

2) целесообразно разработать:

- авторский пакет, гибко ориентированный на демонстрацию принципов действия и возможностей генетических алгоритмов;
- педагогическое программное средство как надстройку над основным пакетом;
- пакет программно-методической документации.

В настоящее время подготовлена первая версия программы, реализующая идею генетических алгоритмов, на ее основе проводятся эксперименты, определяются требования к возможностям как самого программного продукта, так и обучающей программы. В работе участвуют студенты факультета информатики.

**С. В. Супрун,
Н. Н. Зиновьева**

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «WEB-ДИЗАЙН»

The value and tasks of the Web design course are considered. The content of this course is discussed. The different aspects of methodology that was used for Web design teaching are outlined and the educational activity of students is described.

В настоящее время Web-технологии являются одними из наиболее перспективных и динамично развивающихся. Владение ими позволяет передавать и получать все виды информации, а также предоставлять и использовать разнообразные услуги. Поэтому специалисты в данной области в настоящее время востребованы на рынке труда.

По этой причине в цикл общих отраслевых дисциплин профессиональной подготовки была включена дисциплина «Web-дизайн», которая изучается всеми студентами специализации «Информационные системы» специальности «Профессиональное обучение».

Главной задачей изучения данной дисциплины является обучение студентов практической разработке Web-страниц с применением новых Web-технологий, а основное содержание дисциплины связано с приобре-

тением знаний и умений по созданию и поддержке страниц на информационных серверах.

Профессиональный уровень веб-дизайнера предполагает:

- 1) знание языков гипертекстовой разметки (HTML, XML) и языка сценариев JavaScript;
- 2) свободное владение графическими инструментами;
- 3) хорошее владение родным и английским языком;
- 4) высокий уровень общей компьютерной грамотности (программиста, системного администратора, веб-мастера).

При планировании времени на изучение курса «Web-дизайн» необходимо учитывать, что для профессионального владения Web-мастерством требуется:

- серьезное отношение к содержательной стороне сайта;
- упорство и методичность при анализе чужих работ и выполнении самостоятельных упражнений.

Перечисленные факторы предполагают достаточное время работы в сети Internet. Это позволит студентам ознакомиться с коллекциями работ профессиональных дизайнеров, провести их тщательный анализ и использовать приобретенные знания в собственных разработках, что необходимо для обеспечения высокого уровня знаний выпускника, отвечающего потребностям коммерческого рынка.

Кроме знания технологий HTML, DHML, языка разработки сценариев JavaScript, студент должен иметь представление о материалах, с которыми работает дизайнер (размере, цвете, форме, текстуре), и о фундаментальных принципах дизайна (единстве, балансе, контрасте, динамике и нюансировке). Этим и определяется содержание курса «Web-дизайн».

Web-дизайн можно определить термином *информационный дизайн*, так как его главное назначение – помогать потребителю воспринимать и усваивать некую информацию.

Поэтому знания, полученные в курсе «Web-дизайн», студенты профессионально-педагогических специализаций имеют возможность приме-

нить уже в период учебы в университете, например, для создания информационных сайтов, разработки интерактивных учебников.

В процессе учебы в вузе студенты разрабатывают учебно-методические пособия по различной тематике и реализуют их в гипертекстовой среде. Обычно гипертекстовый учебник создается по модульной технологии и содержит все необходимые методические компоненты: теоретическую часть, лабораторный практикум, набор контрольных тестов разного уровня сложности. Это предполагает возможность использования учебно-методических пособий в дистанционном обучении.

В. С. Тютюков

РАЗРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ

This work is devoted to development of computer pedagogical expert system's elements for laboratory practice.

В настоящее время в связи с уменьшением аудиторной нагрузки становится особенно актуальным повышение гибкости и информативности лабораторного практикума. Постоянное ухудшение экологической ситуации диктует необходимость интеграции курса экологии с изучаемыми техническими дисциплинами. Все это требует изменения методики проведения лабораторных занятий, например, с использованием педагогической экспертной системы. Разрабатываемая система (на примере лабораторных работ по дисциплине «Источники питания для сварки») расширяет обычный способ проведения лабораторной работы, которая включает в себя изучение характеристик различных устройств и контроль знаний студентов, путем введения подсистемы и надсистемы. Надсистема предполагает предоставление дополнительной информации при проведении работы. Так, для указанной выше работы в качестве дополнительной информации могут быть выбраны сварочные свойства источника питания, влияние ис-