уже давно существуют системы, которые позволяют собирать банки резюме, и многие выпускники зарубежных учебных заведений пользуются ими для поиска работы.

В прошлом году появилась, пожалуй, одна из самых перспективных и интересных систем для поиска работы и подбора персонала в российском Интернете – система 911-*JOB*. Эта система представляет собой программное решение, которое помогает облегчить поиск работы по специально сформированной, легко управляемой базе данных.

Долгосрочное сотрудничество Балтийского государственного технического университета и университета г. Буде (Норвегия) по подготовке специалистов по программе *«The master of business administration and engineering» (MBAE)* создало предпосылки для применения системы дистанционного поиска работы для выпускников программы с использованием Интернет-технологий.

Основной причиной для внедрения системы дистанционного поиска работы послужило то, что не все выпускники, обучавшиеся по программе, могли продолжить свое образование в Норвегии, а многие параллельно с завершением обучения по программе заканчивали вузы. Поэтому было принято решение о создании специализированного сервера поиска работы для студентов, обучающихся по программе *MBAE*, который представлен в сети Интернет по адресу *http://jobs.mbae.spb.ru*.

Необходимо отметить, что подобного рода системы в будущем облегчат поиск работы или подбор персонала в любой точке мира. А с учетом роста реального сектора экономики в России такие системы просто необходимы, так как они помогут решить две важные проблемы: трудоустройство студентов по специальности и подбор квалифицированного персонала для предприятий с минимальными затратами для государства.

С. Б. Петров

Современные задачи информатизации образования

The current tasks of the computerization of education are reviewed at the basis of systems analyses approach.

Итоги первого этапа информатизации образования были подведены в ряде известных монографий. С тех пор в системах образования России и многих других стран мира произошли существенные изменения. Одна из мировых тенденций состоит в том, что из года в год уменьшаются субсидии на образование. В России за последние десять лет сформировалась сеть негосударственных учебных заведений. Усиливается роль рыночных отношений в сфере образования. Это вынуждает многие российские вузы не только развивать коммерческое

обучение, но и создавать разветвленную сеть дистанционного образования на основе филиалов и представительств.

С другой стороны, значительный шаг вперед сделали сами информационные технологии, что позволяет применять их в учебном процессе на качественно ином уровне. Использование локальных и глобальных компьютерных сетей, реляционных и объектно-ориентированных баз данных, мультимедиа и виртуальной реальности способно изменить методы преподавания до неузнаваемости.

Если на первом этапе информатизации речь шла об оснащении учебных заведений вычислительной техникой, то теперь приходится решать проблему построения распределенной информационной среды учебного заведения, размеры которой могут охватывать огромную географическую территорию. При создании подобной информационной системы может быть использован опыт коммерческих предприятий, имеющих большие финансовые возможности по построению систем подобного рода. Однако информационные системы образования имеют свои специфические особенности. Если информационные системы предприятий нацелены в основном на управление организацией, то в информационных системах учебных учреждений это лишь одна из некоторого множества целей. Другие цели информационной системы учебного заведения состоят в обеспечении учебного процесса, функций воспитания учащихся, организации их досуга. Наличие указанных дополнительных целей приводит к формированию специфических требований к программному обеспечению, используемым информационным технологиям и аппаратуре.

Следует заметить, что в системе образования мы можем выделить разные подсистемы, функционирование которых порождает свои требования в отношении информационных систем и тех целей, которые эти системы должны преследовать. Одна совокупность целей преследуется, например, на уровне министерства, другая – на уровне учебного заведения, а третья – на уровне отдельного учащегося или его семьи. Хотя некоторые цели указанных совокупностей и совпадают, но на каждом уровне существуют и свои специфические цели. Наша задача, таким образом, состоит в том, чтобы осуществить анализ системы образования в разных плоскостях, выделить различные функционирующие подсистемы и сформулировать требования, предъявляемые ими к информационным системам. Это большая и важная задача, решение которой позволит сформировать компонентный состав программного и аппаратного обеспечения информационных систем образования. Однако не следует ожидать окончательного решения сформулированной задачи, поскольку система образования, как и любая другая функционирующая система, находится в развитии, а значит, решение указанной нами задачи должно осуществляться непрерывно и параллельно с функционированием системы образования.