

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Some questions on draft content of school technological education.

It is supposed to apply thesaurus approach for content correction of teaching in the educational field «Technology» in general school.

Известно, что образовательная область «Технология» знакомит учащихся общеобразовательной школы с основными технологическими процессами современного производства и обеспечивает им подготовку для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Формирование у учащихся технологической культуры составляет главную цель обучения в образовательной области «Технология» в основной школе.

Профильное обучение – это первоначальный этап целенаправленной подготовки обучающихся к освоению профессиональных образовательных программ (П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, П. П. Блонский, Н. К. Гончаров, В. А. Крутецкий, Г. М. Романцев и др.) Рассматривая соотношение политехнического образования с профессиональной подготовкой учащихся в свете интеграции науки и производства, мы исходим из следующего положения: профессиональные знания и умения, необходимые для труда в условиях современных технологий, приобретают политехнический характер, ориентируя на применение новейших научных данных в производстве и усиливая на этой основе профессиональный аспект подготовки. При этом изучение образовательной области «Технология» становится необходимым условием достижения определенного уровня профессиональной подготовки обучающихся. Дальнейшее совершенствование профессионального мастерства в избираемой в последующем сфере трудовой деятельности во многом определяется уровнем подготовки учащихся в школьные годы, ее содержанием, методами и организационными формами.

Однако сегодня возникло противоречие между требованиями социума к уровню подготовки выпускников общеобразовательной школы в образовательной области «Технология» и существующим содержанием образования в данной области. В качестве одного из путей разрешения этого противоречия можно рассматривать тезаурусный подход (П. Георгиева, Л. В. Макарова, А. А. Мирошниченко, Л. Т. Турбович и др.).

Предполагается при помощи предметных тезаурусов формировать структуру и состав предметных блоков и разделов, входящих в образовательную область «Технология».

Дескрипторы знаний, умений, навыков отбираются методом групповых экспертных оценок с привлечением преподавателей вузов, учителей. Перечень дескрипторов составляется на основе учебно-нормативной документации (программы, образовательные стандарты). Результаты педагогической экспертизы тезаурусов используются для корректировки содержания рабочих программ.

**Е. Ю. Стригулина,
Н. Ф. Уфимцева**

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

The given work is devoted to consideration of a rate «The theory of social work» as base discipline in system of preparation of the expert of social sphere. In work the brief characteristic of a rate is submitted, the social – psychological difficulties arising during teaching are covered.

В современных социально-экономических условиях приоритеты отдаются специальностям не столько престижным, сколько востребованным в обществе с точки зрения их полезности и необходимости. Такими являются специальности «Социальная работа» и «Социальная педагогика». Официально они были введены в Российской Федерации в 1991 г., и за десять лет преподавания их актуальность не снизилась; наоборот, эти специальности входят в число профессий, наиболее востребованных сегодня и имеющих перспективы развития завтра.

В последнее время в России социальная работа стала рассматриваться и как объективно необходимое явление, и как учебная, образовательная дисциплина, и как специальная отраслевая наука. Это повлекло за собой создание целого ряда учебных заведений: колледжей, вузов, в которых осуществляется разноуровневая профессиональная подготовка социальных работников.

Основу сложного и многоаспектного процесса профессиональной подготовки специалиста социальной сферы составляют Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, принятые правительством РФ. Эти документы устанавливают общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, что позволяет разработать модели подготовки различных специалистов. Содержание курса «Теория социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со