

Дескрипторы знаний, умений, навыков отбираются методом групповых экспертных оценок с привлечением преподавателей вузов, учителей. Перечень дескрипторов составляется на основе учебно-нормативной документации (программы, образовательные стандарты). Результаты педагогической экспертизы тезаурусов используются для корректировки содержания рабочих программ.

**Е. Ю. Стригулина,
Н. Ф. Уфимцева**

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

The given work is devoted to consideration of a rate «The theory of social work» as base discipline in system of preparation of the expert of social sphere. In work the brief characteristic of a rate is submitted, the social – psychological difficulties arising during teaching are covered.

В современных социально-экономических условиях приоритеты отдаются специальностям не столько престижным, сколько востребованным в обществе с точки зрения их полезности и необходимости. Такими являются специальности «Социальная работа» и «Социальная педагогика». Официально они были введены в Российской Федерации в 1991 г., и за десять лет преподавания их актуальность не снизилась; наоборот, эти специальности входят в число профессий, наиболее востребованных сегодня и имеющих перспективы развития завтра.

В последнее время в России социальная работа стала рассматриваться и как объективно необходимое явление, и как учебная, образовательная дисциплина, и как специальная отраслевая наука. Это повлекло за собой создание целого ряда учебных заведений: колледжей, вузов, в которых осуществляется разноуровневая профессиональная подготовка социальных работников.

Основу сложного и многоаспектного процесса профессиональной подготовки специалиста социальной сферы составляют Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, принятые правительством РФ. Эти документы устанавливают общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, что позволяет разработать модели подготовки различных специалистов. Содержание курса «Теория социальной работы» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со

специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Теория социальной работы представляет собой системное обобщение социального знания, рассматриваемого в аспекте изучения и преобразования конкретных социальных проблем, социальной ситуации клиентов.

В системе подготовки специалиста курс «Теория социальной работы» выступает как базовый, являющийся связующим звеном между другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами, и в этом состоит его специфика. С одной стороны, этот курс предлагает самостоятельную модель осмысления социальной работы во всех формах ее проявления, с другой – выступает в качестве «пролога» к тем дисциплинам обучающего цикла, где каждая из проблем будет рассмотрена более глубоко и подробно. Таково своеобразие данного курса применительно к межпредметным связям общепрофессиональных и специализированных дисциплин.

Проблемы ставятся и рассматриваются в контексте ранее изученных студентами дисциплин, таких как «История социальной работы», «Этика социальной работы», «Введение в социальную работу», «Технология социальной работы», чем и объясняется достаточно широкий спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

Учебный курс «Теория социальной работы» представляет собой дисциплину, посвященную систематизации знаний, касающихся:

- социальной работы как области познания;
- форм социальной работы как социальной деятельности в различных сферах человеческой жизни;
- субъекта изменения социальной реальности, т. е. социального работника;
- объекта, т. е. клиента, и факторов, приводящих к изменению его жизненной ситуации;
- методов помощи клиенту.

Поэтому теория социальной работы в контексте обучения будущих профессионалов в области социальной работы выступает не столько как универсальная модель объяснения и описания различных проявлений реальности, сколько как обобщенная модель концептуальных конструкций и взглядов, принятых в данном профессиональном сообществе.

Такой подход предполагает следование определенным стандартизированным представлениям о генезисе теоретической мысли в сфере социальной работы, ее теории познания, соотношении с другими научными дисциплинами,

о видах практической деятельности, концепциях человека помогающего и человека, нуждающегося в поддержке, различных видах помощи.

Основная часть курса посвящена существующим в мировой и отечественной практике представлениям о социальной работе и ее этических принципах, а также базовым формам и методам практической работы с клиентом, с группами, семьями, в социуме. Особый упор при этом делается на формирование у будущих социальных работников целостного восприятия проблем и нужд клиента с учетом специфики тех или иных социальных и индивидуальных факторов.

Однако преподавание курса «Теория социальной работы» сопряжено с рядом трудностей, среди которых можно отметить следующие:

1) несформированность понятийно-терминологического аппарата социальной работы, который необходимо усвоить студентам в процессе изучения социальных дисциплин на первых курсах;

2) слабо развитые навыки самостоятельной работы студентов;

3) отсутствие умений в подборе необходимой литературы и навыков самостоятельной работы с предлагаемыми источниками;

4) несформированность умений логично выражать свои мысли и, как следствие, неуспевание всего объема информации;

5) невладение психологическими приемами совершенствования памяти;

6) психологический инфантилизм студентов.

Эффективная работа по ликвидации вышеперечисленных недостатков становится залогом успешной и плодотворной учебно-познавательной деятельности как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

О. Н. Шахматова

К постановке курса «Психотехнологии развития личности»

Professional training psychologists and pedagogues includes formation of skills to design and apply psychotechnology of personality developing, which is realized in the course Psycotechnology of personality developing.

Развитие и формирование личности, возможности организации саморазвития и самоформирования являются значимыми для специалистов, профессиональная деятельность которых ориентирована на человека.

Новый взгляд на возможности личности, более полное их использование и поиск альтернатив сделали необходимым применение психологических технологий.