

онной образовательной системы, которая формируется с учетом требований Федерального закона «Об Образовании в РФ» и Стратегии инновационных образовательных программ высшего образования, а так же «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Образованная модель Арктического региона отвечает ведущей концептуальной идее о том, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством подготовки профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности» [1].

Список литературы

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011. – 152 с.
3. *Стратегия* инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
4. *Стратегия* социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. № 2074-р.
5. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

УДК 378.18.06

Ю. А. Добрыгин, А. С. Сипер

Y. A. Dobrygin, A. S. Siper

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

www.apahtac.ru@mail.ru

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТА

MORAL-PSYCHOLOGICAL ATTITUDES STUDENT

Статья посвящена анализу морально-психологических установок студентов в учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: отношения, студенты, группа, преподаватель, межличностные отношения, внутриколлективные отношения, поощрение, деятельность, микроклимат, руководитель, цель, мотивация, фактор, стимулирование, результат.

This article analyzes the moral attitudes of students in vocational education.

Keywords: relationships, students, group, teacher, interpersonal relationships, conflicts inside of the collective, promotion, activities, climate, leader, goal, motivation, factor, encouraging, result.

Человеческие отношения пронизывают всю общественную жизнь. Особенно значимы отношения внутри коллектива, в нашем случае, внутри студенческой группы. Относительно, например, учёбы, для преподавателя исключительно важно знать групповой статус личности или положение в группе каждого ее члена. Чем эта важность определяется? Во-первых, тем местом, которое занимает обучающийся в структуре группы, с точки зрения межличностного предпочтения. Кроме того, немаловажное значение имеет – внутренняя позиция, во многом обусловленная самооценкой личности. Слишком высокая или слишком низкая самооценка может стать источником внутренней конфликтности.

Кроме всего прочего, знание степени организованности студентов позволит преподавателю правильно расставить силы при достижении каких-либо задач, выявить их организаторские способности, наладить взаимопомощь, взаимопонимание. Данная информация способствует получению знаний о внутриколлективных отношениях, что поможет учителю в организации воспитательного процесса.

Поощрительное решение, является одним из главных стимулов в процессе обучения для студента. Преподаватели, ставя некие задачи перед учащимися, при достижении высоких результатов поощряют их. Данное решение помогает повышению мотивации студентов к освоению образовательных программ, способствует повышению уровня организации образовательного процесса в вузе и исполнительской дисциплины студентов.

Поощрение может быть уделено любому студенту за результаты: в учебной, научной, общественной, организаторской, культурно-массовой, спортивной деятельности.

Так, например, заняв призовое место в предметных олимпиадах, конкурсах, а так же в спортивных соревнованиях и творческих мероприятиях, устанавливаются различные формы морального и материального поощрения, в том числе студенты могут быть представлены к назначению на стипендию. По итогам работы в течение семестра предусмотрено вручение особо талантливым студентам памятных подарков, дипломов, благодарственных писем, почетных грамот, объявление благодарности.

Условия, в которых происходит взаимодействие членов студенческой группы, влияют на успешность их совместной деятельности. Огром-

ное значение имеет и характер взаимоотношений в группе. Можно провести аналогию с природно-климатическими условиями, в которых живет и развивается растение. «В одном климате оно может расцвести, в другом - зачахнуть. То же самое можно сказать и о социально-психологическом климате: в одних условиях группа функционирует оптимально и студенты получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал, в других – они чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть группу, их личностный рост замедляется» [2].

Благоприятный микроклимат группы характеризует: оптимизм, доверие, взаимную поддержку, межличностные симпатии, возможность свободно мыслить, интеллектуально и профессионально расти. Неблагоприятный микроклимат характеризуют пессимизм, раздражительность, неуверенность, нежелание вкладывать усилия в совместный продукт, в развитие коллектива и организации в целом. Преподаватель может целенаправленно регулировать характер отношений в группе и влиять на социально – психологический климат. Если руководитель предъявляет завышенные требования, прилюдно критикует студента, то он формирует нездоровую рабочую атмосферу. Отсутствие взаимного уважения и доверия заставляет студентов занимать оборонительную позицию, возникают коммуникативные барьеры, может произойти снижение результатов в учебной деятельности. Таким образом, руководитель может существенно повлиять на характер межличностных отношений в студенческой группе, на отношение к совместной деятельности, удовлетворенность условиями и результатами работы, т.е. микроклимат, от которого во многом зависит эффективность деятельности всей группы в целом.

