

2. Система должна легко встраиваться в Интернет практически без каких-либо затрат со стороны обучаемого.

3. Должна быть обеспечена максимальная автоматическая вариативность предлагаемых тестов.

4. Тесты должны быть валидны и надежны. Недопустимо предоставлять субъективные и непроверенные тесты.

5. По завершении контроля система должна выдавать обучаемому полную информацию о результатах контроля.

6. Максимально подробная информация о результатах контроля должна поступать в базу данных обучающихся.

7. Статистическая информация о результатах работы с каждым заданием должна поступать разработчику теста для совершенствования и коррекции как каждого задания, так и теста в целом.

8. Система диагностики должна быть универсальной, обеспечивающей реализацию всего спектра тестовых (и не только тестовых) заданий. При этом подсистема создания тестов не должна совпадать с подсистемой преподавателя (это не обязательно одно и то же лицо).

Таким образом, компьютерная система диагностики должна состоять из следующих подсистем: а) собственно диагностирующей мультимедийной среды, реализуемой в технологии «клиент–сервер»; б) подсистемы преподавателя; в) подсистемы разработчика тестов.

Л. И. Долинер

УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

The experience of training in conditions of information of education has shown, that the existing approaches to organization of educational process do not allow to raise efficiency of educational process. For overcoming this task it is necessary to change methodology.

Одной из актуальных проблем современного образования является противоречие между признаваемыми практически всеми направлениями педагогической науки важностью и целесообразностью использования

компьютерных технологий в учебном процессе и существующими реалиями. Как показывает практика, перечень приводимых причин такого положения дел весьма велик (отсутствие техники, какого-либо программного обеспечения, доступа в Интернет, недостаточное количество рабочих мест и т. п.). Однако решение всех приводимых причин проблемы также не снимает. Предоставление необходимого количества компьютерной техники и доступа в Интернет, как оказалось, не обеспечивает сколько-нибудь значительного повышения эффективности обучения. Приобретение и разработка новейшего программного обеспечения имеют место в учебном процессе, однако на его результатах если и сказываются, то весьма незначительно.

Как показали эксперименты, проводимые нами в течение многих лет, разрешить противоречие вполне возможно. Предоставление образованию материального обеспечения – это лишь необходимое условие начала решения проблемы, требуется перестройка системы обучения в целом, перенесение акцентов в обучении и создание метасферы (по аналогии с ноосферой Вернадского), представляющей собой целостную систему, включающую объекты, субъекты и средства обучения.

В условиях информатизации обучения базовым должен стать следующий (возможно, излишне категоричный, но принципиально важный) тезис: основное внимание следует сосредоточить не на обучении, т. е. процессе, а на обеспечении процесса учения; т. е. создании оптимальных условий для получения результата. Именно поэтому прежде всего следует обеспечить независимую от преподавателя, научно обоснованную и проверенную систему диагностики, которой бы доверяли как обучаемые, так и обучающие. В современных условиях реально создать такую систему возможно лишь с использованием средств новых информационных технологий (НИТ).

Создание метасферы, включающей в качестве средств целостные технологии обучения, в которых НИТ выступают как системообразующая компонента, позволит практически решить проблему «хороших» и «плохих» преподавателей и студентов. Такой подход даст возможность легко обобщать и передавать опыт лучших, причем с достаточно стабильным и независимым результатом.