ных затрат на изготовление специализированных макетов и значительно расширяет возможности эксперимента по сравнению с физическим моделированием.

Система схемотехнического моделирования *EWB* выгодно отличается от всех других простотой программирования, наличием моделей привычных измерительных приборов и широким набором элементов. Такая виртуальная лаборатория позволяет осуществлять естественную последовательность проведения эксперимента. К недостаткам виртуальной лаборатории следует отнести отсутствие возможности привычного восприятия эксперимента. Разработка методики проведения занятий в среде виртуальной лаборатории составляет предмет отдельного исследования.

В докладе освещается опыт кафедры электротехники АГТУ проведения лабораторно-практических занятий, а также осуществления курсового проектирования с использованием *EWB* по дисциплине «Теория электрических цепей». В настоящее время большинство студентов имеют персональные компьютеры, что дает им возможность творчески подходить к решению учебных задач дома. Каждый студент получает индивидуальное задание, соответствующее его уровню подготовки. При выполнении задания он может пользоваться изданными специально методическими пособиями по проведению лабораторно-практических занятий с использованием *EWB* по дисциплинам «Основы теории цепей», «Теоретические основы электротехники», «Электротехника и основы электроники» и др.

Л. Х. Зайнутдинова,
Ю. Т. Пименов,
О. А. Сенина

Применение информационных технологий на факультете педагогического мастерства регионального вуза

В настоящее время в связи с финансовыми трудностями стало практически невозможно повышение квалификации преподавателей региональных вузов в Москве и других крупных городах. Из-за изменения условий расширился и усложнился круг задач, стоящих перед системой повышения квалификации преподавателей региональных вузов.

В Астраханском государственном техническом университете (АГТУ) повышение квалификации преподавателей осуществляется на факультете педагогического мастерства (ФПМ). Особенность регионального вуза – обучение мно-

гим специальностям, поэтому очень трудно составить такой план работы ФПМ, который удовлетворил бы всех слушателей.

Результаты проведенного входного анкетирования, задачей которого являлось получение определенной информации о слушателях ФПМ 2001/02 уч. г., показали, что 70% из них не имеют педагогического образования, поэтому большинство слушателей значимыми для себя считают такие направления подготовки, как «Основы педагогики высшей школы», «Основы психологии». И наоборот, слушатели с педагогическим образованием хотели бы подробнее изучить современные информационные технологии обучения.

Проведенное исследование показало, что информационные технологии и дистанционное образование в совокупности наиболее интересны для слушателей ФПМ. По этой причине наибольший объем часов отведен изучению теоретических основ создания и применения электронных средств обучения, освоению системы Интернет, универсальных математических пакетов, технологии *Learning Space*, методики компьютерного тестирования и др. Лекции читаются с применением компьютерных презентаций в аудитории, оснащенной мультимедиапроектором. Практические занятия слушателей ФПМ проводятся в дисплейных классах АГТУ. Кроме того, выпускные работы большинства слушателей ФПМ связаны с внедрением информационных технологий в учебный процесс.

Е. Н. Ишакова,
Ж. Г. Пискунова

Информационные технологии в гуманитаризации инженерного образования

The realization of humanist potential of information technologies (presentation of information, specific character of communication via computer) promotes humanitarian aims in engineering education.

Проникновение информационных технологий во все сферы человеческой деятельности порождает опасения за сохранение человеческой личности, человека как биосоциальной структуры, в связи с чем резко повышается актуальность гармонизации естественно-технической и гуманитарной составляющих инженерного образования, которую мы связываем с гуманитаризацией образования.

На наш взгляд, гуманистический потенциал информационных технологий может реально способствовать преодолению технократизма и техницизма в образовании. Широкий спектр имеющихся в распоряжении преподавателя аппа-