

мам и учебным задачам. Программа тренингов составлена в соответствии с содержанием учебных дисциплин, логикой их изложения и уровнем подготовки студентов. Основная задача тренингов – развитие психологических возможностей личности, ее социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Тренинговые методы включают групповые дискуссии, учебно-ролевые игры, диалоги. Создаются ситуации, в которых выявляются стереотипы поведения и восприятия, помехи в межличностном общении, проблемы во взаимодействиях с другими, способы и приемы их коррекции. Тренинговые методы позволяют решать задачу освоения нового метода познания учебной дисциплины, альтернативного традиционной схеме обучения (лекция – семинар). Происходит перестройка, преобразование позиций личности по отношению к содержанию учебной дисциплины, своим взаимодействиям в группе, что выражается в изменении целей учения и способов общения между студентами.

Групповые решения дают возможность освоения большего числа когнитивных операций и действий, чем при индивидуальной работе; усвоение учебного материала происходит быстрее, так как сопоставляются различные стратегии. Разные способы решения учебных задач способствуют когнитивной рефлексии и саморегуляции во взаимодействиях, по-новому актуализируется собственный опыт.

Тренинговые методы направлены на осознание себя в системе профессионального общения, освоение новых способов познания, оптимизацию межличностных отношений в группе для эффективной совместной учебной деятельности.

Е. В. Баженова

КОНЦЕПЦИЯ АВТОНОМИИ ОБУЧАЕМОГО КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The article deals with one of the pedagogical technologies – learner autonomy and autonomous self-directed foreign languages» learning concept which is realized on two levels: the successful language learner conception and the recurring language learner conception.

Одним из основных положений личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку является направленность на развитие личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности и всестороннюю его подготовку к непрерывному процессу образования и саморазвития. В рамках данного подхода разрабатывается ряд педагогических технологий, направленных

ных на оптимизацию процесса обучения иностранным языкам (метод проектов, «портфель ученика»), среди которых нам хотелось бы выделить концепцию автономии обучаемого и автономного самоуправляемого обучения как наиболее подходящую для системы преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов вузов.

Автономия обучаемого в учебной деятельности рассматривается в двух концепциях: в концепции опытного изучающего иностранный язык, касающийся технологического компонента, и концепции вторичной языковой личности, представляющей собой лингводидактическую модель личности обучающегося как субъекта коммуникации и определяющей учебную цель процесса обучения иностранному языку.

На основе второй концепции можно представить модель автономии личности, которая предполагает: 1) осознание основных компонентов деятельности; 2) способность к самостоятельному управлению ею; 3) способность к самообразованию и дальнейшему развитию практического уровня владения иностранным языком.

Подчеркнем, что главная методическая задача преподавателя состоит в том, чтобы сформировать у студента способность компетентно и конструктивно, автономно от преподавателя развивать в себе умение пользоваться изучаемым языком как средством повышения своего профессионального уровня. Решение этой проблемы позволит поддерживать и развивать систему непрерывного языкового образования в вузе.

Е. С. Баталова,
Ж. А. Панова

МАСТЕР-КЛАСС И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Master-class is technology which have vast possibilities for person's self-actualization, creative realization its science-professional potential stimulates exchange experience between all members pedagogical process, also allows attain high level S-S relation of pedagogic and students.

Личностно ориентированные технологии профессионального образования развивают личность, постоянно обогащают опыт творчества, формируют механизм самореализации личности каждого ученика (И. С. Якиманская).

Реализация такого подхода требует адекватных форм и методов обучения. Первоначально в процессе обучения используются преимущественно информа-