

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НОВЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

The preparing of the students to creative use of the new information technologies is straightly connected with the activation of the cognitive interest directed on increasing of the level of the independent productive activity.

В настоящее время профессиональная деятельность учителя во многом определяется тем, насколько творчески он использует новые информационные технологии (НИТ).

Развитие творческих способностей, несомненно, является приоритетным направлением в формировании грамотного специалиста в области образования. Для этого необходимо активизировать познавательный интерес студентов, направить его на повышение уровня самостоятельной продуктивной деятельности, так как задача вузовского образования состоит не в том, чтобы дать как можно больший объем знаний, а в том, чтобы научить добывать эти знания самостоятельно и творчески применять их в профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным мы предлагаем вариант развития творческой личности за счет овладения такой сферой деятельности, как использование НИТ.

В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности обучение должно строиться в 4 этапа. На каждом этапе студенты усваивают один из типов самостоятельной работы (СР).

1-й этап. Изучение операционной оболочки *Windows*. Воспроизводящие СР по образцу позволят студентам запомнить способы действий в конкретной ситуации. Например, копирование файлов.

2-й этап. Работа в текстовом процессоре. Реконструктивно-вариативные СР позволят на основе полученных ранее знаний самостоятельно найти способы решения задач применительно к условиям задания. Например, после изучения тем «Колонки», «Разрывы разделов», «Работа с графическими объектами» студентам предлагается составить макет газеты.

3-й этап. Работа с электронными таблицами. Эвристические СР формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Например, студентам предлагается составить технический (экономический) расчет, выделив результаты расчета для обоснования выводов.

4-й этап. Создание базы данных. Творческие СР являются венцом самостоятельной деятельности. Здесь студентам предлагается самостоятельно раз-

работать базу данных, включающую элементы управления. Например, база данных библиотечного фонда учебного заведения.

Таким образом, использование студентами возможностей НИТ – шаг к развитию творческой личности, шаг к повышению качества вузовского образования.

В. А. Далингер

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Theoretical, methodological, technological, pedagogical, organizational and economic subsystems in the structure of modern education founded on new information and communication technologies are pointed out in the paper. Psychological, pedagogical, didactic, methodical aims of use of the computer in educational process in general and in teaching pedagogical university students geometry in particular are revealed in the paper.

Подготовка учителей школ и преподавателей вузов к использованию новых информационных и коммуникационных технологий является приоритетным направлением для нынешнего этапа эволюции системы отечественного образования.

В структуре современного образования, основанного на новых информационных и коммуникационных технологиях, можно выделить такие подсистемы, как теоретико-методическую, технологическую, педагогическую, организационную и экономическую. Заметим, все, что происходит в какой-либо подсистеме, оказывает воздействие на все другие составляющие формирующейся целостной образовательной системы, причем, если не срабатывает какая-либо одна из них, то происходит компенсация за счет увеличения вклада других составляющих.

Использование компьютера в качестве средства обучения позволяет реализовывать в учебном процессе такие технолого-педагогические и дидактико-методические цели, как индивидуализация и дифференциация процесса обучения, осуществление контроля с обратной связью с диагностикой и оценкой результатов учебной деятельности, обеспечение возможности тренажа, визуализация изучаемых процессов и явлений, моделирование и иллюстрация исследуемых процессов и явлений, усиление мотивации обучения, создание и использование баз данных и др.

Компьютер может быть использован на самых различных этапах обучения студентов педагогических вузов. Применение компьютера основано прежде всего на его графических и вычислительных возможностях. Одно из основных