

ционные методы; на втором этапе – практикумы, семинары, решение конкретных ситуаций и проблем, имитационные игры и т. п.; в дальнейшем студенты вовлекаются в разные виды профессиональной деятельности во время практики, выполнения НИРС, курсовых и дипломных работ.

Мастер-класс – технология, которая предоставляет широкие возможности для самоактуализации личности, творческой самореализации своего научно-профессионального потенциала; стимулирует обмен опытом между всеми участниками педагогического процесса и, как следствие, позволяет достичь высокого уровня отношений между педагогом и учащимися.

Мастер-класс «Формирование положительного имиджа практического психолога» реализован на факультете психологии в качестве дополнительного факультативного курса. Основные темы программы включают в себя:

1. Понятие имиджа. Классификация имиджобразующей информации.
2. Технологии формирования положительного имиджа.
3. Использование эффективных поведенческих техник.
4. Выбор обоснованной поведенческой тактики.
5. Современный офис: оборудование и работа в нем.
6. Этический кодекс психолога.

Мастер-класс – высокоэффективная личностно ориентированная технология, расширяющая возможности формирования и активизации профессиональной позиции учащихся и профессионального самоопределения, способствующая развитию ключевых квалификаций, а в итоге повышающая уровень востребованности и конкурентоспособности будущих специалистов.

Т. И. Великолуг

Опыт использования образовательных технологий как средство социализации личности обучаемого в вузе

The main advantage of the methods of active training (discussions, didactic play, decision of problematic situations, moral dilemmas of L. Kolbergh) with the possibility of transmitting definite information to those being trained is the creation of prerequisites for the development of professional and creative habits and skills, the formation of values and accumulation of positive social experience.

Поэтапно и целенаправленно идет реформирование системы высшего образования; пересматривается его структура, содержание обучения; внедряются новые организационные формы; активизируется процесс поиска инновационных подходов, моделей, образовательных технологий.

Известно, что в основе классической системы образования находится императив подготовки «человека знающего», в то время как цивилизованный мир

больше всего нуждается в человеке не просто знающем, но понимающем людей, события, различные культуры, специфику бытия. В современных условиях специалист, не умеющий вписаться в сложную окружающую действительность, не способный к диалогу и ответственности за свои действия, становится ненужным и невостребованным.

Перемены, происходящие в обществе, обуславливают необходимость решения одной из важнейших задач высшего профессионального образования – социализации личности будущего специалиста на ответственном этапе ее формирования, связанном с получением образования и профессиональной подготовкой различного уровня. Исходя из этого нам представляется, что образование должно научить:

- «познавать» – сочетать достаточно широкую общую культуру с возможностями углубленной работы с определенными дисциплинами, информацией;
- «понимать» – эффективно использовать в образовательной деятельности каждого индивида память, способность к размышлению, интерпретации, осознанию существенных связей данного знания с другими явлениями;
- «принимать» – формировать навыки продуктивного мышления, анализировать поток информации, делать ее необходимой и полезной, осуществлять смену социальных ролей;
- «делать» – приобретать не только профессиональную квалификацию, но и компетентно использовать знания для решения различных жизненных ситуаций, проблем.

Для нас совершенно очевидно, что сегодня недостаточно иметь энциклопедические знания, нужно уметь использовать их, жить с ними, содействовать расцвету собственной личности, самостоятельности суждений и действий.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе напрямую связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения, удовлетворяющих запросы как личности, так и общества в целом.

Особую роль в обучении через деятельность играют активные формы, методы, технологии, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а, прежде всего, на продуктивное мышление, поведение, общение и творчество. Существенно меняются взаимоотношения и взаимодействия между педагогом и обучающимися, специфика которых раскрывается через ряд дидактических принципов таких, как активность, партнерское взаимодействие, индивидуализация, свобода выбора и ответственность за него.

