

держания обучения и практической обработки умений и навыков анализа технических решений практически не рассмотрены в литературе. Таким образом, обнаруживается следующее противоречие: с одной стороны, необходимость повышения качества подготовки учащихся и будущих преподавателей-организаторов творческой деятельности в учреждениях образования различных типов требует выработки у них навыков во всех компонентах изобретательской деятельности, включающих и анализ технических решений, но, с другой стороны, отсутствие педагогически осмысленного содержания и методики организации практической деятельности учащихся и студентов по анализу технических решений препятствует достижению высокого качества подготовки учащихся и студентов в области технического творчества.

Выделенное противоречие и отсутствие литературы, посвященной этим вопросам и рассчитанной на практическую педагогическую работу по развитию изобретательства учащихся, определили направление и позволили выявить ряд взаимосвязанных проблем, требующих исследования. К ним относятся следующие проблемы: Каковы педагогические возможности развития технического творчества учащихся в процессе формирования их навыков по анализу изобретений? Каковы принципы отбора содержания обучения анализу технических решений? Как производить отбор технических решений для использования в учебном процессе и как их ранжировать по степени трудности и по принадлежности к различным областям техники? Как составить задачи по анализу изобретений, чтобы их решение способствовало развитию творческих способностей учащихся и их мотивации к творчеству?

А. Б. Кукин

ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕ

До недавнего времени при подготовке работника в профессиональном училище доминировала технико-технологическая составляющая за счет принижения гуманитарной. На первом плане было отношение "рабочий - техника", а не "человек - человек". Низкую планку "начального" профессионального образования распространили и на гуманитарное воспитание. Но ведь "начальное" гуманитарное воспитание проектирует

и "начального" человека с "начальным" правосознанием и т.п. А кому нужен социально примитивный работник?

В общественном сознании сложилась связка, которую остроумно подметил Г.М. Романцев, "профессия - уровень образования". Если ты - рабочий, то получай минимум гуманитарного знания, а если ты - инженер, то получай его сполна. Это и есть "дискриминация личности по профессиональному признаку". "Выбор той или иной профессии, - справедливо отмечает Г.М. Романцев, - не должен означать выбора "потолка" образования, как это происходит сейчас" [1].

Сегодня училища, преодолевая старые традиции, преобразуются в профессиональные лицеи с многоуровневой подготовкой, которая обязывает и к многоступенчатому гуманитарному воспитанию.

Можно высказать ряд аргументов за развитие в лицее системы гуманитарного воспитания:

1. Среди абитуриентов резко возрос интерес к специальностям гуманитарно-социального профиля. Он обусловлен объективной социальной потребностью. Дело в том, что в России социальная инфраструктура, вся система культурного воспроизводства человека были крайне запущены. И потребность в упомянутом профиле специальностей сохранится надолго.

2. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, лицей должен уже сегодня готовить предпосылки для открытия подобных специальностей согласно потребностям региона и даже создавать эти потребности путем проектирования новых специальностей.

3. Опираясь на два крыла - техническое и гуманитарное, лицей повысит интеллектуальный уровень образования в целом, предохранит учащихся и педагогов от техникстской узости и может гибко варьировать специальности на основе синтеза технических и гуманитарных дисциплин. Тем более, что материальная база лицеев часто превосходит вузовскую.

Эти аргументы можно дополнить важностью гуманитарного воспитания для гармонического развития личности выпускников лицеев.

Гуманитарное воспитание включает в себя уровень духовно-ценностный (аксиологический), уровень развития родовых, общекультурных способностей (антропологический) и уровень формирования социальной компетентности (праксиологический) [2]. Лишь взятые в единстве эти уровни дают целостный положительный эффект.

Воспитанная духовность, т.е. стремление к совершенному, чувство качества (или умение избирать наилучшее в хорошем), - это истоки вдохновения и творчества, мастерства и художества, добра и любви, душевной щедрости и благородства, верности и товарищества.

Духовность есть иммунитет от всего живого, злого и безобразного, от антикультуры и мнимых ценностей.

Духовность оформляется в веру, в иерархию положительных ценностей, они направляют самоопределение личности и мотивацию поведения.

Положительные ценности закрепляются в структуре личности воспитанием у нее всеобщих по значению общекультурных способностей: понятийного мышления, продуктивного воображения и эстетического созерцания, доброй воли, веры, любящего сердца. Именно эти способности есть, самая надежная основа формирования профессиональных умений воплощать те или иные технологии (профессиональная подготовка) и самого главного умения - достойно жить среди людей.

Общекультурные способности - основа развития профессиональных умений воплощать те или иные технологии. Их целостность позволяет успешно ориентироваться в межпредметных связях, перечувствовать, видоизменять специальность; способствует коммуникативности, навыкам управления (уровень техника, технолога), социальной мобильности, профессиональному росту, полному претворению, самореализации личности в разнообразных видах деятельности и общения в производственной и непроизводственной сферах жизни человека, самовоспитанию и духовному возвышению личности.

Социальная компетентность (понимание целевого назначения социальных институтов, норм, отношений и умение осуществлять социальные технологии) позволяет выпускникам лицей нормально адаптироваться в сети социальных отношений и институтов, организации и управления, в рамках которых осуществляется их профессиональная деятельность. В еще большей мере социальная компетентность важна во внепроизводственной сфере жизни молодых специалистов - это обретение семьи, друзей, гражданской позиции, самостоятельного жизненного пути.

Социальная компетентность соединяет непосредственно гуманитарное воспитание с профессиональным образованием. Роль гуманитарного воспитания надо считать равнозначной роли профессионального образования. Первое относится ко второму, как всеобщее содержание к ос-

бенному. Разъединять их значит делать первое пустым, абстрактным, а второе - ценностно слепым и безвдохновенным.

Литература

1. Романцев Г.М. Проблемы и перспективы развития высшего рабочего образования//Профессионально-педагогическое образование: В 2_Ч. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. -пед. ун-та, 1994. Ч. 1.

2. Веточкин А.П., Гончаров С.З. Гуманитаризация профессионально-педагогического образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. -пед. ун-та, 1994.

Т. В. Ключкина

ИДЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ АНТУАНА де СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ: ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИКЕ

Парадоксально, но в советской педагогике отсутствовало само понятие человека как цели воспитания. Целью воспитания определялось целенаправленное и систематическое воздействие на человека для подготовки его к выполнению определенных общественно-трудовых функций. Таким образом, целью педагогики становилось само педагогическое воздействие, а не человек во многообразии его свойств и отношений.

В настоящее время намечаются различные пути заполнения вакуума в понимании человека педагогической наукой, а значит, значительной частью педагогов и студентов, привыкших принимать идеи лишь тогда, когда они признаны официально. Учителя-новаторы могут предложить несколько вариантов развития гуманистической, природосообразной концепции воспитания и обучения (М.П.Щетинин, В.Б.Сорокин, М.М.Батербиев и др.). Однако существует и иной пласт невостребованных обществом, а главным образом педагогикой, идей.

Педагогика с самого начала развивалась в лоне общественной мысли. Идеи образования и воспитания нашли отражение в религиозных догматах, учениях о государстве, литературных произведениях.

Педагогические проблемы неизбежно замыкаются на вопросах о природе человека, его сущности и смысле жизни. Именно обращение к философии способно заполнить мировоззренческий "вакуум" в педагогике.