

Кроме того, применение методов системного анализа в лабораторной работе позволяет повысить их образовательную и развивающую роль. В процессе обучения новые методы позволят учащимся ориентироваться в самом широком спектре проблем.

Литература

1. Тюнников Ю. С. Политехническая подготовка учащихся к анализу технических объектов. Кишинев, 1986.
2. Тюнников Ю. С. Политехнический подход к изучению принципиальных схем электронной аппаратуры на уроках радиоэлектроники в средних профтехучилищах. М., 1989.
3. Тюнников Ю. С. Формирование у учащихся профтехучилищ приемов системного анализа технического объекта (специальность "регулирующий радиоаппаратуры"). М., 1988.
4. Квалификационная характеристика. Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов. М., 1986.
5. Скакун В. А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ: Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1987.
6. Голевин О. В., Кубицкий А. А. Электронные усилители. М.: Радио и связь, 1983.

Н. А. Катайцева

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Существенные преобразования в социальной, экономической, духовной жизни нашего общества повлекли за собой изменения в содержании и формах образования. Гуманизация образования предполагает обращение с учащимися как с подлинными субъектами, что возможно лишь при индивидуализации обучения и воспитания.

Сравнительно недавно появилось понятие "лично ориентированная модель образовательного процесса", выражающее принципиально новую философски-педагогическую направленность образования. Данная модель предлагается в качестве альтернативной к существовавшей долгие

годы организации образования.

В индивидуально ориентированном обучении, т.е. в работе учителя в процессе индивидуализации обучения, необходимы профессиональные знания, умения и навыки, индивидуальный стиль работы, т.к. успешность решения задач образования во многом зависит от готовности учителя к этой работе.

Однако в настоящее время наблюдается несоответствие между требованиями общества к подготовке учащихся и слабо разработанной методикой подготовки учителей к индивидуально ориентированному обучению, дающей возможность наиболее эффективно организовывать обучение школьников.

Проведенный опрос и анализ деятельности педагогов позволяют выделить следующие проблемы в подготовке будущих учителей к индивидуально-ориентированному обучению:

- 1) разрыв теории и практики при подготовке;
- 2) отсутствие четко разработанной теории такой подготовки студентов;
- 3) отсутствие целостной системы подготовки;
- 4) слабые межпредметные связи. За период обучения студент получает определенный круг знаний, умений и навыков по различным предметам, которые не складываются у него в целостную картину. Отсюда неумение диагностировать личность и, как следствие, неумение прогнозировать развитие личности.

Нерешенность этих проблем ведет к тому, что выпускник вуза не готов к осуществлению на практике индивидуально ориентированного обучения.

Предпосылкой для организации подготовки студентов к индивидуально ориентированному обучению может стать квалификационная характеристика, созданная на основе профессиограммы учителя и госстандарта по психолого-педагогическому циклу. Она может стать фундаментом разработки содержания и методов подготовки студентов к индивидуально ориентированному обучению и позволит осуществить целенаправленную профессиональную подготовку учителя.

Выпускник вуза за время обучения должен овладеть следующими умениями и навыками, служащими базой индивидуально ориентированного обучения:

- 1) диагностировать личность;

2) корректировать, видеть перспективы развития личности, составлять программу развития личности и коллектива в целом с учетом индивидуальных особенностей;

3) реализовать данную программу;

4) анализировать результаты, оценивать эффективность или неэффективность работы.

В итоге у студентов должно развиваться предвидение результатов своей деятельности.

Индивидуально ориентированное обучение не означает отказа от действующих программ и учебников, но, реализуя учебные программы с опорой на действующие учебники, студент в процессе подготовки должен научиться по-иному вести отбор содержания учебного материала, творчески использовать методику обучения.

Как подготовить студентов к индивидуально ориентированному обучению? Прежде всего, на наш взгляд, необходимы осуществление личностного подхода к студентам в процессе подготовки каждой личности, ее право на выбор факультативных курсов, преподавателей, индивидуальных планов занятий, на собственное суждение.

Индивидуализация обучения в вузе предполагает определение содержания, выбор методов и форм в соответствии с природными задатками, уровнем достижений обучаемых, направленность их личности, для чего необходимо психолого-педагогическое изучение студентов на протяжении всего обучения.

Можно предположить, что при изменении организации учебно-воспитательного процесса в педвузе мы получим такого учителя, который сможет осуществить индивидуально ориентированное обучение в школе. Для этого необходимо совершенствование учебного процесса: корректировка преподавания психолого-педагогических дисциплин, разработка и внедрение спецсеминаров и спецпрактикумов по данной проблеме, изменение преподавания специальных дисциплин и частных методик с ориентировкой на индивидуализированное обучение, а также повышение качества педагогической практики.

Большую роль в подготовке к индивидуально ориентированному обучению может сыграть организация лекционных, практических, семинарских занятий и самостоятельной работы в том виде, в каком они могут быть применены в школе.

Существуют различные формы индивидуального и индивидуаль-

но группового обучения: работа по индивидуальному плану, ускоренное прохождение отдельных предметов, тьюториал, бригадная форма работы, специализация, разноуровневое обучение.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для качественной подготовки студентов к индивидуально ориентированному обучению весь учебно-воспитательный процесс в вузе должен моделировать будущую профессиональную деятельность, быть максимально приближенным к ней.

З.З.Кирикова,
С.Кудрявцева (студ.)
Р.Финк (студ.)

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Рейтинговая система контроля практикуется в УГППУ уже несколько лет. Нами была поставлена задача – изучить достоинства и недостатки данной системы, а также проблемы, которые возникают при реализации этой новой формы контроля.

Решение этой задачи осуществлялось двумя путями:

- анализом применяемых в вузе рейтинговых систем контроля;
- определением отношения студентов к рейтинговой системе контроля.

Кроме непосредственного изучения и анализа содержания и методики применяемых по различным дисциплинам рейтинговых систем контроля (РСК) проводилась беседа с ведущими преподавателями вуза, успешно использующими РСК в учебном процессе. Для беседы был разработан опросник, включающий в себя следующие вопросы:

1. Ф.И.О. респондента.
2. Должность.
3. Дисциплина, курс и группа, где реализуется РСК.
4. Как давно практикуется РСК?
5. Какие причины привели к необходимости введения РСК?
6. Какие цели преследуются введением РСК?
7. Охарактеризуйте, пожалуйста, вашу систему:
- 7.1. По каким контрольным позициям осуществляется оценка?