

ратно-программных средств (мультимедиа, компьютерной графики, экспертных систем, сетевых технологий и пр.) расширяет границы педагогического взаимодействия преподавателя и студента и позволяет акцентировать гуманистические аспекты образовательного процесса.

Наши исследования показали, что появление при взаимодействии обучаемого и обучающего нового звена – компьютера, способного в силу интерактивности заложенных в нем программ «чувствовать» и «понимать» состояние его партнера – студента, содействует разностороннему развитию личности будущего инженера, что в конечном счете и является стратегической задачей гуманитаризации образования.

Разработанный нами электронный гуманитарно-интегративный курс информатики позволил реализовать креативные технологии и компьютерную поддержку в принятии решений, компьютерное тестирование и диагностирование, имитацию и моделирование деятельности, эффективную обработку, хранение и поиск информации и др.

Итак, проведенные исследования доказали, что знак равенства между технократизмом и информатизацией инженерного образования нельзя ставить при условии всестороннего рассмотрения новых информационных технологий.

**В. В. Кузнецов,
М. В. Слипченко**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

In now days social – economic conditions in student's professional training are used such computer technologies that can influence student's professional self – education quality.

The report gives data on student's professional self – education by computer technologies means.

Известно, что широкомасштабное внедрение информационных и компьютерных технологий в учебный процесс вузов за рубежом, в частности в США и Великобритании, происходит с начала 90-х гг. XX в. В России использование новых дидактических средств, например мультимедиа, начинается с середины 1990-х гг.

Необходимость и важность использования компьютерных технологий в вузовском обучении отмечают такие исследователи, как Г. Н. Александров, Ю. С. Брановский, И. Е. Вострокнутов, А. И. Галкина, С. Р. Домакова, Е. Н. Машбиц и др. Однако в российских вузах наблюдается недооценка возможностей

компьютерных средств обучения. Связано это, на наш взгляд, с одной стороны, со сложностью и недостаточной разработанностью в вузовской дидактике теории и методики использования современных средств обучения, с другой стороны, с отсутствием у большинства преподавателей должного представления о сущности, структуре и функциях компьютерных технологий в учебном процессе вуза.

Анализ результатов исследований, посвященных использованию компьютерных технологий в вузовском обучении (С. Р. Доманова, О. В. Києва, Н. В. Клемешова, Т. А. Полякова и др.), показывает, что создание компьютерной базы вузов не сопровождается в должной мере решением проблемы применения новых дидактических средств в педагогических целях.

Можно считать, что, во-первых, в теории дидактических систем и практике общепедагогической подготовки преподавателей использованию компьютерных технологий уделяется недостаточное внимание. Во-вторых, основное противоречие заключается в том, что персональный компьютер рассматривается как средство формирования профессиональных знаний, умений, навыков безотносительно к проблеме организации профессионального самообразования студентов, формирования учебной деятельности и развития профессиональной культуры студентов. Возможности компьютерных технологий, например мультимедиа, как дидактического средства с этой точки зрения не рассматривались.

Профессиональное самообразование студентов как самостоятельный вид деятельности требует серьезного научного исследования. Еще до недавнего времени самообразование в нашей стране изучалось в основном в рамках педагогики, психологии как глубоко индивидуально-личностное явление. Практически не обращалось внимание на необходимость организации профессионального самообразования студентов с использованием современных информационных и компьютерных технологий.

О. Д. Лобунец

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ЧАСТИ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ТРАНСФОРМАТОРОВ

The means of the definition of the average length of coil of winding transformer of magnet wires is considered.

Совершенствование подготовки студентов, в том числе в области электротехнических дисциплин, становится все более связанным с применением информационных технологий. В качестве примера повышения эффективности обучения ниже рассмотрена усовершенствованная методика расчета трансформаторов.