

ных на оптимизацию процесса обучения иностранным языкам (метод проектов, «портфель ученика»), среди которых нам хотелось бы выделить концепцию автономии обучаемого и автономного самоуправляемого обучения как наиболее подходящую для системы преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов вузов.

Автономия обучаемого в учебной деятельности рассматривается в двух концепциях: в концепции опытного изучающего иностранный язык, касающийся технологического компонента, и концепции вторичной языковой личности, представляющей собой лингводидактическую модель личности обучающегося как субъекта коммуникации и определяющей учебную цель процесса обучения иностранному языку.

На основе второй концепции можно представить модель автономии личности, которая предполагает: 1) осознание основных компонентов деятельности; 2) способность к самостоятельному управлению ею; 3) способность к самообразованию и дальнейшему развитию практического уровня владения иностранным языком.

Подчеркнем, что главная методическая задача преподавателя состоит в том, чтобы сформировать у студента способность компетентно и конструктивно, автономно от преподавателя развивать в себе умение пользоваться изучаемым языком как средством повышения своего профессионального уровня. Решение этой проблемы позволит поддерживать и развивать систему непрерывного языкового образования в вузе.

Е. С. Баталова,
Ж. А. Панова

МАСТЕР-КЛАСС И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Master-class is technology which have vast possibilities for person's self-actualization, creative realization its science-professional potential stimulates exchange experience between all members pedagogical process, also allows attain high level S-S relation of pedagogic and students.

Личностно ориентированные технологии профессионального образования развивают личность, постоянно обогащают опыт творчества, формируют механизм самореализации личности каждого ученика (И. С. Якиманская).

Реализация такого подхода требует адекватных форм и методов обучения. Первоначально в процессе обучения используются преимущественно информа-

ционные методы; на втором этапе – практикумы, семинары, решение конкретных ситуаций и проблем, имитационные игры и т. п.; в дальнейшем студенты вовлекаются в разные виды профессиональной деятельности во время практики, выполнения НИРС, курсовых и дипломных работ.

Мастер-класс – технология, которая предоставляет широкие возможности для самоактуализации личности, творческой самореализации своего научно-профессионального потенциала; стимулирует обмен опытом между всеми участниками педагогического процесса и, как следствие, позволяет достичь высокого уровня отношений между педагогом и учащимися.

Мастер-класс «Формирование положительного имиджа практического психолога» реализован на факультете психологии в качестве дополнительного факультативного курса. Основные темы программы включают в себя:

1. Понятие имиджа. Классификация имиджобразующей информации.
2. Технологии формирования положительного имиджа.
3. Использование эффективных поведенческих техник.
4. Выбор обоснованной поведенческой тактики.
5. Современный офис: оборудование и работа в нем.
6. Этический кодекс психолога.

Мастер-класс – высокоэффективная личностно ориентированная технология, расширяющая возможности формирования и активизации профессиональной позиции учащихся и профессионального самоопределения, способствующая развитию ключевых квалификаций, а в итоге повышающая уровень востребованности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Т. И. Великолуг

Опыт использования образовательных технологий как средство социализации личности обучаемого в вузе

The main advantage of the methods of active training (discussions, didactic play, decision of problematic situations, moral dilemmas of L. Kolbergh) with the possibility of transmitting definite information to those being trained is the creation of prerequisites for the development of professional and creative habits and skills, the formation of values and accumulation of positive social experience.

Поэтапно и целенаправленно идет реформирование системы высшего образования; пересматривается его структура, содержание обучения; внедряются новые организационные формы; активизируется процесс поиска инновационных подходов, моделей, образовательных технологий.

Известно, что в основе классической системы образования находится императив подготовки «человека знающего», в то время как цивилизованный мир