

*А.С. Сороковых*  
Аспирант ФГБОУ ВПО «Курганский государственный  
университет»  
Курган  
*A.S. Sorokovykh*  
Kurgan State University  
Kurgan  
E-mail: *polovinnoe@gmail.com*

**АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУ-  
ДЕНТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАН-  
СТВЕ УНИВЕРСИТЕТА**

**AKMEOLOGICHESKY BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL  
STUDENT IN INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

*Аннотация. В статье рассматриваются акмеологические основы развития личности студента и стадии их достижения, так же подробно изучены этапы становления периода самосознания у обучающихся. Автор статьи ссылается в своей работе на труды следующих исследователей: Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания», "О проблемах современного человекознания" и Весна М.А. «Педагогическая синергетика».*

*Ключевые слова: акмеология, студенческий возраст, развитие личности, пики развития, информационно-образовательное пространство.*

*Abstract. The article describes the basics of Akmeologichesky student's personality and stage of their achievements, as studied in detail the stages of the formation period of self-consciousness among students. The author refers in his work to the works of the following researchers: Ananiev B.G. «Man as an object of knowledge», «On the problems of modern human knowledge» and Vesna M.A. «Educational synergy».*

*Keywords: Psychology, the student's age, personality development, the peaks of development of information and educational space.*

Сегодня под студенческий возрастом понимается возрастной промежуток от 17 до 22 лет. В этот возрастной период индивидуальные свойства и психофизиологические функции человека являются социоприродным, социокультурным основанием для дальнейшего развития личности и ее социализации.

Говоря о студенческом обществе, следует упомянуть, что студенческое общество объединено доминирующим учебно-познавательным видом деятельности, которая порождает у них общность интересов, корпоративное самосознание, специфическую субкультуру и образ (стиль) жизни.

Студенческий этап в развитии, формировании личности человека соответствует второму периоду юности или первому периоду взрослости.

Этот вопрос углубленно изучает наука акмеология. Акмеология - наука о вершинных достижениях человека, являющаяся частью психологии развития. Она определяет, при каких условиях человек сможет достичь максимального развития духовных, интеллектуальных и физических возможностей. Создателем является Н.А. Рыбников. В 1928 году он предложил использовать этот термин, как науку "о развитии зрелых людей". Затем в середине 20-го века Ананьев определил её в систему наук о человеке.

Основной вид деятельности студента университета - овладение фундаментальными научными знаниями и когнитивный способ «присвоения», т.е. учебно-познавательная деятельность; приобретение умений, навыков профессионально-педагогического труда посредством имитационного моделирования (ролевые, деловые учебные, организационно-деятельностные игры и т.д.) условий, функций, отношений, присущих будущей профессиональной деятельности. Учебно-познавательная деятельность - это целенаправленная, совместная деятельность педагога и студента по эвристическому разрешению междисциплинарных, профессионально-педагогических проблем и задач. Социализация студента происходит в процессе совместной, взаимообусловленной профессионально-педагогической деятельности преподавателя и обучающегося в условиях студенческой учебной группы.

В.Т. Лисовский, В.А. Дмитриев обоснованно считают, что при определении общественной роли, социального статуса студента следует исходить из следующих признаков и различий, таких, как характер трудовой деятельности, ее направленность, роль и место в общественном разделении и организации труда.

В данном контексте под понятие «труд» подпадают любая предметно-практическая деятельность, включая игру, учение и различные виды профессионального самоопределения студента. Следует согласиться с мнением Л.Я. Рубиной, что целенаправленная профессиональная подготовка к трудовой деятельности - еще не основание для того, чтобы учебную деятельность (действительно сложную, специфическую, многофункциональную) приравнивать к практически-преобразовательной.

Актуализация студентов может быть отложена на языке акмеологии.

