

## РЕАЛИЗАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ СВОБОД В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*In the report I talk about some results of my research in the area of Educational Vocational Pedagogic Standard. The new standard is a document completing the demands of the State and the dissemination of consumers. One of standard issues is providing of academic freedoms.*

Стандартизация профессионально-педагогического образования в 1994–1996 гг. сталкивалась с рядом трудностей из-за невозможности нормирования в одном документе таких объектов стандартизации, как отраслевые компоненты содержания образования. Это стало возможным после внесения в название специальности высшего образования 030500 – Профессиональное обучение уточняющего дополнения «по отраслям» и введения нового наименования квалификации специалиста «педагог профессионального обучения».

Образовательные отрасли специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) формировались путем анализа перечней профессий и специальностей, а также государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего и высшего профессионально-педагогического образования. Созданные в результате этого 19 образовательных отраслей должны обеспечить подготовку педагогов профессионального обучения, способных обучать молодежь по наиболее массовым профессиям, охватывающим до 90% контингента системы начального профессионального обучения.

Образовательные отрасли, являясь федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, не могут быть произвольно изменены. Однако в рамках отраслевых разновидностей специальности 030500 допускается создавать целый спектр основных профессиональных образовательных программ за счет национально-регионального (вузовского) компонента и дисциплин по выбору студента, устанавливаемых вузом.

Благодаря этому академические свободы вузов существенно расширились по сравнению с ранее действовавшими государственными стандартами. Главное отличие стандартов нового поколения состоит в том, что вузы самостоятельно разрабатывают наименование специализаций и содержание образования. Доля федерального компонента уменьшилась и составляет от 59 до 69% для стандартов в целом и от 39 до 53% для отраслевой части стандартов.

Максимальные академические свободы предоставлены вузам циклом дисциплин отраслевой подготовки. Данные свидетельствуют, что общий объем цикла составляет от 3090 ч («Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии») до 4510 ч («Дизайн»). В то же время вариативная часть цикла для этих отраслей имеет объем соответственно 1820 ч (59%) и 2110 ч (47%).

Вузовский компонент цикла используется для открытия специализаций внутри каждой отраслевой разновидности специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). При этом существует принципиальная возможность создания самых разнообразных профессиональных образовательных программ, каждая из которых не может быть названа узкоспециализированной. Например, Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию зарегистрировало разработанные в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете в соответствии с новыми стандартами образовательные программы следующих специализаций в рамках специальности 030500.08 – Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование):

030501.08 – Технология и оборудование машиностроения;

030502.08 – Сертификация, метрология и управление качеством;

030503.08 – Технологии и технологический менеджмент автоматизированных производств;

030504.08 – Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве;

030510.08 – Профессионально-педагогические технологии.

Приведенные наименования специализаций свидетельствуют о том, что в рамках отрасли «Машиностроение и технологическое оборудование» возможна глубокая дифференциация образовательных программ, которые, тем не менее, обеспечивают выпускникам высокую профессиональную мобильность, а главное, востребованность на рынке труда.

Гибкость современного стандарта профессионально-педагогического образования, наличие обширной вариативной части стандарта (от 2600 до 3400 ч) предоставляют совершенно новые возможности. Так, созданные в рамках стандарта профессиональные образовательные программы позволяют наиболее полно удовлетворить самые различные образовательные потребности населения и работодателей. С другой стороны, учебное заведение имеет возможность предложить такую специализацию, чтобы оптимально использовать свои кадровые и материальные ресурсы и учебно-методический потенциал.

**Г. Б. Крепышев,  
В. В. Мешков**

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АДАПТИВНЫХ УСТРОЙСТВ СОПРЯЖЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ СРЕДСТВ И КОНТРОЛЛЕРОВ С ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ УПРАВЛЕНИЯ**

*Study of methods of raising accuracy of microsystems requires consideration of controllers of adaptive sensors of displacement.*

Для согласования микропроцессорных систем с объектами управления широко используются преобразователи информации типа перемещение – код, в которых применяются датчики, содержащие поворотные трансформаторы. Наиболее помехоустойчивые устройства сопряжения (УСО) вычислительных машин с объектами управления работают в фазовом режиме. Технологические методы повышения точности таких уст-