

при которых обсуждению подлежат лишь несомненные достоинства новой концепции образования. Профессиональное открытое обсуждение затруднений выступает необходимым условием их преодоления.

УДК 159. 99

В.А. Фокин
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова»
Москва
V.A. Fokin
Lomonosov Moscow State University
Moscow
E-mail: *alexandrafokina@mail.ru*

СУЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК МЕТОД И УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

THE NARROWING OF THE VOCATIONAL EDUCATION SPACE AS METHOD AND
CONDITION OF FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENCES

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы профессионализации, указываются их истоки. Отмечается, что в сфере подготовки специалистов естественно-научного профиля наметился очевидный прогресс в отличие от подготовки гуманитариев в силу специфики гуманитарного знания. Раскрывается значение создания доверительного профессионально-образовательного пространства для формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, тьюторство, доверительное профессионально-образовательное пространство.

Abstract. The article is devoted to the sources of problems of professionalization. Attention is primarily given to the optimal operating conditions of the learning in natural science and psychology. The main principles of effective learning were discussed. It's contains tutor's work and confidence professional-educational space.

Keywords: professionalization, professional competence, confidence professional-educational space.

Проблемам профессионального образования посвящено множество публикаций [например, 1; 2]. Анализируются значимые составляющие школьного, вузовского, послевузовского обучения, даются рекомендации – общетеоретические и конкретные, относящиеся к разным аспектам становления профессионала, самой организации профессионально-образовательного пространства. Об общем

количестве подходов, точек зрения, мнений красноречиво говорит тот факт, что еще почти 20 лет назад в одной из публикаций было приведено описание пятидесяти типов образовательных технологий, семи принципиально различных подходов к проблеме разрешения концептуальных вопросов профессионального обучения. Этот шквал литературы во многом обусловлен объективными причинами, необходимостью решения задач, поставленных самой жизнью, в частности тем, что база, основа современного профессионального образования в широком смысле сложилась еще в советское время, когда кадры готовились для «народного хозяйства». Давно уже нет «народного», а в некоторых случаях и «хозяйства» (утрачены целые отрасли производства), изменился мир профессий, но система (на уровне государства), будучи объективно традиционной, ригидной, инерционной (что имеет и положительные стороны), продолжала воспроизводить профессионалов, иногда в кавычках. Вмешавшаяся «рука рынка», на которую некоторые уповали – имеем в виду платное обучение по многим гуманитарным специальностям – выбросила на рынок труда океан никому не нужных «специалистов» - экономистов, психологов, социологов, юристов. Помимо этого, созданное в течение последних 10-15 лет глобальное информационное пространство, открывающее возможности доступа к учебной информации, к мировой ресурсной фактологии, резко ослабило составляющие ЗУНовского подхода к обучению, особенно в гуманитарных областях.

Многие вузы естественно-научного профиля, не говоря уже о военных учебных заведениях, демонстрируют в последнее время и готовность, и способность к инновациям, к учету вызова времени. Была создана и продолжает развиваться материально-техническая база обучения, включающая в том числе и систему современных тренажеров, и мощную информационно-компьютерную систему обслуживания процесса обучения, и реальных трудовых (военных) рабочих постов. Попросту говоря, бывший студент идет работать на то место и на той установке, где он проходил производственную практику и получил соответствующие *компетенции*, то есть, связал полученные теоретические знания, лабораторные практические умения и навыки в *профессионально-деятельностное*

единство. Разумеется, в этой сфере есть множество нерешенных проблем, острых вопросов, но очевиден некий «идеальный тип» организации профессионально-образовательного пространства. Его суть образно можно представить так: постоянное уменьшение площади учебных аудиторий, вплоть до тет-а-тет-ного взаимодействия с преподавателем.

Совсем по-другому обстоят дела в сфере подготовки специалистов-гуманитариев, в частности, психологов. Мы здесь даже не говорим о недобросовестной конкуренции, профанации учебного процесса во многих новоиспеченных вузах, дискредитирующих и профессию, и процесс обучения, о неизмеримо большей сложности алгоритмизации, формализации профессионального опыта, «культурного кода профессии», о специфике гуманитарного знания. Вот полемически заостренный пример. Представим себе, что курсанту говорят: «Если ты холерик и нажмешь кнопку пуска утром, то ракета может полететь левее, чем надо; если сангвиник и во вторник – то правее, а если меланхолик и осенью – то бахнет по своим». Психологу же на вопрос о причинах депрессии могут сказать: «Если ты психоаналитик – то от ранней фрустрации и фиксации на оральной и анальной стадиях психосексуального развития; если бихевиорист – то это выученная беспомощность, если когнитивист, то из-за того, что у человека основные психологические конструкты типа «образ я», «мир» имеют негативное содержание, а если гуманистически настроен – то это от того, что человек потерял смысл жизни, возможность самореализовываться».

Сама сложность профессии психолога требует сужения профессионально-образовательного пространства введения и использования тьюторской системы обучения. Наш многолетний опыт преподавания, исследовательской работы в этой области [3] дает основания говорить о необходимости создания в глобальном образовательном пространстве маленького, но важного участка – лично-интимного, доверительного профессионально-образовательного пространства, в котором могут и должны раскрываться содержания сознания обоих участников учебного процесса – преподавателя и студента до максимальной глубины и откровенности, его фактическое, наличное содержание, не только и не

столько формально усвоенные, сколько присвоенные, бытийствующие знания, где нет места формализации, уловкам и отговоркам. Для получения психологических компетенций (то есть связи знаний, умений, навыков в интериоризованное деятельностное единство) нужен intersubъективный доверительный контакт.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – М., Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., Народное образование, 1998. – 296 с.
3. Фокин В.А. Проблемы формирования психологических компетенций у студентов-непсихологов. – Научный вестник МГИИТ. – М., 2010.

УДК 159.9

Шаров А.А.
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Екатеринбург
A. A. Sharov
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: asharoff@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ПОЛЯ СОТРУДНИ- КОВ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ⁵

THE PECULIARITIES OF VALUE-SEMANTIC FIELD STAFF WORKERS

Аннотация. Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы сотрудников рабочих специальностей. Для изучения были выбраны профессиональные ценности, смысложизненные ориентации и их взаимосвязь с корпоративной культурой организации.

Ключевые слова: профессиональные ценности, внутренние конфликты, смысложизненные ориентации, корпоративная культура.

Abstract. The study of peculiarities of value-semantic sphere employees of working specialties. Were selected for review of professional values, life-meaningful orientations and their relationship with the corporate culture of the organization.

⁵ Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России №1134 «Научно-прикладные основы формирования индивидуальных траекторий развития личности в системе непрерывного образования».