Создание кафедры педагогики и психологии в Архангельском государственном техническом университете в 1999 г. способствовало усилению процесса гуманизации и гуманитаризации профессионального образования в вузе, введению новой специальности 030500 – Профессиональное обучение, поиску новых

организационных форм, технологий обучения и воспитания. Специфика преподавания педагогических и психологических дисциплин оптимизирует внедрение таких образовательных технологий, в основе которых лежит личностно-деятельностный подход, критическое творческое мышление, умение решать и разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Среди педагогических средств активизации процесса обучения в университете особое место принадлежит таким активным методам, как дискуссия, дидактические игры, составление и решение проблемных ситуаций, моральных дилемм (технологии Л. Кольберга), которые имеют высокий развивающий и воспитывающий эффект, вызывают большой интерес у студентов.

Анализ использования технологий проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе показывает, что проблемное построение занятий требует от преподавателя тщательной подготовки и организации, видения новых проблем в знакомых стандартных условиях, ситуациях. Для того чтобы проблемная ситуация или моральная дилемма стала источником мышления, она должна быть принята обучаемым к решению, быть простой для понимания и иметь отношение к реальной жизни. Обладая определенными знаниями, умениями, опытом, обучаемые выполняют следующие творческие мыслительные операции:

- выдвигают возможные варианты решения проблемы, высказывают гипотезы;
- обсуждают и теоретически проверяют гипотезы;
- осуществляют смену социальных ролей;
- делают собственный выбор в проблемной ситуации;
- высказывают собственную позицию, проявляют ценностные установки;
- формируют познавательные выводы, нравственные принципы.

Систематическая включенность обучаемых в учебную и воспитывающую проблему позволяет:

- добиваться продвижения в работе, решения поставленных задач;
- умело использовать полученную информацию, знания; доказывать, анализировать, обобщать;
- открыто высказывать свои идеи, мнение, позицию; делать результаты своей работы достоянием общественности;
- развивать навыки лидера;
- быть уверенным в себе, формировать личностное Я;
- работать в группе, прислушиваться к суждению других;
- формировать ценностные установки, позитивный социальный опыт;
- нести ответственность за свои решения, поступки, свой выбор;
- выступать на конференциях, презентациях и других общественных форумах.

Таким образом, следует отметить, что основными достоинствами технологий активного обучения, наряду с возможностями передавать определенную информацию обучаемым, являются создание предпосылок для развития у будущих специалистов профессиональных творческих навыков и умений, формирование ценностных установок, накопление позитивного социального опыта.

М. А. Весна

ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Hermeneutic is not only the science of comprehension and interpretation of author's text, but also a dialogue, conversation. The author of the article analyses three educational aims of hermeneutic: creative, didactic and technological.

Герменевтика рассматривается как теория и технология («герменевтический круг») истолкования, понимания авторского текста. Цель понимания – достижение согласия, intersubъективной реальной или виртуальной конвенции с «другим»: собеседником, оппонентом, автором научного, учебного и других текстов.

В среде гуманитарных наук герменевтика выполняет функцию формирования исторического, педагогического и иного сознания, мышления. Предметом гуманитарных наук является авторский текст (документ, художественное произведение и т. д.), следовательно, назначение герменевтики необходимо расширить: не только понимание, истолкование текста (например, содержания учебного предмета), но и «вступление-в-беседу с персонифицированным текстом» (Х.-Г. Гадамер), т. е. осуществление трансакции, установление очной и (или) заочной (виртуальной) смыслокоммуникации.

Образовательная цель герменевтики – понимание (смыслоразумение), истолкование, представление (реконструкция), дидактическое конструирование содержания образования, объяснение, преодоление субъективности познающего, превращение инаковости «другого» в предмет научного познания.

Герменевтика, являясь содержательным основанием для разработки личностно ориентированных образовательных технологий, должна способствовать решению следующих задач:

- креативная – разработка смыслокоммуникации, субъект-объект-субъектной технологии «вступления-в-беседу с текстом», реконструирование смысла, замысла, закона, воссоздание проблемного (интеллектуального, нравственного) вопроса автора (ученого, писателя), на который данное содержание (например, учебного предмета) было бы адекватным ответом;