Исследования Б.Г. Ананьева[1;2;3] и представителей его научной школы достаточно убедительно продемонстрировали, что в студенческом возрасте получают максимальное развитие не только физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие, внимание, эмоции, чувства, память, мышление, общий интеллект, невербальный интеллект.

Первый «пик» развития психофизиологических функций приходится на 19 лет, что соответствует возрасту студентов, обучающихся на II курсе вуза. В 20 лет большинство из вышеназванных функций (кроме психомоторных функций и динамичности торможения нервной системы) имеют устойчивую тенденцию к понижению. Следующий «пик» развития будет дифференцирован по времени. Так, «пик» общего, вербального интеллекта, а также внимания наступит в 22 года; невербального интеллекта - в 21 год; мышление, память - в 23 года.

Наибольшая концентрация конструктивных «сдвигов» («сдвиг» в развитии термин Л.С. Выготского) в развитии психофизиологических функций отмечается в 19 лет (I «пик»), что соответствует II курсу обучения в вузе, и в 22-23 года (II «пик»), нижней своей границей он затрагивает V курс обучения, а верхней границей выходит за пределы времени обучения в вузе. При шестилетнем сроке обучения в университете (уровень высшего профессионального образования: «магистратура»), второй «пик» развития приходится на время двухлетней специализированной подготовки «магистра», которая включает практику, научно-исследовательскую и(или) научно-педагогическую деятельность выпускника.

В 21-22 года происходит понижение или стабилизация после понижения функционального уровня: мышления (21,22), общего интеллекта (20,21), вербального интеллекта (20-21), невербального интеллекта (20, 22), памяти (21- 22), внимания (20-21). И в то же самое время студент V курса должен завершать работу над выпускной работой (дипломным проектом), что, несомненно, требует от него максимальных затрат времени, нервов и творческой энергии. Налицо противоречие между организационно-педагогическими задачами, сформулированными в ФГОС ВПО, и уровнем развития психофизиологических функций у субъекта обучения, учения.

Следующий, второй «пик» конструктивных возрастных изменений по большинству психофизиологических функций приходится на 22-23 года. Данный возрастной период в жизни современного студента выходит за пределы профессионально-педагогической подготовки в вузе, и связан с индивидуальным процессом социально-профессиональной адаптации выпускника к условиям реального производства, образовательного учреждения. Вся полнота ответственности за успешность адаптации лежит на вчерашнем студенте, к профессионально-педагогической самоорганизации в новом для себя коллективе, к выполнению новых для себя общетрудовых и общепедагогических функций.

Немаловажным фактором профессионально-педагогического становления будущего специалиста с высшим профессиональным образованием является начало периода самосознания у студента. За последние десятилетия произошел сдвиг пика становления самосознания с возраста 17-19 лет на 23-25 лет». Феномен позднего взросления молодежи связан с тем, что студенты дольше других категорий учащейся молодежи сохраняют относительно зависимый социальный статус. Затянутый по времени процесс социализации личности, в первую очередь, зависит от длительности периода обучения в вузе. Здесь необходимо отметить другое, не менее важное социопсихическое противоречие: I и II «пики» возрастных, психофизиологических изменений не совпадают с началом формирования «реального» самосознания. Для того, чтобы сгладить «искусственно» воз-

никшее временное рассогласование, необходимо перенести центр тяжести профессионально-педагогической подготовки на I-II курсы, сформировав в 17-19 лет у студентов механизмы самосознания, профессионально-педагогической самоорганизации.

Диагностическая программа комплексного исследования возрастных когорт студенческого возраста, по нашему мнению, является методологической и диагностической основой для формирования акмеологической модели студенческого возраста, а также индивидуальных траекторий развития. Которые являются важным фактором актуализации личности в образовательном пространстве, способствуют развитию профессионализма и успешной социализации личности в учебном заведении.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 1. - 230 с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 2. - 287 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания: Перспективы педагогической антропологии // Советская педагогика. - 1965. - №1. - С. 24-36.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 338 с.