

А. Е. Горбунова, Ю. С. Дворникова, У. В. Пермякова

A. E. Gorbunova, Y. S. Dvornikova, Y. V. Permykova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

anna1992gorbunova@yandex.ru, djs-93@mail.ru, lulunchik1@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА

BECOMING A PROFESSIONAL

В статье рассмотрены основные аспекты перехода специалиста в статус профессионала. Охарактеризованы этапы, условно разделяющие проектирование профиля специалиста.

Ключевые слова: специалист, профессионал, становление профессионала, трудовая деятельность, профессиональная среда, квалификация, профессиональная деятельность, образование.

The article describes the main aspects of the transition specialist in professional status. Characterized by the steps of separating the conditional profile design specialist.

Keywords: expert, professional, becoming a professional, work, professional environment, qualifications, professional activities, and education.

Одним из принципов успешности функционирования учебно-профессиональной сферы деятельности вуза является обеспечение реальной возможности для будущего специалиста не просто освоить стандартный пакет дисциплин, но и сформироваться в качестве субъекта профессиональной деятельности [1]. Работника по мере освоения профессии активно поглощает профессиональная среда. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для личности способами. Обеспечение устойчивости профессиональной деятельности порождает новые витки системы отношений личности к окружающему миру и самому себе, при этом, профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностно-сообразными технологиями выполнения, наступает стадия профессионализации и становления специалиста. Дальнейшее повышение квалификации специалиста, индивидуализация техники выполнения рабочих обязанностей, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда приводят к переходу личности на ступень профессионализации, на которой происходит становление профессионала [2]. Сравнение положений начинающего специалиста и профессионала демонстрирует творческую эволю-

цию субъекта деятельности: исполнитель становится созидателем, примитивное применение знаний и навыков переходит к анализу и критической оценке ситуации, приспособленность перерастает в творчество. Профессиональная деятельность является необходимым и самым длительным этапом социализации личности.

В проектировании профиля специалиста выделяют различные этапы:

- *предварительный этап* данный уровень предполагает формирование у человека общего представления о профессии, осознание собственных потребностей и способностей. Первоначально он имитирует профессиональные взаимодействия в процессе игры, затем получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе занятий в школе, при наблюдении, в общении, временных подработках. В конце этого этапа определяется с выбором своей будущей профессии;

- *подготовительный этап* человек получает среднее и высшее профессиональное образование, приобретая необходимые знания, умения, навыки. В ходе этого этапа будущий специалист пробует себя в роли стажера, формирует более четкий образ своего профессионального будущего;

- *этап адаптации* начало профессиональной деятельности, когда человек усваивает практические навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы;

- *этап профессионализации* этап превращения специалиста в профессионала, процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности. Происходит профессиональное становление личности, а все предыдущие этапы - только подготовка к нему;

- этап уменьшения активности - снижение профессиональной активности, связанное с достижением пенсионного возраста.

Помимо основных этапов становления личности как профессионала можно выделить этап уменьшения активности. На данной фазе развития наблюдается снижение профессиональной активности по причине наступления пенсионного возраста.

Сегодня именно этап получения специального образования играет важную роль в процессе формирования работника-профессионала. Современная профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, хорошо разбирающихся в последних технологиях.

Но сегодня специалист не должен замыкаться на уровне своих узких профессиональных обязанностей. Современные экономические условия диктуют условия постоянного развития для обеспечения разностороннего образования. Поэтому получение профессионального образования не ограничено узкими рамками подготовительного этапа становления профессионала и распространяется на остальные этапы, чем и подкрепляется концепция непрерывного образования.

Список литературы

1. *Гюрджян Г. А.* Становление субъектных качеств специалиста по безопасности жизнедеятельности на ранних этапах профессионализации. Дисс. ...канд. психол. Наук. Краснодар, 2011.- 178 с.

2. *Новые педагогические парадигмы вопросы дидактики и компетентность /* М. Г. Романцов, И. Ю. Мельникова, Г. Г. Даниленкова, М. Ю. Ледванов и др. Пенза: Академия естествознания, 2012. 327 с.

УДК 378.034

В. П. Грахов, Ю. Г. Кислякова, У. Ф. Симакова

V. P. Grahov, Ju. G. Kisljakova, U. F. Simakova

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», г. Ижевск

Izhevsk state technical university of a name of M. T. Kalashnikov, Izhevsk
pgs@istu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND MORAL CULTURE OF CIVIL ENGINEER IN THE PERIOD OF TRAINING IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Статья посвящена формированию профессионально-нравственной культуры будущего инженера-строителя в период обучения в высшем учебном заведении, роли учебного процесса в выработке системы морально-психологических установок, необходимых для успешного овладения профессией.

Ключевые слова: профессионально-нравственная культура, самоопределение, самосовершенствование, система морально-психологических установок, готовность к профессиональной деятельности, профессиональные качества, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Article is devoted to the formation of professional and moral culture of the future civil engineer in training in higher education, the role of the educational process in the development of moral and attitudes necessary for successful mastery of the profession.