

*О.В. Мухлынина, Е.С. Кудымова*  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
Екатеринбург  
*E.S. Kudymova, O.V. Mukhlynina*  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Yekaterinburg  
E-mail: *muhol60@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**  
PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE PERSON OF THE TEACHER

*Аннотация. В статье приведены теоретические и практические результаты исследования профессиональных деформаций учителей. Выделены специфические черты профессии учителя и факторы, ведущие к профессиональной деформации.*

*Ключевые слова: деформации, профессиональные деформации, личностные характеристики, ригидность, самооценка.*

*Annotation. The article presents the results of theoretical and practical studies teacher professional deformations. Highlighted the specific features of the teaching profession and the factors leading to the professional deformation.*

*Keywords: deformation, professional deformation, personal characteristics, rigidity, self-esteem.*

Проблема влияния профессии на личность и связанных с этим изменений в ней, имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, т.к. гармоничные взаимоотношения профессии и личности человека - это залог здорового общества, в целом, и оптимально выстроенного существования конкретного человека, в частности.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к личности педагога. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, в условиях социальной неопределенности самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем. Между тем отсутствие четких ориентиров в области образовательной политики усиливает психоэмоциональные нагрузки на педагогов, порождает психологический дискомфорт, провоцирует нравственную

дезадаптацию педагогов. Все это, в конечном счете, инициирует негативные личностные изменения педагога. Многие педагоги проявляют пассивность, нежелание что-либо менять в своей работе, с предубеждением относятся к объективно назревшим нововведениям. Во многом это обусловлено личностными характеристиками педагогов, такими как низкая социально-профессиональная активность, консерватизм, догматизм, равнодушие, которые становятся препятствием на пути реформирования системы образования. Поэтому проблема профессиональных деформаций личности является актуальной для современного общества.

Учитель, а в наше время это чаще всего женщина, совмещает в одну единицу времени множество социальных ролей. В одном лице могут присутствовать: мать, тетя, сестра, теща, бабушка, жена, домохозяйка, повар, учитель-предметник, классный руководитель, воспитатель, подруга и многое другое. Социальная нагрузка, при этом, совершенно естественно приводит к накоплению раздражительности, которая зачастую выплескивается на родных и близких педагога (особенность профдеформации), одновременно к избеганию общения с большой группой людей.

Профессия педагога относится к типу «Человек – Человек». Данная группа профессий характеризуется специфическими чертами: во-первых, работа оказывается всегда новой, ряд ее моментов недоступен внешнему наблюдению и учету, во-вторых, свойства «продукта» педагогического труда определяются характером и свойствами самого исполнителя, а также наличием «призвания», в-третьих, существует необходимость путем специальной подготовки постоянно развивать психические и физиологические способности (в противном случае совершается «насилие над психикой» и как результат возникают подавленность, раздражительность); в-четвертых, особенностью работы являются психофизиологические последствия: переутомление из-за постоянного волевого напряжения, а так же напряженность.

Факторами, усиливающими влияние профессии на личность педагога, являются: изменение мотивации трудовой деятельности; возникающие стереотипы

мышления, поведения, деятельности; эмоциональная напряженность профессионального труда (появляется раздражительность, тревожность, нервные срывы и др.); жестко структурированный характер труда; утрата перспектив профессионального роста; снижение уровня интеллекта специалиста; различные акцентуации характера личности,

Можно выделить и ряд эмоциогенных факторов, характеризующих деятельность учителя. К таким факторам Маркова А.К (1993) относит: феминизированность профессии учителя и "старение" учительства, наблюдаемого сейчас в виду оттока молодых кадров из школы в другие сферы, а также возрастной признак, когда педагог вынужден работать с субъектом (ребенком) значительно младше себя. Подобные перевоплощения не проходят бесследно, они приводят к профессиональной деформации личности, проявляющейся в устойчивой привычке к морализаторству, наставительному тону, авторитарности в поведении и т.п.

Проблема деформации личности профессиональной деятельностью занимала умы с древних лет, но особенно часто эта проблема стала обсуждаться в конце XIX и начале XX веков, когда господствовавшая тогда философия утратила свою управленческую и интегрирующую функции, перестала играть методологическую роль, что повлекло за собой старания каждой из отдельных наук выработать собственную «научную методологию». Именно в этот период представители различных научных отраслей осознали пагубность мировоззрения, ограниченного рамками лишь своего сугубо научно-профессионального взгляда.

Четкого определения, методологического обоснования и теоретического единства при описании сущности профессиональной деформации личности и ее последствий, до сих пор не существует. Это значительно затрудняет изучение данной проблематики и разработку прикладных методов и методик для оказания помощи профессионально деформированным работникам. Но, с другой стороны, это предоставляет широкие возможности для деятельности в указанных направлениях при обращении к рассматриваемой проблеме, проблеме деформации личности профессионалов.

Влияние профессиональных деформаций на становление и развитие личности, в частности педагога, достаточно широко исследуется в работах С.П. Безносова, Р.М. Грановской, Э.Ф. Зеера, Ю.С. Крижановской, А.К. Марковой, Э.Ф. Сыманюк и др.

