

2. Проблемы, отражающие противоречия между содержанием формирующей (обучающей) деятельности, осуществляемой в инженерно-педагогическом вузе, и содержанием формируемой (реализуемой на практике) деятельности инженера-педагога.

3. Проблемы, связанные с разрешением противоречий между:

а) производственно-практическими и технико-теоретическими составляющими деятельности (подготовки) инженера-педагога;

б) производственно-техническими и дидактико-методическими составляющими деятельности (подготовки) инженера-педагога.

Итак, проблема интеграции производственной, теоретической и дидактико-методической подготовки преподавателя профессионального обучения - одна из самых актуальных проблем инженерно-педагогического образования.

В. А. Пахарукова

НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СДВОЕННЫХ УРОКОВ
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
(У-УИИІІ классы)

В современных условиях, когда главной целью школы стало формирование развитой, творчески активной и социально зрелой личности каждого школьника, возникает необходимость комплексной реализации целей обучения средствами школьных дисциплин. Комплексная постановка цели предполагает включение учебного, развивающего и воспитательного аспектов при изучении учебной темы на каждом уроке.

Однако в связи с объективным усложнением изучаемого материала, а также специфическими особенностями ряда предметов (иностранный и русский языки, математика, физика, химия и др.) учебная тема рассчитывается на серию взаимосвязанных уроков, а текущая и итоговая проверка умений и навыков учащихся требует комплексной организации ряда этапов. Увеличение учебного времени обусловливается и разным темпом усвоения материала учащимися.

Так, по мнению ряда педагогов и психологов, успех любой учебной деятельности зависит от правильной организации процесса обучения, прежде всего от приспособления темпа работы к возможностям каждого

ученика. Пока учащемуся не дадут усваивать знания с оптимальной для него скоростью, он, по существу, ничему не научится. Свобода состоит в том, чтобы работать в темпе, соответствующем способностям каждого. Работа в навязанном темпе — это неволя.

Этот процесс усугубляется и частой сменой предметов в течение коротких отрезков времени, в результате чего учащиеся не могут довести начатые задания до конца, продумать их, углубить свои знания. Чрезмерная смена предметов до четырех-пяти заведомо программирует поверхностное восприятие учебного материала, а следовательно, не создаются условия для развития многих психолого-педагогических качеств личности (память, внимание, логическое мышление, трудолюбие, аккуратность, ответственность, целеустремленность, сила воли, общительность и др.): Ведь именно средний этап является наиболее важным и благоприятным для развития общих способностей учащихся, на основе которых затем развиваются способности к отдельным предметам.

Кроме того, психологи установили, что при переходе учащихся из начального звена в среднее происходит смена ведущего типа деятельности. Ведущая деятельность трактуется как наиболее соответствующая возникающим и развивающимся потребностям ребенка на данном этапе его развития, и которой он поэтому легче всего овладевает именно на этом этапе. Проведенные исследования подтвердили, что ведущей деятельностью подросткового возраста является такая учебная деятельность, которая обеспечивает общение подростков между собой по содержанию коллективной деятельности. Именно в процессе этой деятельности подростки могут освоить новую форму взаимоотношений со взрослыми, особенно с учителями, которые приходят на смену одному учителю. Процесс освоения новых взаимоотношений также может тормозиться частой сменой учителей-предметников в течение коротких промежутков времени. Как следствие, затягивается установление делового контакта и взаимопонимания, способствующих качественному усвоению изучаемых предметов, наблюдается потеря интереса к новым дисциплинам и снижение успеваемости в целом. Более того, у подростка появляется обостренное чувство собственного достоинства, он осознает себя человеком, которого нельзя подавлять, унижать, лишать права на самостоятельность. Существовавший в детстве тип отношений со взрослыми (отражающий неравноправное положение ребенка в отношениях с ними) становится для подростка неприемлемым, не соответствующим его представлению об уровне

собственной зрелости.

Если взрослый не изменяет отношения к подростку, то подросток сам становится инициатором перехода к новому типу отношений. Сопротивление взрослому вызывает ответное сопротивление у подростка в виде разных форм непослушания и протеста. Разными формами неподчинения и протеста подросток ломает прежние, "детские" отношения со взрослым и навязывает ему новые, "взрослые" отношения, которым принадлежит будущее.

Развитие социальной зрелости подростка, по утверждению психологов, общественно необходимо для подготовки к будущей жизни. Это сложный процесс, он требует времени и возможен, если подросток начнет жить в системе норм и требований, существующих для взрослых, что связано с необходимым и обязательным увеличением самостоятельности, расширением обязанностей и прав. Только в таких обстоятельствах подросток может научиться по-взрослому действовать, думать, выполнять разного рода задачи, общаться с людьми. Именно поэтому задача воспитания подростка требует смены прежнего типа отношений со взрослыми на новый, а двоящие уроки способствуют реализации и этого аспекта цели.

