

### 1. Подготовительный этап:

- анализ состояния методической подготовки мастеров производственного обучения в колледже;

- выбор путей и средств для решения данной проблемы.

### 2. Экспериментальный этап:

- анализ видов методической деятельности мастеров производственного обучения;

- разработка экспериментальных материалов, обеспечивающих деятельность студентов и преподавателей;

- отбор содержания методических задач;

- апробирование экспериментальных материалов по методической подготовке студентов.

### 3. Аналитический этап:

- обобщение и анализ полученных результатов;

- корректировка модели методической подготовки.

Создание системы методической подготовки будущих мастеров производственного обучения позволит перейти к деятельностной, целевой системе обучения, способствующей повышению качества овладения методическими знаниями и умениями.

**Е. В. Дьяченко,**

**Н. С. Глуханюк**

## **ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ**

*An heuristicity of the course of Experimental psychology in the development of general investigation culture and of the scientific method of reality reflection.*

В XXI в. – веке информации – способность ориентироваться в многообразии потоков информации, критично оценивать достоверность ее содержания и источников, а также значимость для собственного личностно-

го и профессионального развития выступает одной из существенных характеристик современного, конкурентоспособного профессионала.

Актуальность проблемы подготовки информационно-мобильного, критически мыслящего специалиста общепризнана в мировой педагогике и отражена в целях образования: сформировать не столько знания о существующем мире и его законах, сколько исследовательскую позицию по отношению к нему, в которой способность получать новые знания и применять уже имеющиеся выступает инструментом его творческого, созидательного преобразования, а следовательно, и собственного развития.

Уникальность системы образования высшей школы заключается в предоставлении возможностей развития научного мышления, показателями которого выступают критичность, рациональность, рефлексивность, креативность, посредством изучения не самих основ науки, а науки в ее развитии; не в получении констатирующего научного знания об окружающем мире, а в ознакомлении с процессом его получения и сопровождающими его проблемами и дискуссионными вопросами.

Результаты эмпирических исследований (1998–1999) кафедры теоретической и экспериментальной психологии показывают, что относительно невысокий уровень выраженности способности студентов критически мыслить не подвержен динамике в процессе обучения.

Отсюда возникает проблема: является ли достаточным «растворение» различных инновационных форм обучения в рамках стандартных учебных дисциплин или целесообразно введение специальных учебных курсов для «обучения научному мышлению напрямую», включающих не только формирование умений видеть и формулировать проблему, но и ознакомление с культурой научного подхода к ее исследованию.

В качестве такого курса преподаватели кафедры теоретической и экспериментальной психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета предлагают учебную дисциплину «Экспериментальная психология». Курс призван помочь студентам взглянуть на мир с позиции исследователя, познакомиться с операциональной спецификой научного познания, включающей формулирование исследова-

тельских гипотез, определение адекватных им экспериментальных дизайнов, а также грамотное обсуждение и представление полученных результатов.

Мы полагаем, что включение в образовательные программы курса «Экспериментальная психология» позволит не только развивать научное мышление, но и формировать общую исследовательскую культуру студентов и научный способ отражения действительности.

**Л. И. Ершова,  
И. А. Култышева,  
М. В. Горонович**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Authors discusses problem of formation of ability of designing special appliance for students of vocational training in the discipline «Appliances for mechanical assembly production»*

На современном этапе повышаются требования к компетентности современных специалистов. Одновременно наблюдается тенденция к сокращению часов на аудиторные занятия в образовательных учреждениях, в связи с чем появилась необходимость внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий и средств, особенно при подготовке педагогов профессионального образования. Так, согласно учебному плану для специализации 030501.08 – Технология и оборудование машиностроения сокращены часы аудиторных занятий и отменено выполнение курсового проекта по дисциплине «Приспособления для механосборочного производства». Возникла проблема формирования комплексного умения проектирования специального приспособления (СП) при отсутствии курсового проектирования по дисциплине.