Межличностные контакты являются составной частью взаимодействия и рассматриваются в его контексте. Межличностные отношения - это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми [3]. В межличностном общении они испытывают потребность в самораскрытии, передаче другим личностной информации о себе. Динамика развития межличностных контактов проходит в несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. На этапе товарищеских отношений у обучающихся происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. Дружеские отношения имеют общее предметное содержание – общность интересов, целей деятельности, что помогает осваивать сложные разделы при обучении. Условия развития межличностных отношений студентов существенно влияют на ди-

намику и проявление себя в учебной деятельности. Обычно в вузах межличностные контакты более многочисленны, быстро заводятся и так же быстро прерываются.

По мнению Розенталя и других исследователей, «педагоги преимущественно смотрят на тех учащихся, чей потенциал высок. Они чаще улыбаются и одобрительно кивают им. Также преподаватели могут и учить в первую очередь своих «способных студентов», ставить перед ними более серьезные цели, чаще вызывать их и предоставлять им больше времени для обдумывания ответов. В такой благоприятной психологической атмосфере, наверное, только ленивый не станет проявлять интерес к обучению» [4]. Таким образом, отношение педагогов к студентам влияет на процесс оценивания учащихся. При позитивном отношении преподавателей студенты выглядят как более успешные в учебе по сравнению с другими учащимися, к которым педагог относится менее позитивно. Поэтому своеобразное психологическое «поглаживание» учащихся, проявляющееся в улыбке, одобрительном кивке, заинтересованности учителя, способно приободрить студента, заставить его поверить в свои силы и выйти на более высокий уровень обучения, а значит и академической успеваемости. Положительная мимическая реакция педагога или лаконичное одобрение - это совсем не мало. Приветливое и радушное лицо педагога - существенный вклад в формирование учебной мотивации студентов.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов. Почему одни студенты много и охотно работают над овладением знаниями и профессиональным мастерством, а возникающие трудности только добавляют им энергии и желания добиться поставленной цели, в то время как другие все делают словно из-под палки, а появление сколько-нибудь значительных препятствий резко снижает их активность вплоть до разрушения учебной деятельности? Такие различия можно наблюдать при одних и тех же внешних условиях учебной деятельности [5]:

- уровень интеллекта (способность усваивать знания, умения, навыки и успешно применять их для решения задач);

- креативность (способность самому вырабатывать новые знания);
- учебная мотивация, обеспечивающая сильные положительные переживания при достижении учебных целей;
- высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и др.

Но не каждое из этих качеств в отдельности, ни даже их сочетания, недостаточны для того, чтобы гарантировать формирование установки студента на повседневный, упорный труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые неизбежны в любой сложной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности студентов выступает как основное средство повышения качества образования в вузе. Стимулирование учебной деятельности студентов происходит за счёт [1]:

- формирования студентами индивидуальных образовательных программ на основе государственных образовательных стандартов;
- выделения специальных часов в расписании учебных занятий для различных видов индивидуальной работы преподавателей и студентов;
- увеличения роли регулярных самостоятельных занятий студентов.

В заключение можно отметить: отношения студентов внутри коллектива, взаимопонимание с преподавателем, среда, в которой обучается студент, а так же различное поощрение деятельности студентов - влияют на готовность получать удовольствие от учебы, работать, не покладая рук, отвечать на вызовы жизни, не пасовать перед неудачами и добиваться выдающихся и социально значимых результатов.

Список литературы

1. *Агафонова Е. А.* Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-stimulirovaniya-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza>
2. *Жданов О. И.* Социально-психологический климат в коллективе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2007/11/14/klimat_v_kollektive.html
3. Межличностные отношения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/psihologia-2-1/23.htm>
4. *Паршутин И. А.* Методы стимулирования учебной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/517/>
5. *Смирнов С. Д.* Психологические факторы успешной учебы студентов вуза [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>