

своих свойств, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность, т. е. ключевых квалификаций.

При определении состава ключевых квалификаций мы ориентировались на наше представление о психологической структуре деятельности и профессионально значимые показатели личности специалиста.

Путем экспертной оценки профессионально важных характеристик мы определили следующий примерный состав ключевых квалификаций педагогов: действенный педагогический гуманизм, поливалентная психолого-педагогическая компетентность, социально-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, социально-психологическая толерантность, педагогическая рефлексия, организованность, социальная ответственность, сенсомоторные способности.

Для уточнения структуры ключевых квалификаций нужны дальнейшие психолого-педагогические исследования. Актуальным становится поиск психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций.

**С. М. Зиньковская**

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ СИТУАЦИЯХ ПОЛЕТА**

*These theses concern the problem of the increasing of the efficiency and the reliability of the air crew operations in a specific situation of a flight, the methods of the perfection of the system of its psychological training.*

Психологический анализ профессиональной деятельности членов экипажей воздушных судов гражданской авиации выявил ее значительную сложность. В первую очередь обращается внимание на понятие «человеческий фактор». Оно является достаточно многосторонним и многозначным и традиционно прежде всего связывается с проблемой аварийности

(В. И. Дудин, В. В. Козлов, О. А. Косолапов и др., 1999). В авиации проблема человеческого фактора стоит, пожалуй, острее, чем в большинстве других не менее опасных для жизнедеятельности отраслей, в силу жесточайших требований, предъявляемых к человеку-оператору, происходящих с высокой скоростью в авиационной транспортной системе процессов и их потенциальной опасности для жизни и здоровья людей.

Обобщая работы в области повышения эффективности и надежности действий экипажа воздушного судна в особой ситуации полета (ОСП), можно выделить несколько основных параметров, непосредственно связанных с деятельностью летчика. К первой группе относятся особенности мотива и цели деятельности. Вторая группа включает состояние профессиональной готовности к выполнению полетного задания. Опыт показывает, что, как правило, летный состав достаточно подготовлен в профессиональном отношении (А. В. Клюев, 1999; А. Н. Качалкин, 1996; В. П. Рыжков, 1998). В третью группу входит характеристика работоспособности, в том числе функциональных резервов, психического состояния. Вопросы психофизиологических закономерностей поведения и деятельности летчика в ОСП рассматриваются в работах В. А. Пономаренко (1999). Четвертую группу составляет уровень развития профессионально важных качеств (ПВК). К ним относят личностные, интеллектуальные, психофизиологические, физиологические, физические ПВК (Д. В. Гандер, В. В. Козлов, 1999).

Таким образом, повышение надежности действий кроется в психологии экипажа и требует в первую очередь психологических подходов к решению проблемы безопасности полетов (О. А. Косолапов, Н. В. Якимович, 1999).

В гражданской авиации стран Запада уже достаточно давно занимаются решением этой проблемы. Американские психологи разработали специальную программу (CRM), концентрирующую внимание на использовании потенциальных возможностей экипажа и взаимодействия его членов в кабинах воздушного судна (Р. Р. Блейк, Дж. С. Маутон, 1979). У нас в стране предпринята серьезная попытка и создана система специ-

альной психологической подготовки летного состава, которая называется «Тренинг сильного командира» (Н. Ф. Михайлик, А. В. Малишевский, 1997). Она используется как метод совершенствования взаимодействия экипажа, направлена на запуск механизма формирования безопасной корпоративной культуры, повышение коммуникативной компетентности и т. д.

Для продолжения работы в данном направлении нами проводится семинар, нацеленный на более глубокое исследование и дальнейшее формирование профессионально важных качеств на основе многомерно-функционального подхода к их изучению (А. И. Крупнов); формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; работу над психической готовностью летчика путем привития первичных навыков саморегуляции. В перспективе намечается разработка этапа моделирования проблемных и конфликтных ситуаций на тренажере.

**И. Ю. Калугина,  
Л. М. Федорова**

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ И ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

В современных условиях особенно актуально организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным и творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов являлась бы успешной, а знания востребованными. Один из возможных путей решения этой задачи – разработка практико-ориентированного обучения.

В основе практико-ориентированного обучения лежит соотношение теории и практики в учебном процессе, роль взаимосвязи и взаимодействия которых в любом обучении объективно велика.

Учебная деятельность студентов, построенная на основе практико-ориентированного обучения, становится успешной только в том случае, если соответствует следующим основным требованиям: