

ройств дороги, имеют определенный предел, что заставляет разработчиков искать программно-аппаратные средства повышения точности.

Одним из таких методов является метод изменения структуры преобразователя и УСО, который требует наличия блока изменения структуры и контроллера.

Блок изменения структуры может быть выполнен из совокупности следующих элементов: полупроводниковых микросхем, герконов и т. д.

Контроллер реализует алгоритм работы блока изменения структуры УСО, преобразует измерительный сигнал в код, который поступает в ЭВМ, где формируется код перемещения.

Современный инженер-педагог, изучающий микропроцессорную технику, должен знать об алгоритмах, которые могут быть использованы для коррекции как погрешностей УСО, так и конструктивных и технологических погрешностей преобразователей информации.

Контроллер создан на основе использования алгоритма одновременного изменения структуры УСО с запоминанием промежуточных результатов в кодах и последующей обработкой их на ЭВМ.

В задачи студентов при работе с лабораторной установкой входят: знакомство с составом аппаратуры, принципом работы контроллера; снятие характеристик вход-выход, которые формирует ЭВМ; разработка алгоритмов обработки кодов на ЭВМ.

**В. В. Кузнецов,
Т. М. Калинина,
В. А. Красильникова**

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ)

Очередное реформирование профессионального образования в России коснулось проблем стандартизации и классификации специальностей, мо-

дели выпускников профессиональных образовательных учреждений, а также перспектив развития всех специальностей высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

В Оренбургской области три образовательных учреждения – классический университет и два колледжа (профессионально-педагогический и индустриально-педагогический) – занимаются подготовкой преподавателей и мастеров производственного обучения для системы начального профессионального образования. Концепция подготовки специалистов базируется на интеграции отраслевой технологической психолого-педагогической подготовки и подготовки по профессиям начального профессионального образования. Данный подход, с одной стороны, демонстрирует специфику профессионально-педагогического образования, а с другой – указывает на возможные упущения при подготовке педагогов для начальной профессиональной школы, которые могут проявиться впоследствии и отразиться на их будущей профессиональной деятельности.

Анализ материально-технических условий, состава преподавателей и мастеров производственного обучения высших и средних профессионально-педагогических учебных заведений показывает, что система профессионально-педагогического образования в Оренбургской области продолжает готовить специалистов, не в полной мере отвечающих требованиям формирующейся рыночной экономики, при этом часто человеческие и материальные ресурсы используются так, как принято в условиях системы централизованного планирования. В настоящий момент проблема заключается в том, чтобы реструктурировать эту систему, с тем чтобы она смогла удовлетворить потребности непланового рынка труда и открытого общества.

Для возрождения экономики региона, успешной реализации инновационных проектов необходимы принципиально иные педагогические условия профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей и мастеров производственного обучения. К их числу следует отнести обеспечение гуманизации, демократизации, опережающего профессионально-педагогического образования (А. М. Новиков).

Важную роль играют система повышения квалификации профессионально-педагогических работников, превращение ее в «пространство непрерывного профессионально-педагогического образования», реализация идеи систематического обновления полученных профессиональных знаний, умений, навыков, переосмысление их на основе личностного и профессионального роста профессионально-педагогических работников.

Т. С. Орлова

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

The abstracts present the suggestions for a revision, in a framework of state educational standards, the approaches to training of the students – economists ready to work in conditions of market economy.

В рамках стратегии развития Российской Федерации на ближайшее десятилетие в период кардинальных социально-экономических преобразований важнейшее место займет степень обеспеченности нашей экономики высококвалифицированными специалистами, их соответствие будущим потребностям народного хозяйства.

Квалифицированный специалист должен обладать повышенной способностью к восприятию и более гибкому реагированию на изменения, происходящие в бизнесе, принятию инноваций.

Образование служит одним из источников экономического роста страны. Экономист с высшим образованием должен не только освоить и знать теорию вопроса, но и уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, а без практического опыта принять эффективное хозяйственное решение весьма проблематично. Одним из важнейших требований к уровню подготовки выпускника высшей школы является прохождение производственных практик, имеющих целью за-