

И. Л. Щеклеина,
Е. П. Шалина

О РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

The high quality of opening-up of the teachers of vocational education is provided with a path of development of creative intellection. For this purpose on practical occupations the students receive and decide scientific-research problems.

Современный государственный стандарт предъявляет высокие требования к качеству подготовки педагогов профессионального обучения. Одним из эффективных методов повышения качества подготовки является привлечение и приобщение всей массы студентов к научно-исследовательской работе. Это не только способствует развитию творческого мышления и активизации учебной деятельности, но и обеспечивает высокий уровень знаний студентов в целом.

Настоящие учебные планы не содержат такой дисциплины, как НИРС, поэтому привлечение студентов к научно-исследовательской работе возможно через дипломное и курсовое проектирование, развертывание на кафедрах кружковой работы, использование при чтении курсов достижений науки и техники и т. д., но это не обеспечивает развитие творческого мышления основной массы студентов.

На наш взгляд, перспективным может оказаться следующий подход к решению данной проблемы: через взаимосвязь дисциплин (особенно специальных) осуществлять постановку комплексных задач научно-исследовательского характера, при этом обеспечивая студентов необходимыми знаниями в процессе как подачи лекционного материала по курсам, так и проведения других видов учебной деятельности. Решение же этих задач целесообразно реализовывать на практических занятиях поэтапно, в порядке изучения дисциплин.

Например, при изучении курса «Электротехнологические установки» преподаватель знакомит студентов с новейшими электротехнологиями, при этом определяет круг проблем, связанных с их эффективным использова-

нием. Одной из таких проблем является разработка надежных источников питания, обеспечивающих оптимальные режимы работы электроустановок, в частности высокий коэффициент их мощности. Студенты знакомятся с существующими источниками реактивной мощности, применяемыми в сетях с электроустановками (синхронными двигателями, компенсационными преобразователями, конденсаторами последовательного и параллельного включения), с многофункциональными устройствами энергетического назначения (симметрирующими устройствами, фильтрами высших гармоник, системами неизменного тока на основе индуктивно-емкостных преобразователей) и т. д., а на практических занятиях по дисциплине «Электроснабжение и энергосбережение на предприятиях» выбирают из них более подходящий для данной конкретной электротехнологии.

Такой подход к проблеме, на наш взгляд, не только стимулирует развитие творческого мышления, активизирует деятельность студентов, повышает качество их подготовки, но и позволяет привлечь наиболее одаренных студентов к научной деятельности и тем самым решить проблему подбора кадров для высшей школы.

М. В. Щеткин

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

The usage of a method of the projects allows to staticize the obtained knowledge in implementation of the concrete applied task, enables the students to create their knowledge»s and skills themselves.

Обучение студентов применению современных информационных технологий преследует несколько взаимосвязанных целей, среди которых можно выделить:

- приобретение студентами знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет самостоятельного применения информационных технологий в учебной деятельности;