, стало известно, что у 23 респондентов (19%) список неудовлетворенных запросов возглавила потребность в материальном обеспечении жизни. А у 22 опрошенных духовные потребности в самореализации (творческий

труд, автономия, участие в принятии решений) показаны в области удовлетворенности. Данный факт является тем более настораживающим, что данная потребность, связанная с личностным самосовершенствованием – не насыщаема. Низкий рейтинг этой потребности указывает на отсутствие приоритета в области профессионального и личностного роста у 17,5% целевой аудитории.

Только у 7 человек совпали высокие рейтинги неудовлетворенных потребностей в общении и самореализации. При этом, согласно проекту концепции и содержания профессионального стандарта педагога, он должен иметь «готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума» [1, 12], и конечно ориентацию на общение с воспитанниками. В текст самого профессионального стандарта утвержденного министерством труда и социальной защиты Российской Федерации вошли такие требования к педагогу как умения «общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их» и «сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач». [2, 6-7] Всё это предполагает и мотивационную составляющую. На данный момент мотивационную «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» [1, 2], продемонстрировало 6% опрошенных.

Количество студентов, проявивших потребность к самореализации как неудовлетворенную (уровень выраженности более 28 из 42 баллов возможного максимума) составило 38 человек (32%), то есть треть целевой аудитории. Позитивной тенденцией можно считать то, что индивидуальные профили данных студентов во многом удовлетворяют профилю педагога. Желательным профилем мотивационной сферы работника осуществляющего педагогическую деятельность в системе образования очевидно является:

во-первых, умеренно выраженная потребность в материальном благополучии, так как оклад начинающего педагога в Свердловской области колеблется от 8 до 10 тысяч рублей;

во-вторых, слабо выраженная потребность в безопасности, поскольку высокий уровень выраженности данного мотиватора – свидетельство проблем личности в области уверенного поведения. Тревожность как фон мотивационной сферы педагога нельзя считаться нормой;

в-третьих, потребность в самоутверждении и власти не должна серьезно превосходить по уровню выраженности потребность в общении. Нормально, когда обе эти социальные потребности проявляются у будущего и действующего педагога на уровне относительной неудовлетворенности. Хуже, если неудовлетворенная потребность в самоутверждении активизирует авторитарную позицию педагога, не мотивированного на установление доверительных отношений с партнером по общению (ребенком или взрослым);

В-четвертых, высокий уровень выраженности потребности в самореализации – это адекватный финал высшего профессионального образования. Выпускник педагогического вуза желающий развивать свои способности и заниматься делом, требующим полной отдачи конкурентоспособен на современном рынке труда.

В то же время, 32 (27%) респондента проявили индивидуальные профили, которые по своим характеристикам вступают в противоречие с предполагаемой сферой профессиональной деятельности выпускников педагогического вуза. Большая часть из этих опрошенных указали потребность в материальных благах как высокоприоритетную и неудовлетворенную, на фоне заниженных запросов в самореализации и общении. На том же фоне незначительное количество студентов (5 человек) продемонстрировали приоритет потребности в безопасности. Еще трое опрошенных попали в данную группу с высоким уровнем выраженности потребности во власти, вместе с невыраженной потребностью в общении.

Основная масса опрошенных (50 человек, 42%) ожидаемо дала усредненные результаты по заявленным в опроснике потребностям, что не позволяет детализировать приоритеты их мотивационно-потребностной сферы. Но в целом, индивидуальные профили «умеренного большинства» ближе к желательному ориентиру, с тенденцией доминирования социальных и духовных потребностей.

Позитивным можно считать и тот факт, что результаты диагностики мотивационной сферы выпускников различных факультетов демонстрируют схожий спектр и соотношение индивидуальных профилей удовлетворенности потребностей. В некоторой степени это свидетельствует об эффективности воспитательной системы вуза, решающей задачу профессионального становления и развития мотивов к педагогической деятельности вне зависимости от конкретной специфики разных факультетов.

Естественно, следует учитывать, что полной объективности в интерпретации полученных данных добиться маловероятно. Личный смысл, который вкладывают опрашиваемые в утверждения опросника порой нарушает валидность теста. В момент парного сравнения позиция «Иметь хороших собеседников» получает у студента низкую рейтинговую оценку и как следствие снижает степень выраженности потребности в общении. Однако, причиной отказа от данной позиции явилось негативное отношение респондента к бесплодным разговорам. Таким образом, позиция «Иметь хороших собеседников» не связывалась студентом с его потребностью в общении, а рассматривалась как признак личной неэффективности. Остальные позиции, которые формируют рейтинг потребности в общении имеют высокие показатели, что подтверждает мотивационную готовность студента к педагогическому взаимодействию.

Таким образом, исследование мотивационной сферы выпускников педагогического вуза раскрывает спектр приоритетов и мотивирующих факторов, которые не всегда ориентируют студента на трудоустройство в системе образования. Фактически индивидуальный профиль с выраженной потребностью на материальные блага косвенно, но точно обозначал студентов, не настроенных работать по получаемой специальности.

Список литературы

1. Проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 1.12.2015)
2. Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) /

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, №544н.

3. http://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebности (дата обращения: 1.12.2015).

УДК 37. 015. 32

Л.В. Львов
НОУ ВПО «Русско-британский институт управления»
Челябинск
L.V. Lvov
Russian-British Institute of Management
Chelyabinsk
E-mail: *l.lvov@bk.ru*

ВНЕШНЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА EXTERNAL PROFESSIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Обосновано расширение объема понятия образовательная среда и распространение его на всю образовательно-профессиональную деятельность. Профессионально-образовательная среда рассматривается как комплекс педагогических условий, в структуру которой включены пять компонентов. Концептуальное видение решения проблемы позволило автору классифицировать образовательную систему как социальную, открытую, сложную, нелинейную с управляемой самоорганизацией, функционирующую в образовательно-профессиональной среде. Обоснована нелинейность системы, означающая, что она как всякая социальная система является системой с неопределенным откликом, а результат определяется объективными и субъективными факторами. Вводится разделение внешней профессионально-образовательной среды на среду косвенного и прямого воздействия. Утверждается, что изменение макроструктуры системы происходит только под воздействием целевого компонента, внешнего по отношению к ней. Внешняя цель для образовательной системы в целом и образовательной организации в частности определяется внешней средой прямого и косвенного воздействия.

Ключевые слова: образовательная система; профессионально-образовательная среда; средовый подход; концептуальная модель; внешняя профессионально-образовательная среда.

Abstract. The article examines the expansion of the scope of the concept of educational environment and its extension to the whole educational and professional activities. Professional educational environment is viewed as a complex of pedagogical conditions, which included five components. Conceptual vision of solution of this problem allowed the author to classify the