

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Some questions on draft content of school technological education.*

*It is supposed to apply thesaurus approach for content correction of teaching in the educational field «Technology» in general school.*

Известно, что образовательная область «Технология» знакомит учащихся общеобразовательной школы с основными технологическими процессами современного производства и обеспечивает им подготовку для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Формирование у учащихся технологической культуры составляет главную цель обучения в образовательной области «Технология» в основной школе.

Профильное обучение – это первоначальный этап целенаправленной подготовки обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ (П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, П. П. Блонский, Н. К. Гончаров, В. А. Крутецкий, Г. М. Романцев и др.) Рассматривая соотношение политехнического образования с профессиональной подготовкой учащихся в свете интеграции науки и производства, мы исходим из следующего положения: профессиональные знания и умения, необходимые для труда в условиях современных технологий, приобретают политехнический характер, ориентируя на применение новейших научных данных в производстве и усиливая на этой основе профессиональный аспект подготовки. При этом изучение образовательной области «Технология» становится необходимым условием достижения определенного уровня профессиональной подготовки обучающихся. Дальнейшее совершенствование профессионального мастерства в избираемой в последующем сфере трудовой деятельности во многом определяется уровнем подготовки учащихся в школьные годы, ее содержанием, методами и организационными формами.

Однако сегодня возникло противоречие между требованиями социума к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы в образовательной области «Технология» и существующим содержанием образования в данной области. В качестве одного из путей разрешения этого противоречия можно рассматривать тезаурусный подход (П. Георгиева, Л. В. Макарова, А. А. Мирошниченко, Л. Т. Турбович и др.).

Предполагается при помощи предметных тезаурусов формировать структуру и состав предметных блоков и разделов, входящих в образовательную область «Технология».

Дескрипторы знаний, умений, навыков отбираются методом групповых экспертных оценок с привлечением преподавателей вузов, учителей. Перечень дескрипторов составляется на основе учебно-нормативной документации (программы, образовательные стандарты). Результаты педагогической экспертизы тезаурусов используются для корректировки содержания рабочих программ.

Е. Ю. Стригулина,  
Н. Ф. Уфимцева

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*The given work is devoted to consideration of a rate «The theory of social work» as base discipline in system of preparation of the expert of social sphere. In work the brief characteristic of a rate is submitted, the social – psychological difficulties arising during teaching are covered.*

В современных социально-экономических условиях приоритеты отдаются специальностям не столько престижным, сколько востребованным в обществе с точки зрения их полезности и необходимости. Такими являются специальности «Социальная работа» и «Социальная педагогика». Официально они были введены в Российской Федерации в 1991 г., и за десять лет преподавания их актуальность не снизилась; наоборот, эти специальности входят в число профессий, наиболее востребованных сегодня и имеющих перспективы развития завтра.

В последнее время в России социальная работа стала рассматриваться и как объективно необходимое явление, и как учебная, образовательная дисциплина, и как специальная отраслевая наука. Это повлекло за собой создание целого ряда учебных заведений: колледжей, вузов, в которых осуществляется разноуровневая профессиональная подготовка социальных работников.

Основу сложного и многоаспектного процесса профессиональной подготовки специалиста социальной сферы составляют Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, принятые правительством РФ. Эти документы устанавливают общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, что позволяет разработать модели подготовки различных специалистов. Содержание курса «Теория социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со