

Принципы, заложенные в основу построения пособий, позволяют сделать процесс усвоения учебного материала не репродуктивным, нацеленным на воспроизведение образов или «угадывание ответов», а продуктивным, ориентируют студента на творческое отношение к предмету. Благодаря включению в пособия разноуровневых заданий каждый студент имеет возможность выбрать свою образовательную траекторию.

Единый подход к изучению темы позволяет эффективно организовать повторение, систематизировать и обобщать знания, интенсифицировать процесс обучения и, в конечном итоге, повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

Т. С. Буторина,
О. Н. Щербакова

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Analysis of the educational situation in the system of professional education in the Arkhangelsk region confirms the necessity to fill up the North – west region with high-qualified specialists, who will be able to make decisions of professional education on the new qualitative level.

The professional-pedagogic education facilitates the professional and career development, social security of people in the modern market relationships.

Развитие системы профессионально-педагогического образования обусловлено общественно-политическими и социально-экономическими процессами, происходящими в обществе.

В условиях рыночной экономики система профессионально-педагогического образования, осуществляющая подготовку специалистов по профессиональному обучению, входит в систему социальной защиты граждан. В связи с этим необходима серьезная экономическая и правовая государственная поддержка профессионально-педагогического образования, способная обеспечить перспективность и престижность этой сферы деятельности. Архангельская область, испытывающая значительный недостаток в профессионально-педагогических кадрах, особенно остро нуждается в подобного рода поддержке.

В нашем регионе функционирует разветвленная сеть учреждений профессионального образования разных уровней: 5 вузов, более 30 ССУЗов и 49 профессиональных училищ и лицеев. На рынке образовательных услуг ведется борьба за будущего учащегося или студента. Чаще всего она продиктована конъюнктурными интересами, а не интересами государства или региона. В ре-

зультате имеет место определенный перекос на рынке рабочей силы: переизбыток одних специалистов и острая необходимость в других.

В настоящее время в системе начального профессионального образования Архангельской области трудится 2150 профессионально-педагогических работников, из них 1600 не имеют специального высшего и профессионально-педагогического образования, что негативно сказывается на качестве образования.

Необходимость создания системы профессионально-педагогического образования в Архангельской области обусловлена следующими факторами:

- имеющиеся в городе вузы не осуществляют подготовку кадров по данной специальности;
- отсутствует единый подход в решении вопроса кадрового обеспечения в системе профессионального образования в целом;
- значимость профессиональной квалификации на рынке рабочей силы напрямую связана с качеством подготовки специалиста.

Специалиста, соответствующего современным профессиональным требованиям, может обучить только профессионально компетентный педагог. Именно таких специалистов готовит высшая школа профессионально-педагогического образования. Педагог профессиональной школы, помимо подготовленности к педагогической деятельности, является специалистом в той отрасли экономики, для которой растит кадры то или иное профессиональное учебное заведение.

Ведущей социальной целью профессионально-педагогического образования является обеспечение подготовки социально и профессионально мобильного педагога, способного компетентно и творчески реализовывать образовательно-профессиональные программы, развивать личность обучаемых в образовательных учреждениях различных типов и уровней.

Профессионально-педагогическое образование отличается от педагогического следующим:

1. Профессионально-педагогическое образование связано с подготовкой специалистов, способных осуществлять социально-профессиональную и учебно-технологическую деятельность в профессиональных учебных заведениях начального, среднего и высшего уровня, а также на предприятиях и в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов.

2. Деятельность специалистов профессионально-педагогического образования имеет принципиально иной уровень интегративности, обусловленный взаимодействием широкого спектра знаний и умений в процессе труда.

Ответственность за реализацию основных идей, целей и задач развития профессионально-педагогического образования в Архангельском государственном техническом университете взяла на себя кафедра педагогики и психоло-

гии. Акцент в работе делается на гуманизацию и гуманитаризацию профессионально-педагогического образования.

Основная работа ведется по следующим направлениям:

1. Повышение качества подготовки специалистов высшего профессионального и профессионально-педагогического образования.

2. Разработка высокоэффективных образовательных технологий и их внедрение в учебно-воспитательный процесс.

3. Оптимизация научно-методической работы:

- повышение качества научно-образовательной деятельности преподавателей кафедры;

- реализация программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Педагогика и психология в высшей школе»;

- профессионально-педагогическая подготовка аспирантов и соискателей по программе «Педагогическая мастерская».

4. Осуществление научно-исследовательской работы.

5. Совершенствование воспитательной работы с молодежью:

- пропаганда и распространение педагогических, психологических и профессионально-педагогических знаний;

- использование личностно ориентированных технологий обучения и воспитания в программах: «Школа лидерства», «Лаборатория молодой семьи»;

- оказание различных видов консультативной, коррекционной помощи и поддержки.

С целью повышения квалификации педагогических кадров начального и среднего профессионального образования была подготовлена программа «Менеджмент в образовании». В июне 2001 г. был открыт региональный диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

Анализ ситуации, которая сложилась в системе профессионального образования в Архангельской области, показал необходимость обеспечения Северо-Западного региона высококвалифицированными специалистами, способными решать задачи профессионально-педагогического образования на качественно новом уровне.

Получение профессионально-педагогического образования способствует росту профессионализма и карьеры, социальной защищенности граждан в условиях современных рыночных отношений.