

В докладе обсуждаются следующие пути реализации принципа преемственности:

- анализ стартового уровня математической подготовки студентов по итогам вступительных испытаний и результатам входного тестового контроля;

- выделение опорных школьных знаний и умений и их актуализация при изучении раздела «Введение в математический анализ»;

- выявление оптимальной последовательности в содержании учебного материала;

- ориентирование системы довузовской математической подготовки на требования ГОС в рамках действующей программы вступительных экзаменов в вузы;

- проведение в профильных классах опорных средних учебных заведений совмещенных выпускных и вступительных экзаменов по специально разработанным и согласованным билетам;

- привлечение к приему вступительных испытаний в УГППУ ведущих учителей математики школ города.

Н. М. Черноусова

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика – важная составляющая подготовки будущих педагогов, обеспечивающая качество полученных профессиональных знаний. В то же время подход к организации и содержанию педагогической практики часто носит формальный характер. В научной литературе эти проблемы освещены недостаточно.

Традиционно в УГППУ цели практики, обозначенные в рабочих программах педагогической практики студентов, достигались путем выполнения студентом в период педпрактики следующих основных заданий: проведения уроков теоретического и производственного обучения по специ-

альности; организации внеклассного воспитательного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики на учащегося (или на группу учащихся).

Гуманистическая парадигма в педагогике, характерная для современного периода, требует усиления внимания к коммуникативной составляющей подготовки будущего педагога. Коммуникативный аспект профессиональной педагогической деятельности относится к воспитательной стороне педагогического процесса.

В связи с этим мы расширили круг заданий по воспитательной работе, чтобы охватить различные стороны воспитательной деятельности студентов во время педагогической практики.

Сегодня студенту-практиканту предлагается выполнить три задания по воспитательной работе: подготовить, провести и проанализировать внеклассное воспитательное мероприятие; выявить и проанализировать конфликтную педагогическую ситуацию; принять участие в педагогической мини-конференции по итогам педагогической практики.

Первое задание носит традиционный характер и обычно не вызывает затруднений у студентов, но подбор форм организации воспитательных мероприятий часто однообразный. Для решения этой проблемы нами совместно с сотрудниками библиотеки УГППУ была организована периодическая выставка необходимой литературы под названием «В помощь студенту-практиканту». Выставка пользуется спросом. Так, по данным регистрации, ею воспользовался примерно каждый третий студент-практикант.

Второе задание – выявление и анализ конфликтной педагогической ситуации – это новый аспект педагогической деятельности студента-практиканта, позволяющий студенту обращать внимание на воспитательную сторону процесса обучения. Для более успешного выполнения этого задания студентам предложен алгоритм описания и решения конфликтной педагогической ситуации.

Третье задание – участие в педагогической мини-конференции. Конференцию проводит преподаватель кафедры, руководящий воспита-

тельной деятельностью во время педпрактики. Конференция позволяет выявлять конкретные педагогические находки практикантов, обсуждать результаты абстрагирования профессионального опыта, продлять педагогический контакт, начатый в педагогических курсах, переносить теоретические обобщения в конкретную профессиональную сферу, развивать навыки дискуссии, публичного выступления.

На наш взгляд, усиление внимания к воспитательному аспекту педагогической практики поможет повысить эффективность подготовки педагогов профессионального обучения.

И. Г. Шендрик

К ПРОБЛЕМЕ СУЩНОСТИ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

This article reports on a necessity to use management by process in the personal-developing education.

Необходимость мониторинга возникает при реализации «управления по процессу», когда нужно непрерывно соотносить текущие состояния системы с принятыми целевыми установками. Основная задача мониторинга – получение оперативной информации о значении контрольных параметров системы с целью их своевременной коррекции. В «управлении по процессу» предполагается, что поставленная цель может быть достигнута в том случае, если система будет развиваться в определенных рамках, выход за которые может вызвать весьма серьезное отклонение от цели.

При «управлении по результату» считается, что принятие управленческого решения о коррекции процесса возможно при отклонении полученного результата от планируемого. При этом сама по себе организация процесса не подвергается принципиальным изменениям, а воздействие осуществляется только на уровне его отдельных характеристик.