

3) индивидуальный языковой опыт – преподаватель должен доминировать над студентом, говоря на литературном языке, используя его богатство и изобразительно-выразительные средства;

4) коммуникативное лидерство – преподаватель должен быть человеком с развитой воздействующей речью, только тогда он способен к лидерству.

Предполагается рассматривать языковую личность преподавателя в курсе «Педагогическая риторика» на факультете повышения квалификации, так как самое важное для лектора – это словесное выражение мысли и произнесение речи.

В. А. Ежова

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРЕСА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Важнейшим источником активности студентов и продуктивности их учебной деятельности является интерес.

Опыт преподавания высшей математики в высших учебных заведениях позволяет выделить следующие факторы, способствующие поддержанию интереса у студентов к учебному предмету:

1) организация внимания и восприятия. Пробуждение интереса – пробуждение внимания. Адекватное восприятие через обратную связь позволяет сформировать у обучаемого наиболее точный образ абстрактного понятия, алгоритма и результата решения;

2) понимание учебного материала способствует поддержанию интереса к высшей математике. Критерием понимания являются действия, выполняемые студентом в соответствии с понятым материалом;

3) создание гибкой, разнообразной и достаточно богатой мотивационной ситуации является важным условием формирования интереса;

4) поддержание интереса предполагает положительную эмоциональную окраску учебной деятельности, создание студентам условий переживания состояния успеха в процессе обучения высшей математике.

Практика показывает, что деятельность студента по изучению курса высшей математики в русле заинтересованного отношения к предмету возможна благодаря использованию рейтинговой системы оценки знаний, комплексному применению различных средств обучения (опорные конспекты, учебные карты, обучающие и контролирующие тесты, рефераты и др.) в сочетании с предоставлением обучаемым разнообразных вариантов выбора на разных этапах работы.

Л. А. Журавлева

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

The theses contain the analyze main principals of organization preventive measures of student's drug addiction.

Одной из актуальных проблем, обсуждаемых сегодня специалистами (педагогами, медиками, юристами), является проблема организации профилактической антинаркотической работы в учебных заведениях. Анализ опыта подобной работы в школах показывает, что методы прямого воздействия, репрессивные меры часто загоняют проблему вглубь, не решают ее. Кроме того, не хватает подготовленных специалистов и самих образовательных программ, рассчитанных на разные возрастные категории учащихся.

Что касается высших учебных заведений, то здесь профилактическая работа еще только начинается под влиянием крайне неблагоприятной ситуации, сложившейся в Свердловской области и ее центре – Екатеринбурге. Письменный опрос студентов одного из факультетов УГППУ, проведенный в октябре этого года показал, что 41% из них имеют тот или иной