

Т.А. Егоренко
ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический
университет»
Москва
Т.А. Egorenko
Moscow State University of Psychology & Education
Moscow
E-mail: egorenko_tatyana@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**
DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY DURING TRAINING IN HIGH
SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается значение развития профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе. Определяются составляющие понятия профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Обозначены факторы, влияющие на развитие профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное образование, профессиональное самоопределение, профессия, профессиональная готовность.

Abstract. The article discusses the importance of the development of professional identity in the course of training in high school. Determined components of the concept of professional suitability and professional readiness. The factors affecting the development of professional identity in the course of training in high school

Keywords: professional identity, professional education, professional self-determination, profession, professional readiness.

В настоящее время вопросы профессионального самоопределения, профессиональной рефлексии и профессиональной идентичности имеют огромное значение. Множество людей, закончив Вузы не работает по полученной специальности. В поисках себя, своей профессии они меняют множество занятий, пробуют себя в различных сферах деятельности. На это тратится огромное количество времени и ресурсов. Человек же, своевременно определившийся со своей будущей профессией, будет набираться опыта, совершенствоваться в профессиональной деятельности, и жить в гармонии с самим собой.

Развитие профессиональной идентичности под влиянием уже определенной профессии осуществляется при соблюдении следующих условий:

1. прецедентное (идентификация);

2. интердиктивное (отчуждение);
3. юстициальное (различение). [1]

Воплощение этих условий реализует развитие профессиональных признаков в ходе профессиональной подготовки.

Профессия в качестве базы, отправной точки для профессиональной идентификации зачастую не обладает четко сформированными разделительными признаками. Огромное значение приобретает работа человека над самим собой, направленная на поиск этих признаков внутри себя.

Профессиональная идентификация тесно связана с такими критериями как профессиональная пригодность и профессиональная готовность.

Профессиональная пригодность обусловлена конкретикой: человеком и ситуацией. И понятия эти имеют в данном контексте смысл только будучи взаимосвязаны. Можно говорить о профессиональной пригодности определенного человека к определенной профессии, как о совпадении качеств данного человека и требований, предъявляемых профессией, но нельзя говорить о профессиональной пригодности конкретного человека безотносительно какой-либо профессии.

Диагностика степени профессиональной готовности к конкретной профессии, по мнению ряда отечественных ученых (И.К. Кряжева, М.П. Будякина, Е.А. Климов и др.) может определяться удовлетворением своим трудом и атмосферой в коллективе, степенью овладения профессией и успехами в работе, психофизиологическими затратами.

Сравнение профессии, профессиональной идентичности, профессиональной пригодности и профессиональной готовности можно провести, опираясь на уровень активности личности:

1. профессия соотносится с уровнем внешней активности;
2. профессиональная идентичность соответствует уровню внутренней активности;
3. профессиональная пригодность и профессиональная готовность сопоставимы с уровнем активности.

В данном контексте профессия является социально-объективной составляющей, профессиональная пригодность и профессиональная готовность – формальной, а профессиональная идентичность – смысловой, сущностной, субъективной. Таким образом проявляется причинно-следственная связь между профессией (причиной) и профессиональной идентичностью (следствием).

В то время как профессиональная пригодность и профессиональная готовность образуют с профессиональной идентичностью зависимость, характеризующуюся следующими положениями:

1. результативность профессиональной подготовки (сначала диагностируют профессиональную пригодность и только затем, после подготовки измеряют степень профессиональной готовности);

2. заработная плата (те, кто обладает низкими уровнями профессиональной пригодности и профессиональной готовности либо уходят из этой профессии, либо получают самую скромную заработную плату);

3. статус в обществе (те, чей уровень профессиональной пригодности и профессиональной готовности выше, как правило, претендуют на более высокие позиции).

Связь профессиональной идентичности с этими показателями не является прямой, она опосредована. Наиболее же сильная связь профессиональной идентичности с нравственно-профессиональными ориентирами, определяемыми удовлетворенностью своим трудом, ответственностью за его результаты.

Таким образом, мы можем определить профессиональную идентичность как осмысление своей принадлежности к определенной социальной роли, профессии и профессиональному коллективу. Это своего рода включение личности в определенную профессиональную реальность.

Профессиональная идентичность развивается под воздействием различных факторов, таких как информированность о различных профессиях, личные качества человека, его предрасположенность к тем или иным видам профессий, ожидания и представления о выбранной профессии. Также можно говорить о том, что на профессиональную идентичность влияют профессиональные знания,

например, знание терминологии, знание профессиональной культуры, требований, предъявляемых тем или иным профессиональным сообществом. Вместе с тем на современном этапе развития общества внешние опоры развития профессиональной идентичности важны, но не достаточны. Необходимы и внутренние, такие как:

1. благоприятный эмоциональный фон;
2. позитивное восприятие себя в выбранной профессии;
3. благоприятное с эмоциональной точки зрения принятие своей причастности к конкретному профессиональному коллективу;
4. принятие прав и обязанностей, предъявляемых профессией норм. [2]

Начало развития профессиональной идентичности зависит от ряда факторов:

1. степень ответственности, которую человек готов нести в связи с исполнением профессиональных обязанностей;
2. степень развития личности;
3. самопринятие самого себя в данной профессии;
4. уровень мотивации.

Наиболее важными факторами развития профессиональной идентичности можно считать:

1. профессиональные традиции;
2. информация о профессиях важных для человека людей;
3. информированность о различных профессиях и их специфических особенностях;
4. образ желательной профессии.

Современные исследования отмечают, что вероятно развитие ложной профессиональной идентичности, которая может сформироваться в связи с престижностью того или иного вида профессиональной деятельности, желания принадлежать к соответствующим профессиональным сообществам. В этом случае, как правило, решающую роль играют внешние, а не внутренние критерии. Основное

значение придается антуражу, внешним проявлениям, связанным с выбранной профессией.

Как правило, достаточно высокого уровня профессиональная идентичность достигает после практически полного овладения всей спецификой профессиональной деятельности и фактически представляет собой взаимосвязь всех главных компонентов профессионального процесса.

Таким образом, профессиональная идентификация это подлинное единство личности, ее целей и мотивов, ожиданий и представлений о выбранной профессии.

Список литературы

1. Тэрнер Дж.С., Оукс П. Дж., Хелем С.А., Дэвид В. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа // Иностранная психология. – 1994. – № 2.
2. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. – М., 2001.

УДК [378.015.324:159.923.2]:378.035.3

Н.Е. Жданова
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Екатеринбург
N.E. Zhdanova
Russian State Vocational Pedagogical University
Yekaterinburg
E-mail: zne1976@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И САМООЦЕНКИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ INTERRELATION OF PROFESSIONAL ORIENTATION WITH SELF-CONCEPT ON THE STAGE OF PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. В статье изложены результаты проведенного психологического исследования профессиональной направленности и самооценки студентов на этапе профессиональной подготовки. Исследование взаимосвязи профессиональной направленности с самооценкой предусматривает определение психологических феноменов, которые определяют успешность обучения и формирование устойчивой профессиональной направленности личности.