Актуальность исследования проблемы психологических особенностей учебной деятельности младших подростков состоит в том, что принятая в настоящее время организация школьной жизни не удовлетворяет требованиям ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Вот почему очень важно создать в школе такие условия, чтобы каждый ученик имел возможность попробовать себя в различных видах деятельности. А сам учебный процесс, его организация и проведение должны быть такими, чтобы всемерно способствовать выявлению, проявлению и реализации индивидуальности каждого ученика.

Проведенные нами опытно-экспериментальные исследования подтвердили, что адаптивная система обучения, которая строится на теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина и деятельностном подходе к обучению А. А. Леонтьева, является одной из наиболее оптимальных для развития подростков.

Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что подростки сензитивны к освоению общественно полезной деятельности, норм общественного поведения и общения. Учебная деятельность является общественно полезной по своей сути, но она скрыта при фронт-

тальной и индивидуальной формах организации. Адаптивная система обучения помогает открыть подросткам общественно полезный характер учебной деятельности, занимающей важнейшее место в их жизни. Более того, в результате коллективного взаимодействия и общения между подростками складываются межличностные отношения, являющиеся необходимым тренингом формирующихся нравственных качеств.

Однако переход на адаптивную систему обучения (АСО) предполагает обучение учащихся соответствующим умениям и навыкам самостоятельной работы и общения в статистических и динамических парах, в микрогруппах взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки, взаимообучения, что также сопряжено с поиском резервов времени.

В АСО заложена тенденция к возрастанию требований к уровню развития учащихся, к уровню их культуры, сформированности мировоззрения. Овладение знаниями становится не единственной задачей обучения в школе. Важно развить потребность нести свои знания другому, заботиться о всех и ценить заботу каждого о тебе, овладеть умением работать самостоятельно, чтобы в дальнейшем быть готовым к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию, развитию своих творческих сил и способностей.

Именно в этих условиях за счет широкой адаптации учащихся друг к другу происходит их постепенное выравнивание при общем движении всех к более высокому уровню обученности и воспитанности, гарантирующих прогресс в развитии каждого ученика. Нет необходимости переводить учащихся в специальные группы выравнивания, отрывать их от своего коллектива. Сам коллектив легко справляется с отставшими учениками и помогает им войти в нормальный темп работы, двигаясь от своего исходного уровня к более высокому.

АСО помогает избавиться и от уравниловки, от которой больше всего страдают сильные учащиеся. Они способны сделать больше, но привыкают работать налегке и постепенно теряют свои способности. А силу инерции, как известно, преодолеть крайне трудно.

Так, сдвоенные уроки по иностранному языку в рамках АСО позволяют рационально планировать отдельные этапы учебной темы, не нарушая ее целостности и обеспечивая взаимосвязь отдельных микроситуаций; целенаправленно проводить работу по управлению межличностными отношениями между учащимися, создавая тем самым необходимый нравственный и этический микроклимат; систематически работать над

культурой и эстетикой умственного труда.

Таким образом, проведенные нами теоретические и опытно-экспериментальные исследования по функционированию сдвоенных уроков по ряду учебных дисциплин (иностранные языки, русский язык, математика, отдельные дисциплины гуманитарного цикла), направленных на реализацию комплексных целей обучения (учебный, развивающий, воспитательный аспекты) позволили определить оптимальные психолого-педагогические условия:

1. Формирование работоспособного коллектива на демократической основе взаимоотношений с учащимися, принимающими ролевое участие в учебно-воспитательном процессе.

2. Создание благоприятного микроклимата в коллективе, доброжелательного и уважительного отношения к личности учащегося.

3. Систематическая работа по подготовке к переходу на адаптивную систему обучения, соответствующую ведущему типу деятельности подростков.

4. Целенаправленная работа с коллективом учителей, работающих с подростками, по творческому подходу к новым системам обучения.

Данная работа вызвана и желанием помочь молодым учителям сориентироваться в этих непростых условиях, когда надо учить всех и всех воспитывать, а педвузовских знаний явно не хватает.

Высокая профессиональность - требование времени. И по мнению многих педагогов, опытных учителей, учителей-новаторов, нельзя ждать, пока молодой учитель в результате длительной педагогической практики приблизится в своей работе к оптимальности процесса. Профессионализму необходимо учить.