В своих работах Э.Ф. Зеер отмечает, что профессиональные деструкции (от лат. *destructio* - разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо) – это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях:

1. **Общепедагогические деформации**, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает учителей, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующих разные педагогические взгляды, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга.

2. **Типологические деформации** вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. Например, в педагогической профессии существуют четыре таких типологических комплекса: коммуникатор, организатор, интеллигент (просветитель) и предметник. Особенности каждого из них могут со временем проявиться в структуре личности, которая претерпевает изменения, аналогичные происходящим при акцентуациях.

3. **Специфические или предметные деформации** обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподает данный учитель

4. Индивидуальные деформации определяются изменениями, которые происходят в структуре личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности. Подобный феномен может быть объяснен тем, что личностное развитие осуществляется не только под влиянием тех действий, которые выполняет учитель, а прежде всего обусловлены его личностной направленностью.

В своей работе мы проанализировали результаты исследований 75 педагогов, в возраст педагогов - от 21 до 71 года, средний возраст - 42 года. Исследование проводилось по 4 методикам:

1. 16-факторный опросник Кеттелла, позволил нам получить многогранную информацию об индивидуальности испытуемых. Полученные в ходе обследования по опроснику данные свидетельствуют о ярко выраженных чертах личности учителей, которые коренным образом будут влиять на характер их переживаний, эмоциональное отношение к различным проблемным ситуациям.

2. Уровень самооценки определялся по методике Дембо-Рубинштейна. Выбор данной методики определен знанием того, что для возникновения у педагога профессиональной деформации требуется наличие у учителя некоторых особенностей личности, обуславливающих его предрасположенность к деформации. Одной из основных подобных особенностей является неадекватная самооценка. Всякое отклонение самооценки от адекватной в сторону завышения либо занижения усиливает и ускоряет профессиональную деформацию личности.

3. Методика диагностики профессиональной деформации личности учителя (Орел В.Е., Андреев С.П.). Выбор методики диагностики профессиональной деформации личности учителя был определен, наличием в структуре методики утверждений, позволяющих выделить и измерить степень отдельных параметров (авторитарность, ригидность и некритичность) и деформации, в целом. Наличие у учителя негативной Я-концепции отрицательно сказывается не только на его поведении в классе (агрессивность, желание добиться доминирующей позиции по всем и т.п.), но и на Я- концепции его учеников, и

даже на их успеваемости. Некритичность учителя замедляет его саморазвитие как личности и профессионала, способствует усугублению взаимоотношений как в семье, так и в школьном коллективе

4. Методика оценки профессиональной направленности личности учителя (Рогов Е.И.). Основной идеей данной методики является идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов в зависимости от степени включенности их в профессиональную деятельность и уровня воздействия профессии на личность, в основном выявление типологических педагогических деформаций личности.

По результатам исследования, выборка испытуемых (75 человека) была поделена две основные группы: группа испытуемых, подверженных профдеформации личности (далее - группа А); группа, у которой не было обнаружено профессиональной деформации (далее - группа С

В результате мы можем сделать следующие выводы:

- распространенность профессиональной деформации в учительской среде составляет 56 % (41 человек общей выборки) - группа А (группа подверженных деформации), отсутствие признаков деформации личности зафиксировано у 12 % (8 человек), склонность к педагогической деформации выявлена у 26 человек (32%), которые объединены в группу С (недеформированные педагоги);

- наличие превалирующей завышенной в самооценки педагогов, особенно в группе профдеформированных (79,4%).

- выявлена представленность типов педагогической деятельности: организаторы - 12,3%, коммуникаторы - 19,7%, интеллигенты - 27,8%, предметники - 8,2%. Различия между группами статистически не значимы. В то же время, для учителей группы А характерно предпочтение типа «Интеллигент» (30%) и типа «Коммуникатор» (20,5%);

- анализ личностных профилей (16 PF), в качестве базовых особенностей для представителей группы профдеформированных педагогов можно назвать такие, как невысокий уровень интеллекта, ригидность мышления, затрудненность интеллектуального приспособления в новой ситуации; сдержанность,

раздражительность, подверженность эмоциям, приверженность правилам, ограниченная общительность (предпочтение общения с несколькими друзьями большому обществу), завышенное самомнение, авторитарное лидерство, себялюбие, подчиненность социальным нормам и правилам, направленность на экстравертированное социальное поведение.

Таким образом в ходе работы нами было выявлено 54,5 % случаев педагогических деформаций личности; выделены значимые характеристики исследуемых параметров в группах (группа профессионально деформированных педагогов и недеформированных педагогов); выявили значимые особенности личности, ее социальной жизнедеятельности и специфики педагогической деятельности, способствующие возникновению и (или) развитию педдеформации.

Профессиональные деформации неизбежны, но при использовании разнообразных личностно ориентированных технологий коррекции и средств профилактики возможно их преодоление. Надежными способами предупреждения профессиональных деструкций является разработка программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций. Коррекция профессиональных деформаций включает как различные виды тренингов, психотехник, деловых игр, так и традиционные формы работы с учителями - лекции, беседы. Целенаправленная работа по предупреждению и коррекции профессиональных деформаций должна стать одной из значимых характеристик профессиональной компетентности педагога и проводиться регулярно.