

1. ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Л. Н. Полякова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ВО ФРАНЦИИ

Ни одна страна сегодня не удовлетворена своей системой образования, и как следствие этого, идут постоянные процессы ее реформирования. Эти изменения затрагивают в большой степени систему подготовки учительских кадров в плане ее структурной организации и наполнения новым содержанием.

Сравнительные исследования в области педагогического образования зарубежных стран не дают готовых рецептов, т.к. каждая страна исходит в первую очередь из конкретных исторических условий своего развития, однако могут послужить ориентирами в поисках и прогнозировании дальнейших путей развития системы педагогического образования в России.

В нашей стране в настоящее время с особой остротой встают проблемы подготовки учителей начальных классов. Принципы, заложенные в концепцию обновления начальной школы: всемерное развитие ребенка, формирование умственной активности, творческих способностей и нравственной ответственности - требуют подготовки нового учителя. Нисколько не умаляя роли педагогических училищ, нужно отметить, что они не дают того уровня знаний, который необходим будущим учителям согласно концепции обновления начальной школы.

Изучение опыта Франции показывает, что какой бы консервативной ни была система подготовки учителей для начальных классов, научно-технический прогресс потребовал ее коренного изменения.

В 1991 г. Нормальные школы Франции, примерно соответствовавшие нашим педагогическим училищам, были упразднены в связи с созданием университетских институтов подготовки учителей. Если раньше для поступления в Нормальную школу достаточно было иметь диплом бакалавра, т.е. диплом об общем среднем образовании, затем университетский диплом 1-й степени, получаемый после двух лет учебы в университете, то с созданием университетского института подготовки учителей лишь получение звания "лиценциат" после трех лет учебы в университете

позволяет поступить в данное учебное заведение (в Нормальную школу) и получить профессию учителя начальных или старших классов. Таким образом, фундаментальная подготовка учителей всех типов школ становится единой.

Перемены в организации педагогического образования во Франции - это не резкий, внезапный скачок, а постепенный эволюционный процесс. Концепция получения базового университетского образования была предложена еще в 1971 г. Ж.Оливье в его работе "Воспитание и цивилизация": "Общее базовое образование могло бы быть организовано по инициативе какого-либо университета. Не существует ни одного фундаментального довода в пользу разъединенной педагогической подготовки учителей различных ступеней, общеобразовательной школы".

И лишь 20 лет спустя, согласно предсказаниям французского педагога, подготовка учителей поднята на высший уровень - уровень университетского образования, предусматривающего общую педагогическую подготовку учителей для всех типов школ.

Анализ изменений в подготовке учителей начальной школы во Франции позволяет выделить следующие тенденции:

- повышение общеобразовательного уровня подготовки учителей начальной школы;
- единую педагогическую подготовку учителей;
- поднятие престижа профессии учителя начальной школы.

Ж. В. Голицына

ПОНЯТИЕ "ПОНИМАНИЕ" УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

На пути к усвоению знаний программа деятельности восприятия актуализирует проблему понимания учебной информации. Изучая процессы понимания в развитии мышления, психологи констатируют факт, что учебная информация может быть воспринята, но не понята или недостаточно понята, и наоборот.

Поскольку проблема понимания имеет непосредственное отношение к процессу учения и обучения, нам представляется очень важным рассмотреть ее.